

わたしたちの 働きかた 2022

働き方改革通信
令和5年1月19日

発行：長野県教育委員会
(義務教育課)

教育委員会編

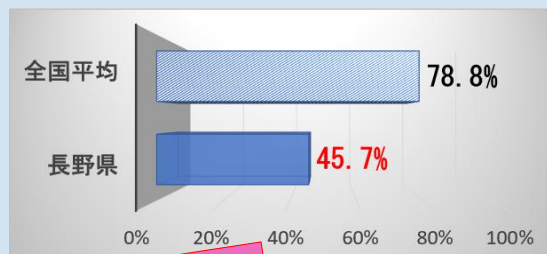
教育委員会だからこそ できること

～教育委員会における 学校の働き方改革のための 取組状況調査結果～

標記調査結果が、12月23日に公表されました。本号では、令和3年2月に策定した「学校における働き方改革推進のための方策」に照し合わせ、市町村教育委員会が学校の働き方改革をリードしていく上での成果と課題を、全国平均と比較しながら探ってみました。

市町村教育委員会規則等の整備状況

(1) 在校等時間の上限等に関する方針を制定



ここがポイント①

全国平均との大きな差がある項目です。改正給特報を踏まえた対応として教職員の在校等時間の上限(月45時間・年360時間以内)を規則等に位置付けることが求められています。右に示した県の規則を参考に早急な整備をお願いします。

長野県立学校の教育職員の業務量の適切な管理等に関する規則案(趣旨)

第1条 この規則は、義務教育諸学校等の教育職員の給与等の特例に関する条例(昭和46年長野県条例第58号。次条第1号において「給与等の特例条例」という。)第6条の規定により、教育職員が正規の勤務時間及びそれ以外の時間において行う業務量の適切な管理その他教育職員の健康及び福祉の確保を図るための措置に関し、必要な事項を定めるものとする。

(定義)

