

令和7年度「市町村の特色ある教育を支援する教員配置事業」実施市町村一覧

市町村	テーマ	市町村	公募分野	概要	求める教師像	公募する教員数	
						小	中
南信	1	岡谷市	◆新たな学び舎「川岸学園」の実現に向けて、魅力と活力ある学校づくりに取り組みたい！				
			幼保小中を一体につなぐ義務教育学校「川岸学園」の創設	隣接小中学校を義務教育学校に移行し、校地内に公立の認定こども園を併設する「川岸学園」を令和9年度に創設予定。幼児期からのトータルデザインされた特色ある教育を通じて、子どもたちの個々の力を伸ばし、地域に愛される学校づくりを推進する。	・幼児教育を推進するため、幼児期からの非認知能力の育成や、幼保小中の接続期連携、小中一貫教育の推進に主体的に取り組む意思のある者	若干名	
	2	高森町	◆子どもと共に、ユニークな生活・総合の活動を推進したい！				
			個性的な生活・総合の授業の創造	地域の未来を担う子どもたちを育む「地域人材教育」を推進する。流しそうめんギネスに挑戦、日本一の学校桜を竹灯籠で飾るイベントなど、子どもたちの発案を大切に学級や学年で地域の特徴を生かした未来につながる活動を立ち上げ実践していく。	・地域の環境や人材、施設を生かした個性的でユニークな活動を立ち上げようという意欲のある者 ・自分から進んで地域にかかわり、地域の特色に目を向けようという意欲のある者	1~2	
	3	飯田市	◆SELを取り入れたきめ細やかな指導により、学級の活性化に取り組みたい！				
			SELを活用した学級づくり(不登校を生まない学級)	SEL(ソーシャル・エモショナル・ラーニング)を通して、多様な仲間と楽しく過ごすスキルや知識、道徳観の獲得をめざす。感情の波などの特性を教師も子どもも理解し、人間関係づくりを行い、不登校を生まない安心できる学級をつくっていく。	・学級づくりについて、本気で学び、取り組もうとしている者。・SELその他、人間関係づくりの手法について、当町が招聘する講師の指導を受けて学ぼうとする意欲のある者。	1~2	
	4	茅野市	◆中学校区単位の小中一貫校(学園構想)により、義務教育9年間を通じた一貫教育を推進したい！				
			学園構想による小中一貫教育の推進	令和7年度から、施設分離型の小中一貫校としての「学園」にし、義務教育9年間を通じた一貫教育を行う予定。独自の特設教科を設けて系統的な学びを行うとともに、意志・意欲を引き出し主体的に学習に取り組んでいく「ムトスの学び」を推進する。	・山間地・中山間地で小中一貫教育を推進する意欲のある者。・小中一貫教育に関心を持ち、探究的な学びのカリキュラムづくり、体験をもとにした探究的な学びの実践に意欲のある者。	若干名	
	5	諏訪市	◆学校の生徒指導上の問題に真摯に対峙し、積極的に解決に臨める人材を求めたい！				
			生徒指導の充実	・生徒指導課題を表面化させ、早期に発見解決する。 ・生徒指導にかかわる情報を収集し、生徒指導に対する校内体制を構築する。 ・対象生徒・関係生徒・家庭へのケアのあり方を検討する。	・中学校の経験があり、自身で困難な生徒指導問題に対応した経験がある者 ・国語科の教員免許保有者		1
	6	白馬村	◆新たな施設に生まれ変わる永明小・中学校…小・中の垣根を超えた教育課程のあり方を検討したい！				
			施設共有の下での小中連携教育の推進	1.目指す児童生徒像・グランドデザインの明確化…小中間の教育課程のなだらかなつながりを構築する。 2.「地域の学校」としての位置付けの強化…両校のコミュニティスクールの見直し等 3.小中の垣根を超えた教育課程のあり方検討	・小中両免を所有している者。中学校においては国語または家庭科の免許所有者。・カリキュラム研究に意欲を持ち、子ども目線を大切に考え児童生徒の立場から俯瞰的な視点を有する者。	1	1
