

北信教育事務所だより 第5号

平成30年12月3日(月)

～子どもに笑し、子どもに還る 学校づくり 授業づくり～

もくじ

- 働き方改革の取り組みの紹介 … 1
- 第2次長野県特別支援教育推進計画について … 2
- S-P表をもとにした授業改善の視点(中学校編) … 3
- キラ☆と輝く子どもの先生の笑顔 … 3
- 「信濃の国」県歌制定50周年事業について … 4
- 「信濃の国」4K映像の貸し出しについて … 4

金曜日の日課を見直し、教材研究の時間を確保した A 小学校

金曜日は、朝の活動と午後の清掃をカットして、放課後の時間を40分間生み出しました。その時間を使って、子どもの個別支援や、翌週の授業の教材研究を行うようにしました。先生方は、翌週への見通しが持てる良さを感じています。

水泳の学習期間を見直し、2学期の準備時間を生み出した C 小学校

教育課程を編成する際に体育の水泳の学習期間を1学期末までとしました。夏休みの開始がやや遅くなりましたが、夏休み前半のプール開放終了後は、プール管理や当番の必要がなく、負担軽減になり、あいた時間を2学期の教材研究等の準備に充てることができました。

近隣中学校と合同教科会を実施する B 中学校

近隣の複数の中学校で合同教科会を実施し、テストに一部共通問題を取り入れています。テストの日程調整や返却日を同日にするが必要ですが、輪番でテスト作成するため、業務の軽減につながっています。何よりも、互いの指導を学び合う機会となっています。

すべての学校、すべての授業で、質の高い授業を実現するために「働き方改革」を推進しましょう

〈働き方改革通信〉

「わたしたちの働きかた 2018」

長野県教育委員会では、学校において働き方改革を推進する際の参考にしていただけるよう、働き方改革通信を発行しています。発行は不定期ですが、既に12号までメール配信しています。通信を職員室に掲示して、働き方についての意識を醸成している学校もあります。ぜひ、ご活用を！

長野県 働きかた 2018

検索

わたしたちの

働きかた 2018

時短、その先へ

教員先生のマネジメント

北信地区のある中学校では、「早く帰ることが目的ではない」として、1学期に、1学期に働きかたの意義を「働きかた2018」を学校の働きかたの目標にして取り組んでいます。

前通から提示し、本通に活動

先生方の働きかたマネジメントを指導されている

教員先生は、働きかたの意義をしっかりと理解し、実践しています。

求めたに足りなかった活動も、この学校では取り組んでいます。この「働きかた2018」を参考に、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

学校で取り組んでいる活動は、先生方の活動がさらに進んでいくことを期待しています。

北信地区の風景



久米路峡(長野市)紅葉
平成30年11月

平成30年度重点目標・キーワード

学校教育課

“語らい つなぐ”

生涯学習課

“学びをつなげて

人づくり 地域づくり”



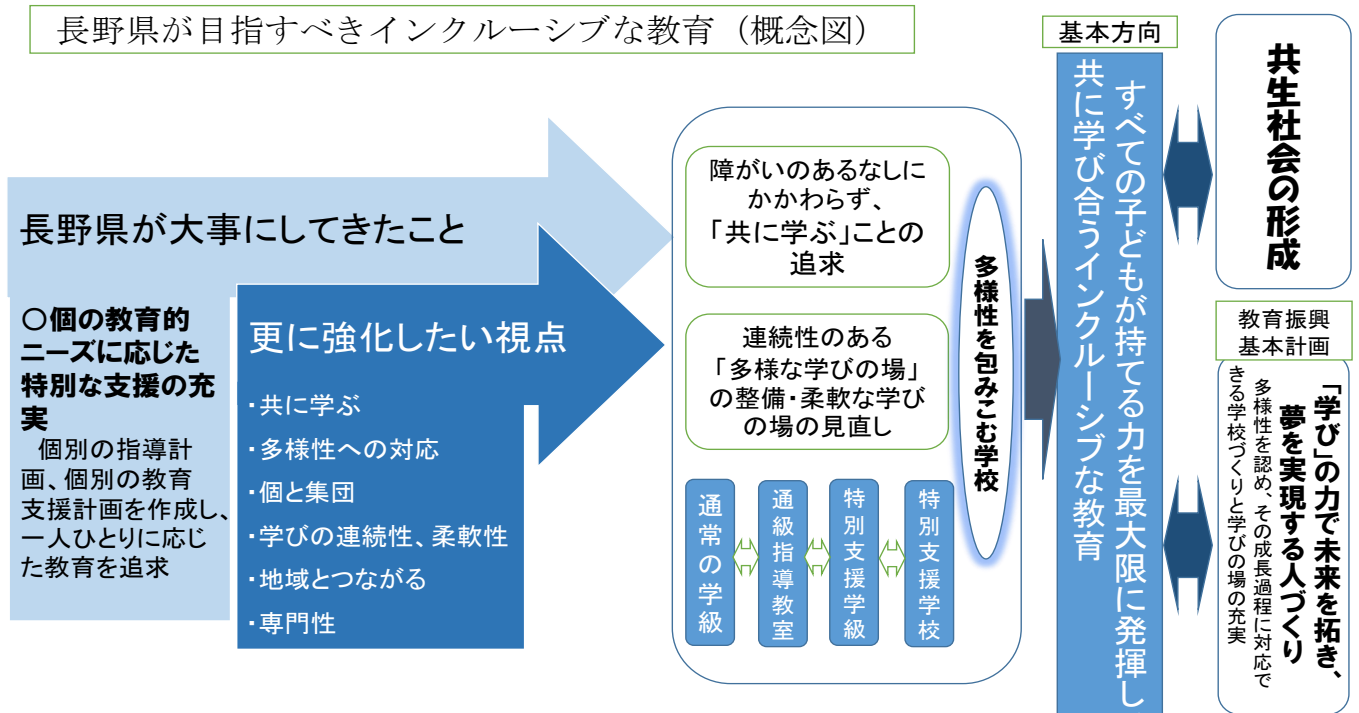
あと1ヶ月ほどで2学期が終了します。保護者懇談会の準備や通知表作成など、忙しい毎日が続くかと思えます。心にゆとりを持ち、子どもの成長を感じながら、日々の生活の中で輝く子どもの成長のために、ともに語らいましょう。事務所だよりについて、ご意見・ご感想・ご要望等ありましたら、お寄せ下さい。

