

第5回 コミュニティスクール検討会 次第

日 時 令和6年9月3日(火)

午前10時00分から正午まで

【オンライン開催】

1 開 会

2 事務局説明

3 意見交換

4 教育長あいさつ

5 閉 会

第5回 コミュニティスクール検討会

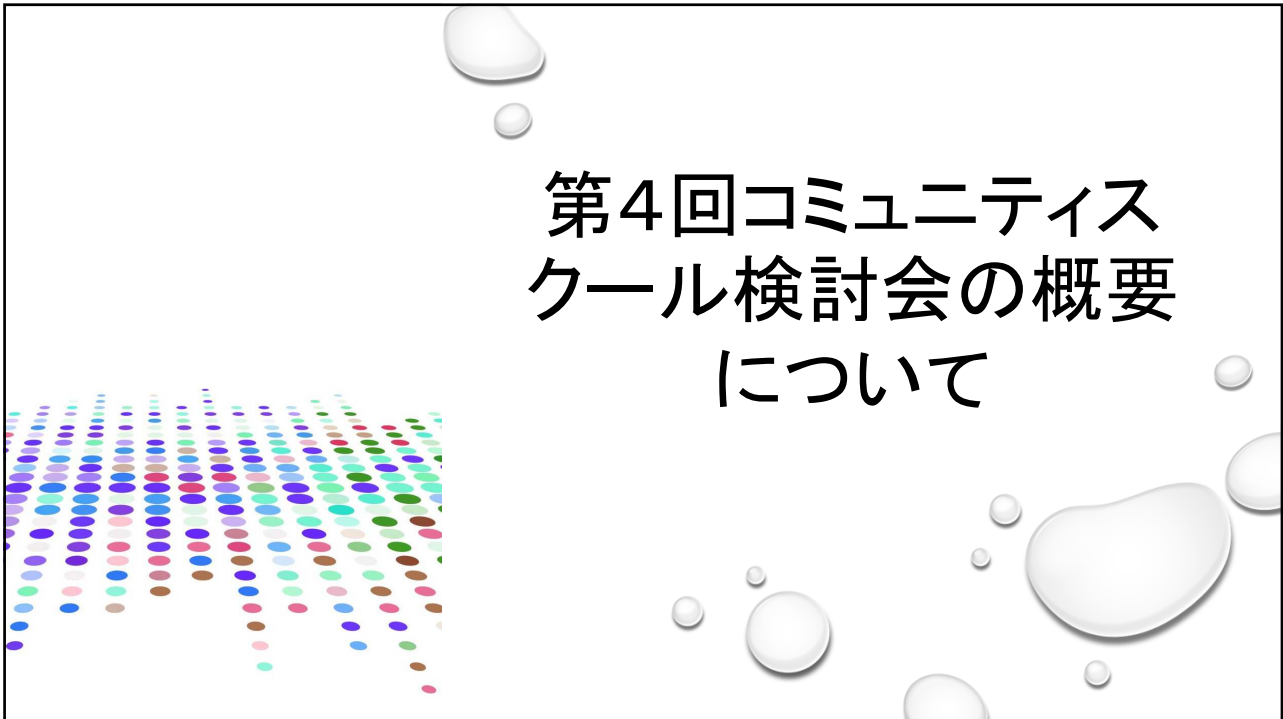
出席者名簿

(五十音順、敬称略)