7	白馬村	◆小中一貫したカリキュラムの実践的開発をしたい！					
		地域・家庭・学校が協働して「自ら拓き、未来を生きる」児童生徒の育成を目指す小中一貫教育のカリキュラム開発	諏訪市の小中一貫教育は、保護者や地域からも多大な期待を寄せられている。これからの予測困難な時代を生き抜く力を育むため「そろえる教育から、伸ばす教育へ」と転換を図り、令和の新たな学校創造を共に進めていく仲間を求めたい。	・小中一貫教育に関心を持ち、学ぶ強い意欲のある者 ・小中の接続に向けて、教科担任制や相互乗り入れ授業など新しい時代の教育に取り組む意欲のある者		1	
8	白馬村	◆小規模のよさを活かした学校づくり、子どもが創る学校を実現したい！					
		小規模のよさを活かした学校創りの推進	白馬村教育大綱「問い続け 学び合い 成長する」のもと、小規模校のよさを活かした異年齢、個別最適な学び等の学びの環境を整える。多様な他者との対話・協働による「世界を知り、郷土を学ぶ」探究的な学習を推進し、子どもが創る学校の実現を目指す。	・子どもの主体性を育む観点から授業改善に力を注ぐ者・子どもの姿に学び、自ら高める意欲のある者 ・地域の特徴を生かした取り組みを実践することに情熱のある者	若干名		
9	白馬村	◆様々な国とかかわりを持つ白馬で、多様な学びを育む学校づくりをしたい！					
		地域の国際化に対応した、グローバル・シティズンシップ教育の推進	外国由来の子どもが増加している中、多様な価値観を認め合い、尊重し合うことが一層必要とされる。教育課程全体で、自分たちの生活と世界とのつながりの視点を意識した学びを実現したい。	・多様な価値観を受け入れ、グローバルな視点を校内に位置付け、広められる者。率先して地域にかかわり、子どもたちとともに白馬を探究する意欲のある者 ・英語の免許を有する者	若干名		

市町村	テーマ	市町村	公募分野	概要	求める教師像	公募する教員数		
						小	中	
中信	7	池田町	◆すべての子どもの学びの環境を整え、学校、保護者、地域が一丸となってインクルーシブ教育を進めたい！					
			10	特別支援教育の充実とインクルーシブ教育の推進	特別支援学級に在籍している子どもが、やがて通常学級で学べることを願って日々の支援を充実させていく。合理的配慮を充実させて、多様性を認めながら共に学ぶことができる温かい学級づくりを目指す。	・特別支援教育についての専門性が高く、インクルーシブ教育への理解や関心が高い者 ・保護者と信頼関係が築け適切な方向性を提案できる者	若干名	
			11	体育の授業及び体育的行事の充実	「自分で考え、決めて、どんどんチャレンジする」運動会で培った子どもたちの主体性を基に、さらに体育的行事の改善を図ることを通して、「自ら拓く」ことができる子どもたちの育成を目指す。	・既存の体育的行事を子ども主体の行事に改善しようとする意欲のある者。 ・子どもの主体性を育む視点から体育科の授業改善に力を注ぐ意欲のある者。	若干名	
	8	大町市	◆小中の協働的な学びの推進役を担うことができる教員を募集したい！					
			12	小学校と中学校が連携して取り組む共同的な学びの推進	「子どもがまんなか」を基本理念として、小学校と中学校を切れ目なく繋ぐ「保小中15年プラン」の連携をしている。学校間の連携と教職員の協働的な授業改善を通し、子どもたちの主体性が発揮できる学校づくりを目指す。	・協働的な学びへの理解や関心が高く実践力を備えた教員 ・協働的な学びを軸とした授業改善の推進リーダーとして意欲のある者	若干名	
