

令和6年度 長野県福祉大学校 学校評価表

評価 A：目標を上回った B：ほぼ目標どおりできた C：目標を下回った

学校教育目標	重点目標（中・長期目標）	総合評価		
		成果（○）と課題（●）	改善策	評価
保育及び介護福祉に関する専門的技術と知識を修得し、しあわせを創造する力を養うフィールドとして、愛情豊かな心を育み、誰からも愛される福祉人材を育成する。	創造力に富み、誰からも愛される人材、地域を愛し地域に貢献する人材、主体的に学び行動できる人材を育成する。			
	今年度の重点目標			
	実践力を重視した専門教育で、しあわせを創造する最前線で活躍する人材を育成する。			
	信州の豊かな自然・歴史・伝統を愛し誇りを持ち、社会福祉を通じて、持続可能な地域づくりに貢献する人材を育成する。			
	みんなのしあわせのために、自らとるべき行動を学び、考える力を養い、目標に向かって行動できる人材を育成する。			
	本校の魅力発信し、誰からも愛される福祉人材を育成し、志の高い学生を確保する。			

評価 A：目標を上回った B：ほぼ目標どおりできた C：目標を下回った

領域	対象	評価項目	評価の観点	成果（○）と課題（●）	改善策	評価
教育活動	教授	実践力を重視した専門教育で、しあわせを創造する最前線で活躍する人材を育成する。	ふくしだい保育園と連携し、保育現場のスキルの定着に努め、実践力に繋がる学習となったか。			
			保育・介護現場が抱えている現在の課題に対応する学習の機会を提供したか。			
			幼稚園免許取得に向けて、希望者全員が免許を取得したか。			
			万全な介護福祉士国家試験対策により、学生全員が国家試験に合格したか。			
		信州の豊かな自然・歴史・伝統を愛し誇りを持ち、社会福祉を通じて、持続可能な地域づくりに貢献する人材を育成する。	体験活動等により、豊かな感性を養う広い視野から社会と自分の行動を学び得る機会の提供に努めたか。			
			地域、社会の一員として行動する重要性を考える機会を提供したか。			
課外指導	みんなのしあわせのために、自らとるべき行動を学び、考える力を養い、目標に向かって行動できる人材を育成する。	社会を構成する一員として、社会課題を意識し、主体的な行動に繋がる指導をしたか。				
		自ら社会課題の解決につながるようなアクションがみられたか				
		適切な支援により、個々の学生に適した就職に繋がったか。				
学校運営	学生募集	志の高い学生の応募に繋げるため、本校の魅力発信し、誰からも愛される福祉人材を育成する。	本校の魅力をもっと適切に発信し、志の高い学生の応募に繋がったか。			
		教育施設の適正な運営	災害・感染症防止対策の徹底により、リスクを下げ、効果的に授業を実施できたか。			
	教育施設の適正な管理をする。	快適かつ安全に学べる環境の維持に取り組んだか。				
その他	コンプライアンスを遵守できたか。	教職員や関係者が、学校及び自分のミッションを理解し、目標達成に向けて、取り組んだか。				