第2条 この規則において、次の各号に掲げる用語の意義は、当該各号に定めるところによる。

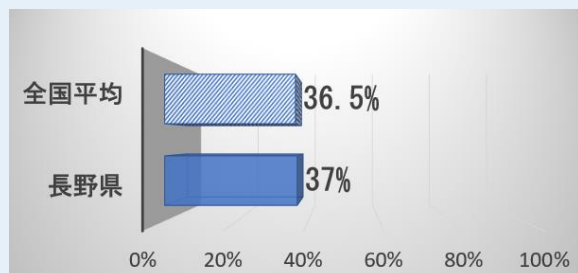
~~~~~ 中 略 ~~~~~

(業務量の適切な管理)

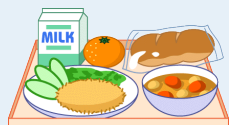
第3条 長野県教育委員会は、教育職員の時間外在校等時間を、1月について45時間、1年について360時間を超えない範囲内とするため、教育職員の業務量の適切な管理を行うものとする。

### 市町村教育委員会のリーダーシップによる改革推進

#### (1) 教育委員会による学校徴収金の徴収・管理 (2) 時間外の間合せへの体制整備(留守電・メール)



ここがポイント②



- (1)中央教育審議会では、学校長集金の徴収・管理は基本的に学校以外が担うべき業務に分類しています。金銭の扱いはより神経を使い、トラブルの多い事柄です。金銭の処理システムの構築を検討いただくこともさらなる働き方改革につながります。
- (2)3年前の調査に比べ+19.5%となり、着実な体制整備が進んでいます。保護者の方に対し「時間外は受付ない」のではなく「まずは自治体の宿直室や教育委員会が対応する」ことなど、仕組みを丁寧に説明することがスムーズな導入に繋がります。

調査結果の都道府県別詳細は、下記の文科省Webページから閲覧できます。

<[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/uneishien/detail/1408258\\_00011.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/uneishien/detail/1408258_00011.htm)>

働き方改革推進には、予算措置が必要なものもあります。全国平均と比較しながら、地域の実情を踏まえた働き方改革をさらに進めていただければと思います。

# わたしたちの 働きかた 2022

働き方改革通信  
令和5年1月19日

発行：長野県教育委員会  
(義務教育課)

学校編

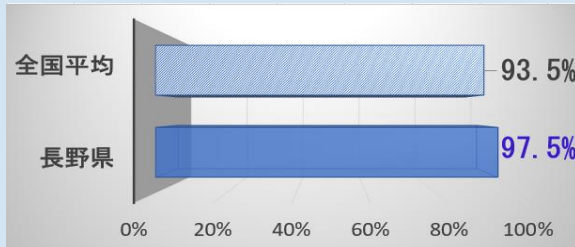
## ICTと外部人材のさらなる有効活用を！

～教育委員会における学校の働き方改革のための取組状況調査結果～

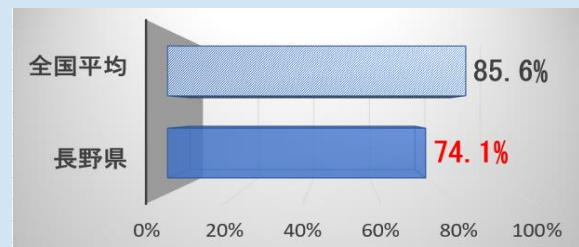
標記調査結果が、12月23日に公表されました。本号では、令和3年2月に策定した「学校における働き方改革推進のための方策」に照し合わせ、改革を推進する具体的な要因である「ICT」「外部人材」の活用状況に焦点を当て、全国平均と比較しながら、成果と課題を探ってみました。

### ICTの活用状況

#### (1) ICT等を活用した在校等時間の客観管理



#### (2) ICT等を活用した教材や指導案の共有化



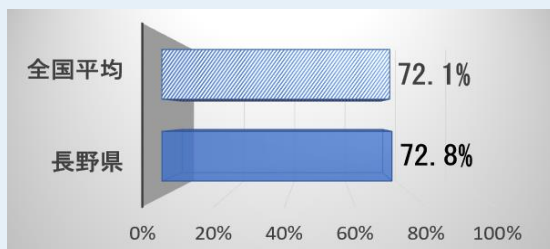
ここがポイント①



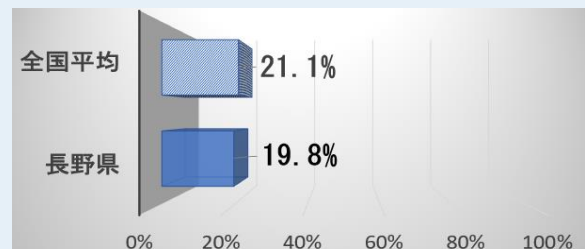
- (1) 在校等時間の客観管理は全国平均を上回り100%間近となっています。これまでの取組ありがとうございました。働き方改革を進めるために、勤務時間を**正確に把握・記録することは欠かせません**。引き続きよろしくをお願いします。
- (2) 作成した教材や指導案の共有は、全国比▼11.5%です。ICTを活用し「よい教材」を**手軽に共有できる仕組みの整備が進めば、効率的な質の高い授業実践が期待**できます。

### 外部人材の活用状況

#### (1) 部活動での指導員や外部人材の参画



#### (2) 給食時の地域人材の協力や栄養教諭との連携



ここがポイント②



- (1) 部活動では、全国平均並に、外部人材の参画が進んでいます。今後は、企業・団体等と連携しながら**段階的に地域移行を進め、教員の負担軽減を図りつつ、子供が希望する競技に取組める体制づくりが求められます**。本通信で、先進事例を紹介していく予定です。
- (2) 新たな視点として、給食準備を地域の方に協力していただき、**教員の負担軽減や休憩時間を確保する取組が始まっています**。

調査結果の都道府県別詳細は、下記の**文科省Webページ**から閲覧できます。

<[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/uneishien/detail/1408258\\_00011.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/uneishien/detail/1408258_00011.htm)>

全国平均と比較しながら、これまでの取組の成果と課題を洗い出し、自校の働き方改革をさらに進めていただければと思います。

# 学校における働き方改革推進のための方策【概要版】

長野県教育委員会

## 1 目的

- 質的な視点
  - ・心身の健康を保ちながら、生き生きとやりがいを感じて豊かな教職生活を送る
  - ・教職員としての専門性や創造性を高め、子どもたちへの質の高い教育を実現
- 量的な視点
  - ・時間外在校等時間の縮減（原則年 360 時間以内及び月 45 時間以内）

## 2 方策

※ワーク・エンゲイジメント：仕事に誇りを持ち、仕事にエネルギーを注ぎ、仕事から活力を得て活き活きしている状態

|                | (1) 学校業務の協業化・分業化・外部化・システム化による業務の削減                                                                                                                                                                                                                                                | (2) 家庭・地域・関係機関・企業等との連携・協働体制の構築                                                                                                                                                                                                                                           | (3) ワーク・エンゲイジメントの高い職場づくりとワーク・ライフ・バランスの実現                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【A】各学校の取組      | ① <b>信州型コミュニティスクール</b><br>・効果的活用促進<br><br>④ <b>校内外の会議や研修会等</b><br>・短縮、効率化、オンラインツールの効果的活用<br><br>⑥ <b>行事や日常業務</b><br>・精選や見直しの推進<br><br>⑦ <b>学校・家庭・地域等の役割</b><br>・分担見直しや関係の再構築                                                                                                      | ① <b>学校単位の働き方改革推進</b><br>・重点的に取り組む期間や自校の取組の成果や課題を振り返る期間の設定<br><br>② <b>学校・保護者・地域間の迅速な情報共有</b><br>・連絡手段のデジタル化推進<br><br>③ <b>学校事務職員の学校経営参画</b><br>・主体的、創造的な参画の推進                                                                                                           | ① <b>バランスの取れた学校生活・家庭生活</b><br>・「長野県中学生期のスポーツ活動指針」や「長野県中学校の文化部活動方針」の基準に沿った課外活動や部活動等の運営の徹底<br><br>② <b>メンタルヘルス対策の充実</b><br>・学校における労働安全衛生管理体制の整備                                                                                                                                      |
| 【B】市町村教育委員会の取組 | ② <b>統合型校務支援システム</b><br>・検討、導入<br><br>③ <b>保護者の利便性向上や教職員の業務負担軽減</b><br>・学校徴収金（給食費や学年費等）会計業務の負担軽減                                                                                                                                                                                  | ③ <b>学校事務職員の学校経営参画</b><br>・教育事務に関わる教育委員会と学校の連携体制構築<br><br>⑤ <b>地域スポーツ・文化環境整備</b><br>・年齢や学区の枠を超えて練習等を行うことができる活動拠点の構築                                                                                                                                                      | ② <b>メンタルヘルス対策の充実</b><br>・学校における労働安全衛生管理体制の整備<br><br>④ <b>働きやすい職場環境整備</b><br>・在宅勤務や時差勤務、1年単位の变形労働時間制等、多様な働き方についての研究<br><br>⑥ <b>教育委員会規則等の整備</b><br>・改正給特報を踏まえた上限指針にかかる規則等の整備                                                                                                       |
| 【C】長野県教育委員会の取組 | ② <b>統合型校務支援システム</b><br>・サポート体制の充実<br>・導入により業務量が縮減した好事例の周知、広報<br><br>④ <b>校内外の会議や研修会等</b><br>・オンライン開催による移動、開催時間の短縮<br><br>⑤ <b>専門的観点に基づく対応支援</b><br>・専門スタッフの拡充、連携推進<br><br>⑥ <b>行事や日常業務</b><br>・精選や見直しに関する好事例の周知、広報<br><br>⑧ <b>教科指導の高度化や学校のICT環境</b><br>・「1人1台端末」の効果的な活用の研究や環境整備 | ① <b>学校単位の働き方改革推進</b><br>⑤ <b>地域スポーツ・文化環境整備</b><br>・好事例の周知、広報<br><br>③ <b>学校事務職員の学校経営参画</b><br>・事務職員の資質・能力や意欲を高める体系的な研修制度整備<br><br>④ <b>学校における働き方改革に関する理解促進</b><br>・家庭・地域・関係機関・企業等に対する広報活動や研修会等の実施<br><br>⑦ <b>民間企業等の学校教育活動やPTA活動への参加促進</b><br>・学校支援認証制度や学校応援企業の登録等の条件整備 | ① <b>バランスの取れた学校生活・家庭生活</b><br>・児童生徒・保護者・地域への理解を促す周知・広報<br><br>③ <b>健康で生き生きとやりがいを実感する教職生活の創造</b><br>・必要な調査実施、好事例の周知等によるワーク・エンゲイジメントの高い職場づくり推進<br><br>④ <b>働きやすい職場環境整備</b><br>・在宅勤務や時差勤務、1年単位の变形労働時間制等、多様な働き方についての研究<br><br>⑤ <b>学び続ける教職員支援</b><br>・キャリアステージに応じた専門性とキャリア形成を重視した研修の実施 |

ココ注目

ココ注目

ココ注目

ココ注目

※令和4年2月10日一部改訂  
※令和5年1月19日一部改訂

長野県教育委員会事務局 義務教育課管理係

(課長) 加藤 浩 (担当) 千葉 富夫

電 話 026-235-7426 (直通)

F A X 026-235-7494

電子メール [gimukyo@pref.nagano.lg.jp](mailto:gimukyo@pref.nagano.lg.jp)