			13	生きることと学ぶことを統合するカリキュラム・マネジメント	協働の学びを軸とした授業改善による深い学びの実現と、子どものキャリア発達の基礎となる力＝「自己有用感」「考える力」「協働する力」を育成するカリキュラム・マネジメントの確立を目指す。	・自主的・自律的に日常的な研修を進め、協働の学びを軸として授業力を向上させることができる者 ・子どもと地域住民の交流を支援することができる者	若干名	
	9	木曾町	◆特別支援教育において一人ひとりの強みを生かし、個に応じた教育の充実を実現したい！					
			14	一人ひとりの可能性を伸ばす特別支援教育の充実	令和8年度の新校開校に向け、児童一人ひとりに合った学びを大切に、ニーズに応じた通常学級・特別支援学級・通級指導教室などの支援の充実と柔軟な活用のあり方等、多様性のある学習環境づくりを目指す。	・児童一人ひとりの学習及び心理面のアセスメント、学習の場や支援体制をコーディネートし、子どものニーズに応じた学習支援方法など教育実践経験のある者	若干名	
			15	英語教育	海外観光客とのコミュニケーションを楽しめるように、町内3中学校の英語科が中心となり、英語科と総合的な学習の時間との横断的なカリキュラムを推進する。	・木曾町の観光に関心があり、英語によるコミュニケーションを授業づくりの中核に据えて取り組んでいる者	1～2	
	10	筑北村	◆町内3中学校統合に向け『英語教育』の中中連携を推進したい！					
			16	数学教育	小学校で取り組む自由進度学習のよさをいかした小中9か年を見通した数学科カリキュラムを推進する。	・自由進度学習に関心があり、または、小学校の経験があり、数学における探究的な学びを追究しようとしている者	1～2	
17			「ふるさと学習」を中心に、地域と共にある学校、学校を核とした地域づくりの推進	「地域を学ぶ、地域で学ぶ、地域と学ぶ」保・小・中一貫性のある12年間のカリキュラムを充実させ、学校の枠を超えた「ふるさと学習」を推進し、地域の一員として、地域とともに、これからの筑北村を創っていく子どもの育成を目指す。	・「ふるさと学習」を中心に、地域と共にある学校、学校を核とした地域づくりを推進していく意欲のある教員。 ・教科横断的、学校横断的なカリキュラムを充実させ、推進できる中核教員	若干名	若干名	
11	松本市	◆保育で培った資質・能力を基盤として、友達との対話を大切に、子ども主体の授業を進めたい！						
		18	質の高い「協同的な学び」の推進と保・小・中一貫性のある教育の推進	豊かな自然の中で、遊びや対話を通して培った資質・能力を基盤として、小中学校において、他者との対話から多様な考えに触れ、教科の特質に応じた見方や考え方を働かせた質の高い協同的な学びを推進する。	・個々の特性から学びの可能性を見出し、探求的に学ぶ質の高い「協同的な学び」に取り組む意欲のある者。また、探求的で共同的な学びを保・小・中一貫的に推進する意欲のある者	若干名	若干名	
		19	自然豊かな山間地小中併設小規模校の特色を生かした教育	「ふるさと学習」を中核としたキャリア教育・探究的な学びを推進する。少人数学習や異年齢・他校交流学習における様々な授業形態を推進する。また、小中を一貫した児童生徒理解の充実と業務改善の推進をする。	・小中の免許を有し、小中一貫した指導に興味のある者。 ・教材研究に積極的で、地域の方々と積極的に交流できる者。 ・異年齢・他校交流学習や、ICT機器の活用、遠隔授業等に興味のある者。	3		

市町村	テーマ	市町村	公募分野	概要	求める教師像	公募する教員数		
						小	中	
北信	12	20	塩尻市	◆義務教育学校の榎川小中学校で特色のある教育活動を推進したい！	義務教育の9年間をとおして、地域の伝統産業である漆器について深く学ぶために地元漆器組合と連携した取り組みを推進する。また、英語・体育・音楽等の教科指導においては前期課程から専科教員による指導体制を構築した教育活動を推進する。	・小学校免許及び中学校免許を有する者。・担任の学年だけでなく、他学年とも連携し、横断的な活動に積極的にかかわる意欲のある者・情熱をもってコーディネートにあたる意欲のある者。	義務教育学校 若干名	