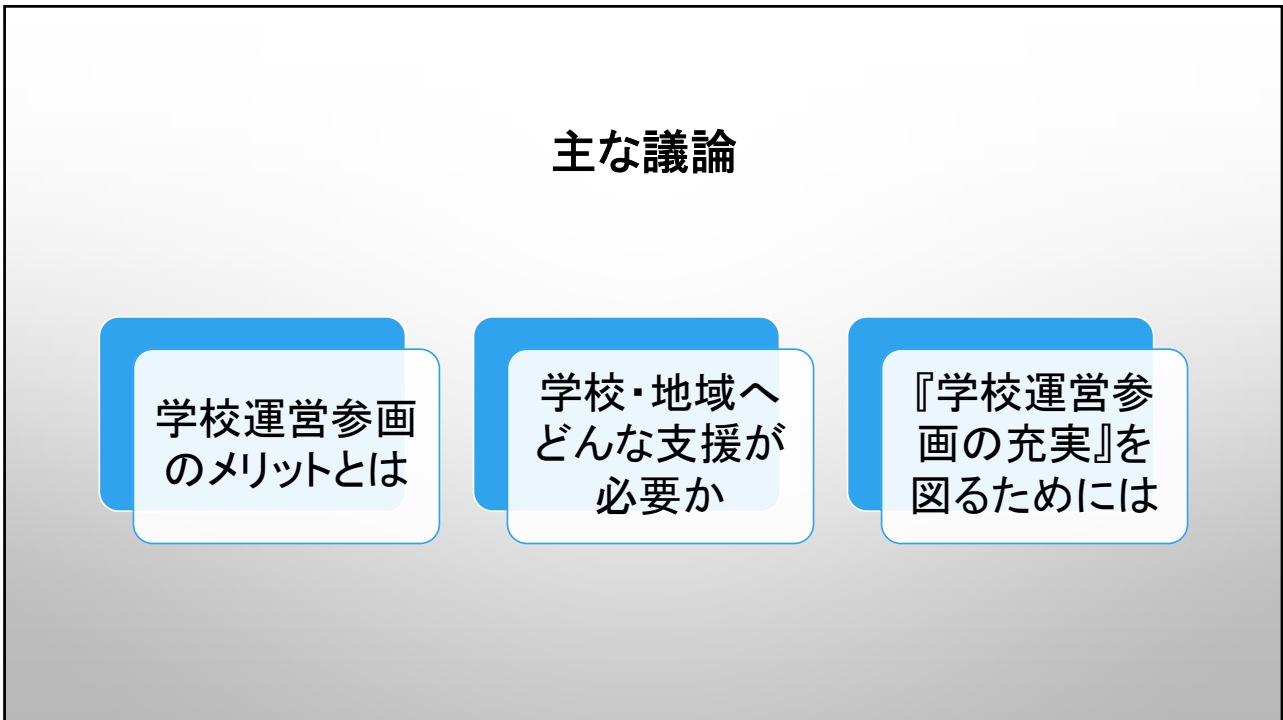
氏 名	役 職 等	所属・専門領域
うえぬま あきひこ 上 沼 昭彦	飯田市公民館 副館長	社会教育
かさい てつや 河西 哲也	松本市立梓川中学校 学校長	学校
しおはら まさよし 塩原 雅由	大町市教育委員会 学校教育課 学校教育指導主事	市町村 教育委員会
しろむら よしと 城村 義人	長野県PTA連合会 会長	P T A
たけだ いくお 武田 育夫	長野県教育委員会 教育長	県教育委員会
でん だ ともこ 傳田 智子	上伊那広域連合 地域振興課	郷土愛 プロジェクト
はやさか じゅん 早坂 淳	公立大学法人長野大学 教授 信州型コミュニティスクールアドバイザー	学識経験者
ばん み さ こ 伴 美佐子	上田市立北小学校 コーディネーター 信州型コミュニティスクールアドバイザー	コーディネーター ボランティア
ほった しげき 堀田 茂樹	松本市立山辺中学校 教頭	学校

県教育委員会事務局

所 属	職 名	氏 名
生涯学習課	課 長	いちむら ゆ き こ 市村 由紀子
	担 当 係 長	きたはら かんいちろう 北原 寛一郎
	主任指導主事	しの はら やす まさ 篠 原 靖 昌
	指 導 主 事	やま ぎわ まさ お 山 極 正 夫
	指 導 主 事	ゆ い れい こ 油 井 玲 子