(メール hokushin-s@pref.nagano.lg.jp まで)

第2次長野県特別支援教育推進計画について（おしらせ）

平成30年3月に第2次長野県特別支援教育推進計画が策定されました。

推進計画では、「すべての子どもが持てる力を最大限に発揮し、共に学び合うインクルーシブな教育」を基本方向と定めています。概念図は下記のようになります。



「すべての子どもが持てる力を最大限に発揮し、共に学び合うインクルーシブな教育」とは、障がいのある子が、自立と社会参加に向け、できる限り身近な地域で同世代の友と共に学ぶ中で持てる力を最大限伸ばすことができる教育であるとともに、障がいのない子も含めたすべての子が、仲間と出会い関わる中で多様性を認め合い、「多様な他者とつながる力」、「多様な価値観の中で問題を解決していく力」を育む教育です。

このインクルーシブな教育の実現のために、「共に学ぶ」ことを追求することと、連続性のある「多様な学びの場」を整備することを同時に推進し、学校が「多様性を包みこむ学びの場」としてさらに充実していくことを目指します。

推進計画のポイントは次の通りです。

- 1 小中学校における特別支援教育の充実
 ～すべての児童生徒の学びと生活を支えるチーム支援体制の強化～
- 2 高校における特別支援教育の充実
 ～多様な教育的ニーズに応える学びの保障～
- 3 特別支援学校における教育の充実
 ～インクルーシブな教育を支える
 特別支援教育の拠点としての機能の再構築～
- 4 地域連携・教育支援の充実
 ～生涯にわたって子どもたちを支える切れ目ない支援体制～



S-P表をもとにした授業改善の視点（中学校編）

教科担任
必見！

ステップ1 S-P表を見てみましょう

ポイント1：問題を2つ並べて傾向を捉える

【A問題】

15 (2)	15 (1)	15 (1) の解答類型
D 大小2つを同時に投げるとき、和が8になる確率を求めよ	D 1枚の硬貨を多数回投げたときの相対度数の様子について、正しい記述を選べ	1 アと解答しているもの。 (相対度数は1に近づく)
71.3 75.9 22	40.2 37.9 11	2 イと解答しているもの。 (相対度数は0.5に近づく)
		3 ウと解答しているもの。 (相対度数は0.5で一定である)
		4 エと解答しているもの。 (相対度数は一定の値には近づかない)
		99 上記以外の解答
		0 無解答

確率の問題が正解していて、相対度数の問題がまちがっていた生徒が29人中13人、そのうちの6人は解答類型の3、5人は解答類型の4でまちがえているよ。

ステップ2 授業改善に活かしましょう

ポイント2：誤答につながった要因を考える

簡単な場合について確率を求めることはできていても、**確率の意味を十分に理解していない生徒が多いな。**
単元の始めに確率の意味を考える授業をしたけれど、その後、確率の意味を確認することを十分に行わなかったからかな。



ポイント3：評価問題をもとに単元を構想する

単元に入る前に評価問題を作成し、単元のまとまりの中で力がついたかどうかを見ていく必要がある。そして単元終了後に評価問題を行ってみよう。



単元のまとまりや1時間の授業の中で**“育成する資質・能力は何か”**を明確にし、日々の授業改善に取り組んでいきましょう。



「キラッ☆と輝く 子どもの先生の笑顔」 vol.5

学校訪問で出会った「笑顔」をコラム風に紹介します

S小学校 三年 道徳科
「持ってあげる？」「食べてあげる？」
(出典 光村図書)