				◆小規模校ゆえの魅力と特色のある学校の創造を目指します！	地域資源を活かした教育活動の充実、総合的な学習の時間を中核に据えた教科横断的、系統的なカリキュラム編成を推進する。同時に、ICT機器を有効活用し、個別最適化学習や異年齢・他校交流学習を推進する。	・探究的で協働的な学びの充実に関心・意欲のある者。・地域資源を活かした教育活動、教科横断的なカリキュラム編成に興味・関心のある者。・一人一人の特性に応じた教育実践経験のある者。	1	
	14	22	長野市	◆長野市の子ども「自学自習の資質能力」を伸張したい！	「第三次長野市教育振興基本計画」の学校教育分野を中心とした実施計画である新たなプラン「しなのきプランⅡ」に基づいた取組の推進。子どもたちが「自学自習の資質能力」を身に付け、自ら学びを進め、未来社会を切り拓いていくことができる力を育成。	・全ての子どもたちの「自学自習の資質能力」の伸張を支援するため、これまでの各校の取組を尊重しながら、子どもが意欲的に学ぶために教育課題の解決を図るための推進役となる者	1	
				◆将来のスキー産業を担う人材を育成したい！	スキーの聖地、スキー産業の先進地としてこれまで16名ものオリンピックを輩出。小中の教育課程に「スキー科」を位置付け生涯にわたりスキーに親しむ子どもの育成と共に、全国中学校スキー大会の成功に向け、学校と地域が一体になって取り組む。	・小中学生に対するスキー教育に関心があり、当村の子どもと共にスキーの素晴らしさや楽しさを味わいたいという思いが強い、情熱のある者。・スキーを通して地域の方々と交流できる者。	1~2	
	15	23	野沢温泉村	◆英語を通して、コミュニケーション能力の向上と豊かな国際感覚を備えた人材を育成したい！	地域の急速なグローバル化に対応し「野沢温泉村幼保小中一貫教育・高校連携教育」野沢温泉学園を開園。幼児期から一貫して「未来の村を担う人材育成教育」に取り組んでいる。特に英語教育は、課題解決型英語学習カリキュラムを作成して実践中。	・英語教育の充実に意欲を持ち、英語によるコミュニケーションを楽しむ児童の育成に情熱を注げる者 ・幼保小中一貫教育を通して、国際感覚豊かな人材育成の中核を担える者	1	
				◆義務教育期の子どもたちの成長を9年間で捉え、発達段階に応じた指導を実践したい！	9年間を通じて学びに向かう力の育成に向けた「読書活動」等を実施。初等部(1~4年生)では担任と学習支援員のTT指導により基本的な学習習慣や人間関係力を培う。高等部(5~9年生)では教科担任制による専門的な学びにより進路を切り開く力を培う。	・小中の両免許を有する者 ・義務教育学校としての学校文化を創造できる者。・算数数学、理科、英語教育の推進やICT機器の利活用に情熱と意欲のある者	義務教育学校 若干名	
	17	26	木島平村	◆探究と協同での学びを、子どもとともに創造し自己成長を願う先生を求めます！	1村1校という教育環境の中、保小連携、小中一貫教育を進め、探究と協同の学びでつなぐ教育活動を行っている。対象との対話を重視し、子どもたちが協同して探究課題を追究する授業づくりを進める。	・小中両免許を有し、学ぶことの楽しさや探究のおもしろさを子どもと共学できる者	1	1
				◆ESD(Education for Sustainable Development)活動をさらに充実・発展させたい！	町内全小中学校は、ESDの推進拠点であるユネスコスクールに登録し、SDGsの達成に向けたESDに取り組んでいる。ESDの意義、つける力や成果を明確にし、小中ESDのカリキュラムの作成に取り組み、山ノ内町小中学校におけるESDの発展を目指す。	・ESD、SDGsについて学び、理念や目標について理解し、学校教育の中で実践していきたいという意欲を持っている者。・探究的、体験的な学習活動を展開し、子どもとともに学ぶ姿勢がある者。	1	