1



2

「学校運営参画」 のメリットとは

- 地域からの「ありがとう」などの言葉は子どもたちの自己有用感を高め、次の活動へのエネルギーとなる。この学びのサイクルを子ども自身が感じられる地域連携になるべき。また、学びのサイクルが回ることで、先生だけでなく、地域の人も子どもたちも一緒にカリキュラムをつくっていく状況が自然と生まれる。

3

「学校運営参画」 のメリットとは

- 地域・教師にとって形式的な参加の段階では負担感しかない。ステージが上がり対等な参画の段階まで行くと地域の方がどんどん参加してくれるので、負担はかなり軽くなる。

4

「学校運営参画」 のメリットとは

- 地域連携単独で考えれば負担感が増す。生徒や先生方が「やってよかった」というプロセスへつながっていくことで有用感を感じ、更なる活動の意欲につながる。有用感が働き方改革にもつながっていくと思う。

5

学校・地域への支援の在り方

学校へどんな支援が必要か

地域へどんな支援が必要か

6



「学校」への支援

- 必要感に対する疑念が根っこにあると負担感はぬぐえない。必要感を先生方に感じてもらうアプローチが必要。

7



「学校」への支援

- 地域の方が学校運営に参画していくことも重要だが、子どもたちが学校運営に参画すべき。まずは先生方と子ども達とが対等になることが学校を開いていく第一歩。

8



「地域」への支援

- ハード面からのアプローチも有効。地域の方がいつでも学校の中に入っていけるような、コミュニティルームの設置は一つの方法。

9



「地域」への支援

- 学校、子どもたちにとって必要とされることが地域住民にとっての自己有用感につながる。学校と地域の方々がコミュニケーションをとれるような場や機能が充実することでコミュニティスクールの取組みは大きく変わる。

10

学校・地域への支援の在り方

コミュニティスクールの「必要感」を感じてもらうためには...

11

コミュニティスクールの必要感

•地域の方と繋がるということは先生方にとっては未知の世界であることが多く、スタートで負担感を感じる先生方はいる。しかし、地域の方に認められ、本気のフィードバックを受けた子どもたちがやる気になって頑張っている姿は先生方も分かる。「ああやりたい」「そうできたら楽しそうだ」ということは先生方も感じている。

12

コミュニティスクールの必要感

- 先生方の負担感が充実感あるいは有用感へ変わっていくプロセスには、子どもの変化(目が輝く、学びが深まっていく)が不可欠。その中で地域と繋がることの意味や意義が初めて腹落ちしはじめる。

13

コミュニティスクールの必要感

- 複数年にわたってコミュニティスクールに関わる人が数人いるとステージの段階を上がっていく可能性がある。地域住民にも「私たちが、みんなで子どもの育ちを担っているのだ」という意識がどのようにしたら広がっていくか、また、持続可能な形になっていくか。

14

『学校運営参画の充実』を図るためには
はどのような取組が考えられるか

信州型・国型も含めて

15

『学校運営参
画の充実』を
図るためには
…

•地域とともにある学校をつくるた
めには、どうしていくことが望まし
いのかは市町村教育委員会が考
えるべき。

16

『学校運営参
画の充実』を
図るためには
…

- すべての学校が信州型コミュニティスクールになったからそれでいいという話ではない。信州型コミュニティスクール自体も常に進化していかなければいけない。

17

『学校運営参
画の充実』を
図るためには
…

- 今までの「支援」の関係性のままでは必ず頭打ちになる。関わる人すべてが当事者意識を持って前のめりに参加してもらうには、その相手にこれまでなかった権限を渡していく必要があるというのが、はしご論の考え方。

18

『学校運営参
画の充実』を
図るためには
...

- 学校のおかれている環境・状況を少しでも前に進めていくには学校を開くことは最重要だと思う。しかし、学校を開くことは、現状ではハードルが高い状況。学校を開くことへの警戒感もある。だからこそ、ステップを上がった先にこういう学校の像がある、という提案の仕方が必要。

19

本日、御検討いただきたいこと

長野県の「コミュニティスクール」を進化させていくために今、必要なことは

20