主人公の「わたし」は、優しい人になるために、友達のかばんを持ってあげたり嫌いなものを食べてあげたりした。U君は主人公にとって「優しさとは何か」目を向けていく。

◆「友達に優しくしてあげたことはありますか」と先生が尋ねると、しばらく黒板を見つめていたU君。きっと自分を振り返っていたのだろう◆一人よがりのところが、時に友とトラブルになることもあったU君。「三年生になって、友達と上手に関われるようになりましよ」と先生はU君の成長した姿を授業後に語った◆「友達にかばんを持つた」に言われてかばんを持った「わたし」は優しい人かを考えると場面でのこと。U君は「かばんを持ってあげたから優しい」とプリントに書いた◆ところが「持ってあげるのは、優しさの勘違いだ」という友の考えに触れ、自分のプリントを何度も見直した。U君が考える「優しい人」がゆさぶられていく◆次にナスが嫌いな人のナスを食べてあげた「わたし」について考える場面で、U君は「好きななら食べてあげるのもいいけど、その人のためにならんと書いた。「食べてあげるのはいくれない」「好き嫌いが大人になっても直らない」という友の考えを頷きながら聞いた。相手のためになる大切さをU君は感じ始める◆ここで先生が「相手」にとっての本当の優しい人ってどんな人なんだろう」と本時のねらいに迫る発問をした。U君は「相手」の立場から考える「優しさとは何か」についてさらに考えていく◆U君は悩みながら「相手がナスが嫌いだら『頑張って食べな』と言う人が優しい人」と書いた。先生は相手の立場を考えることができたU君の成長を感じプリントに赤ペンで丸をした◆その後「わたしの優しさが伝わる役割演技をした時、友の『頑張って食べて。おいしいかもいらないよ』を聞いたU君は「ああ」とつぶやく。「おいしいかもしれぬよ」と前向きで温かな言葉に、自分では考えられなかった相手を思いやる優しさを感じたのだろう◆授業の振り返りの場面、自分の考えを言葉にできないU君の肩を先生は頷きながら優しくさすった。それは「優しさ」について自分の言葉で表そうと相手の立場で考えたU君を認め励まし温かく寄り添う先生の姿であった。

【このエピソードから何を感じましたか？】



【このエピソードから大事に考えたいこと】

- 友達から、それまでの考えが揺さぶられ、自らの考えが再構築されていくこと。
- 教師が、児童の考えに寄り添いながら道徳的価値を共に考えようとしていること。



「信濃の国」が県の歌である県歌に決まっております。今年でちょうど50年！今回は五番です。長野県の偉人を紹介しています。義仲は、平安時代の武将で、木曾で育った人物です。他の人物も、どんな人が調べてみましょう。

（四番）
 尋ねまほしき園原や
 旅のやどりの寝覚の床
 木曾の棧がけし世も
 心してゆけ久米路橋
 くる人多き筑摩の湯
 月の名にたつ姨捨山
 みるき名所と風雅士が
 詩歌に詠みてぞ伝えたる



みなさんは、いくつ行ったことがありますか？近くにありませんか？地図でも探してみましょう。今回は、五番の意味を紹介します。

（五番）
 旭将軍義仲も
 仁科の五郎信盛も
 春台太宰先生も
 象山佐久間先生も
 皆此国の人にして
 文武の誉たぐいなく
 山と登えて世に仰ぎ
 川と流れて名は尽す



信濃の国で田植えをする小学生

「信濃の国」について新聞にまとめてみた反達もいます。親しんでくれて、とてもうれしいです。今回は、最後の六番の意味を紹介します。

（意味）
 園原には訪れてみたいものです。また旅の宿で有名な博覧の床にも訪れてみたいものです。木曾の棧をかけた時代を心にとめながら、久米路橋を注意しながら渡りたいものです。筑摩の湯の温泉には来る人が多く、姨捨山は月見で有名です。いずれもよく知られている名所で、風流な歌人や詩人が、昔から漢詩や和歌に歌い込んで、現代まで伝えられています。



松代の象山神社前の佐久間象山像

■信濃の国 4K 映像の貸し出しをしています

長野県広報県民課では、「信濃の国」に歌われている風景や偉人等、長野県の魅力を高精細映像（4K）により歌とともに広く発信する映像作品の貸し出しを行っています。



例えば…

イベントで→映像に合わせてみんなで歌ったり、待ち時間に流したり♪

授業で→長野県の地理や産業、歴史を学ぶときの参考にしたり

貸し出しを希望される場合は、

長野県庁広報県民課 電話 026-235-7110、メール koho@pref.nagano.lg.jp までご連絡ください。

■「信濃の国」に関連した作品を紹介します



【長野県歌信濃の国入り扇子】

県歌制定 50 周年を記念し、天龍村はぐるま会が製作しました。表に 6 番までの歌詞、裏には県花の“りんどう”が描かれています。県庁 1 階県民ホールにも展示しています。

※学年だより等でこのまま紹介することも可能です。北信教育事務所のホームページにアップしておきます。ご活用下さい。