	19	28	須坂市	◆ユニバーサルデザインや合理的配慮の提供を前提とする学級経営・授業づくりを推進したい！	一人ひとりの学び方や特性を理解しよさを認め伸ばす具体的な支援や園小接続をもとに不適応を生まないための支援体制の推進。授業のユニバーサルデザイン化や教室環境の整備、一人一人に応じた指導・支援につながる多層指導モデルMIMの実践を進める。	・特別支援教育についての専門性を持ち、意欲的に実践を進め、指導的役割を果たせる者 ・インクルーシブな教育を具体的に実践し、異年齢での学び合い、個に応じた学びに関心が高い者	1	
				◆これまでの学校での当たり前を打破し、新たな学校づくりに興味・関心がある、意欲のある教員を求めます！	新しい学校づくりのスローガンを「自学共育」とし、異年齢の学び、自由進度学習、個別最適化や協働的な学び等の授業像をもとに、子ども主体の教育の実現。今までの公立学校ではできなかった授業や取組の実現を目指す。	・新しい教育にチャレンジしたい、子どもの変化をすぐに感じ取りたい、先進的な取組に興味がある、地域にどっぷりと浸かり、地域住民と一緒に子どもを育てること等に熱い思いを持っている者	1	
	20	29	栄村	◆これまでの学校での当たり前を打破し、新たな学校づくりに興味・関心がある、意欲のある教員を求めます！	新しい学校づくりのスローガンを「自学共育」とし、異年齢の学び、自由進度学習、個別最適化や協働的な学び等の授業像をもとに、子ども主体の教育の実現。今までの公立学校ではできなかった授業や取組の実現を目指す。	・新しい教育にチャレンジしたい、子どもの変化をすぐに感じ取りたい、先進的な取組に興味がある、地域にどっぷりと浸かり、地域住民と一緒に子どもを育てること等に熱い思いを持っている者	1	

市町村	テーマ	市町村	公募分野	概要	求める教師像	公募する教員数		
						小	中	
21	30	千曲市	◆2027年度の国スポ長野県開催に向け、ハンドボール指導を充実させたい！					
			小中学校におけるハンドボール指導の充実	ハンドボールを小中での授業や部活動等に位置付け脈々と実施。児童生徒・保護者・地域のニーズに応えながら、競技を通じて市教育大綱にある「一人ひとりの個性を照らす 生きる力と夢を育む 育ちを支え、人がつながる 千曲の教育」の具現化に努める。	・ハンドボールの競技経験または小中での指導経験があり、ハンドボール指導に高い意欲を持つ者 ・国スポ開催に向け様々な方と連携・協働して活動できる者	2		
31		千曲市	◆児童生徒の視点に立った、学校づくり、授業改善に努め、適切な支援を展開したい！					
			児童生徒の多様な困り感やニーズに寄り添った支援の充実	すべての児童生徒にとって居場所・生きがい・存在感のある学校づくり、授業づくりを推進する。また、教育支援センターを利用している児童生徒や保護者のニーズに応じた通室方法や活用方法、家庭を居場所とする児童生徒の学びの継続にかかわる支援。	・個の状況に応じた学校づくり、授業づくり等の指導・支援に意欲をもって取り組める者 ・職員や市教育委員会、教育相談室等関係する諸機関と協力・連携して仕事のできる者	2		
22	32	飯山市	◆自らの「問い」から出発し、学ぶ喜びを味わう授業を創ろう！					
			小学校学力向上	・「個の学び」を大切にしながら、「シェアリング」による協働的な学びのあり方を研究する。 ・総合学力調査(市独自で実施)の結果分析を授業改善に生かす。	・意欲的に授業づくりに取り組み、子どもとともに楽しく学ぼうとする者 ・総合学力調査の分析に意欲的に取り組み授業づくりに生かそうとする者	1		
