



子どもたち先生方の笑顔のために

# 共に歩まん

壁面に掲示してご活用ください

令和5年6月14日発行

第9号

中信教育事務所

ご意見はこちら→ ←過去の「共に歩まん」はこちら

## 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実のポイント② 問題（課題） 解決的な学習の充実を図りましょう

社会編

小単元名：私たちの願いを実現する政治（第6学年）  
「令和5年度教育課程編成・学習指導の基本」（通称 青本）より

つな  
げる

### 1 子供の「問い」や「願い」から単元の学習問題を決めだします

【主な学習活動と評価計画】 (☆…「記録に残す評価場の例」、○…「学習改善につなげる評価場の例」)

時	○学習活動 (ICTの活用例)	児童の意識	評価の観点		評価方法	授業改善の視点 取組の具体例
			知	思 慧		
1・2 (つな げる)	【ねらい】多くの子供が利用したことがある「子育て支援センター」を見学し、気付いたことや疑問を出し合う中で、単元の学習問題を設定し、予想を基に学習計画を立て、問題解決への見通しをもつ。 ○「子育て支援センター」の役割を理解し、学習問題を設定する。 子供たちが安心して、楽しく使える施設がほしいという願いがあったね。 市民の願いは、誰に届いて、この施設はできたのかな。 小単元の学習問題：「子育て支援センターは、どんな人たちの、どんな働きでつくられたのかな。」 ○予想を基に、調べる内容を決める。 国のように、市民に選んだ議員や税金が関わって、市役所の人から決まるとは、市役所の人に聞いてみたいね。					気付きや疑問を基に学習問題を設定する 小単元の学習問題を設定する際には、自身が持った経験や、見学で撮影してきた写真や動画、利用者や運営者への聞き取り、施設に関する資料を基に、気付いたことや疑問を出し合う場を設けます。 予想を基に学習計画を立てる 問題解決の見通しをもてるよう、予想を基に調べる内容や方法を検討する場を設けます。
	【ねらい】「子育て支援センター」がつけられるまでの市役所や市議会、税金の働きについて調べることを通じて、国や地方公共団体の政治の働きを理解する。 ●付箋ツールを用いて情報を整理する。 ○市役所の働きについて調べる。 国の法律や市民の声、市の目標を基に計画したんだね。誰が決めたんだらう。 ○市議会の働きについて調べる。 国会と同じように、市議会が議決や運営の計画、費用について決めたんだね。 ○税金の働きについて調べる。 建設費や運営費は、市の税金や、国・県の補助金で賄われているんだね。					複数の資料を基に調べ、まとめる 自分の考えを広げたり深めたりできるよう、市役所での聞き取りや市の広報誌、ホームページ、市民の声などの資料から調べたことを付箋ツールに入力し、友と話し合いながら分類・整理する場を設けます。 ワークシートへの記述内容、発言等から「政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりに着目して、国や地方公共団体の政治の取組を捉えているか」を評価し、学習改善につなげる。(思)
3・4・5 (つな げる)	【ねらい】学習したことを基に、国や地方公共団体の政治の取組と国民生活を関連付けて考え、表現する。 ○小単元の学習問題についてまとめる。 付箋ツールに整理した情報を共有し、友と話し合いながら関係図に表す。 「子育て支援センター」が安心できる施設なのは、私たち市民の声を生かしている仕組みがあったからだね。 ○今後の施設のあり方について考える。 多様な願いを反映させていくために大切なことについて、子供、親、行政など様々な立場から考え、議論する。					小単元の学習を生かして考察する 小単元の学習問題について考察する際には、蓄積してきた情報を基に、友と話し合いながら関係図に表したり、他のグループと検討し合ったりする場を設けます。 ☆ワークシートへの記述内容から、「根拠を明確にし、様々な立場の意見をふまえて、国民生活における政治の働きについて考え、表現しているか」を評価する。(思)
	【小単元のねらいを達成した子供の姿】「子育て支援センター」は、市役所や市議会が市民の願いを受けて、国や県と協力しながらつくった施設であることが分かった。これからも大切にしていきたい、子供たちが安心して過ごせたり、親も子育てについて相談できたりするセンターになるよう、みんなで考えていきたいね。					

### 2 予想を基に学習計画を立てることで、追究の見通しがもてるようにします

**Point** 予想を基に、子供たちが自ら学習方法を選択できるようにすることが大切です

市が関係していることなので、インターネットを使って、市の情報を調べてみよう。

私は、議会の働きがどのようなものなのか、教科書や資料集を読んで、調べてみよう。

市役所の人だけではなく、〇〇さんが調べていた市民の立場からも調べてみる必要があるな。

調べたことをプレゼンテーションアプリなどを活用してまとめることで、クラス全体で共有することができます。

### 3 調べたことを基に考察し、概念的知識を獲得したり、選択・判断したりする場を設け、深い学びへとつなげていきます

**Point** 調べたことを基に自分の考えをもち、友と話し合いながら自分の考えを深めていきます

### 4 単元のねらいを達成した子どもの姿を具体的に考えておきます

学習問題の解決に向けて様々な視点や方法で、社会的事象を多面的・多角的に考察し、追究していくことが大切です。子供が立てた予想を基に、それぞれの学習方法で追究し（個別最適な学び）、友の考えを組み合わせながら（協働的な学び）、自分の考えを深めていくことができる授業づくりをしていきましょう。