33		飯山市	◆小学校のICTを活用した授業づくり推進リーダーとして活躍してみませんか！					
			ICTを活用した授業改善	・デジタル教科書の基本的な活用 ・ICTを活用した児童のプレゼンテーション力等、表現力の向上 ・市内教職員のICT活用能力を高めるための職員研修の企画	・意欲的に授業づくりに取り組み子どもとともに学ぼうとする者 ・デジタル教科書の活用に関心のある者 ・ICTを使う学習のよさや楽しさを提案する研修を企画できる者	1		
34		飯山市	◆飯山市の中学生の「聞く・話す」の力を伸ばす英語の授業を創ろう！					
			中学校英語教育	・小学校外国語活動のよさを中学校の英語科授業の言語活動に取り入れ、「聞く・話す」力を高める授業改善 ・総合学力調査(市独自で実施)やGTECの結果分析を生かした授業改善	・意欲的に授業づくりに取り組み、生徒とともに学ぼうとする者 ・授業改善に積極的に取り組み、市内2中学校の授業改善のリーダーとして活躍しようとする者、小中学校で英語指導の経験がある者	1		
23	35	中野市	◆ICT端末を活用し、思考・判断・表現力を高める授業づくり					
			ICTを活用した授業改善	「学び合い」の授業づくりで、ICT端末をどのような場面でどのように活用できるか実践を通して探ってほしい。また、実践したことを学校内外に発信してほしい。また、『考えの比較・共有』『どうして？ なぜそう考えた？』等、深い学びにつながる観点を大切にしてほしい。	積極的にICT端末を活用した授業づくりに取り組んでいただける方。また、感じ・考え・判断し・表現できる力を高めるため、資料の活用及び個の考えをまとめ、発信・共有、深めていくような授業実践を行う先生。	1		
36		中野市	◆子どもの視点に立って、子どもと子どもをつなぐ特別支援教育					
			特別支援教育・インクルーシブ教育の推進	どの子どもも安心して学習できるように、子どもの視点に立ち、指導の充実を図り、授業改善に努めてほしい。また、「最小限の支援で最大の効果をあげる」ことを率先して行うとともに、特別支援学級と通常学級、子どもと子どもをつなぐ授業づくりや学級づくりを推進してほしい。	特別支援教育に見識があり、校内で特別支援の中心になって授業や研修を推進していただける先生。 ・子どもの視点に立ち、多様性を包み込む授業実践や学級づくりに努めてくれる先生。	1		
37		中野市	◆コミュニケーションを楽しむ資質・能力を育む英語教育					
			英語教育	急速な社会変化とグローバル化に対応した教育を推進したい。『学び合い』を中心とした体験的、実践的な学習によりコミュニケーションを楽しむ資質・能力を育てたい。また、ICT機器を積極的に活用しながら英語を学ぶ楽しさや意義を実感できる授業づくりを進めてほしい。	個別最適及び協働的な学びへつながる授業づくりを進め、自校はもちろん、市内の他校にも発信していただける先生。ALTと連携し、体験的、実践的な学習によりコミュニケーションを楽しむ資質・能力を育ててくれる先生。	1		
24	38	御代田町	◆教科横断的、総合的、探求的に学ぶ「みよた学」を推進したい！					
			総合的な学習の時間(教科横断的、総合的、探求的な学び)	御代田町の自然や地形、歴史や文化財、産業や交通、浅間山とのかかわりや火山防災等について、テキストを基に教科横断的・総合的・探求的に学ぶ。思考力・判断力・表現力、コミュニケーション力を養い、郷土に対する愛着心や誇りを育てる。	・地域をフィールドに、地域の方々と交わり、探求的・体験的に学ぶことが好きな者	2	1	
25	39	小諸市	◆小諸市小中一貫教育ビジョンをもとに、小諸市全体で小中一貫教育を推進したい！					
			小中一貫教育の推進	小諸市では、学校再編の過程において「小諸市小中一貫教育ビジョン」を策定し、市内全小中学校で「対話と協働の学び」を核とした授業改善に取り組んでいる。また、学習活動を通して、小中交流や小中交流等も積極的に進めていく。	・本市の教育ビジョンの実現に向け、小中一貫教育推進に関心があり、児童生徒の対話や協働的な学びを大切にした授業づくりに意欲がある者。 ・義務教育学校の設置について関心がある者	若干名	若干名	

市町村	テーマ	市町村	公募分野	概要	求める教師像	公募する教員数		
						小	中	
東信	26	上田市	◆GIGAスクール構想のもと、整備した1人1台端末等を活用し効果的な授業を推進したい！					
			ICTを活用した教育の推進	ICTを活用し児童生徒一人ひとりの能力や特性に応じた学びや理解を深める授業を推進している。ICTの活用に係る研修の企画運営、モデル授業の実践等によって、教員の授業力及び指導力を高め、児童生徒にとって分かりやすい授業をめざす。	・タブレット等の活用方法について教職員へのICT活用研修会の企画・開催に参画できる者 ・ICTを活用した対話的・協働的な学びの授業実践を提供できる者	1		
	41	上田市	◆人間として多様な在り方があるがままに認め合い支える共生社会を目指し、特別支援教育の充実を推進したい！					
			特別支援教育・インクルーシブ教育の推進	授業のユニバーサルデザイン化を推進するとともに、特別支援教育に対する理解を深め、個の学びの充実を図る。特に、全市的に取り組んでいるMIMの実践をさらに推進する。	・市の特別支援教育の推進リーダーとなり得る者 ・MIMの実践や教員に対する支援・指導が行える者	1		
	27	佐久市	◆実際のコミュニケーションを重視した英語教育を推進したい！					
			英語教育	令和6年度に佐久市英語教育推進委員会を立ち上げ英語教育の充実を図っている。実際のコミュニケーションを行う言語活動を一層重視し、授業で発音・語彙・文法等の間違いを恐れず、積極的に英語を使おうとする態度の育成を推進する。	・小学校英語専科、中学校英語教員として英語教育充実に向けてエージェンシーを発揮できる者 ・日常の授業を意欲的に公開し、他の教員からの相談に応じられる者	1	1	
	43	佐久市	◆自ら考え、学びを進める探究心を育成する理科の授業を充実させたい！					
			理科教育	理科教育での特性を生かし、すべての子どもが、身の回りの自然事象に対し、なぜ、どうしての問いを持ち、必要な情報や既習の学びをもとに、自分なりの考えを持ち、仲間とかかわりながら、課題を解決する楽しさや喜びを味わえる子供の育成を推進する。	・小学校理科専科を希望し、理科授業充実に向けエージェンシーを発揮できる者 ・日常の授業を意欲的に公開し、他の教員からの相談に応じられる者	1		
	28	軽井沢町	◆「国際親善文化観光都市」という環境を活かし、外国人とのコミュニケーションを楽しむ資質・能力を育てたい！					
			小学校英語教育	軽井沢町に開校した国際高校「UWC ISAK JAPAN」との交流、町内小中高の交流、3小学校の足並みをそろえた教育を推進。体験的、実践的な学習により、異文化の人々や外国人とのコミュニケーションを楽しむ資質・能力を育てる。	・小・中英免を有し、小学校の英語専科として勤められる者 ・英語教育を充実させようとする意欲のある者。町内学校の交流の核となり推進する情熱のある者	1		
◆軽井沢風越学園、UWC ISAK JAPAN、軽井沢高等学校を含めた町内の小中高が連携し、新たな実践を積み上げたい！								
45	軽井沢町	軽井沢の特色を生かした町内七校連携の推進	自律的に学び合える「教職員合同研修」を位置づけている。小中学校において「探究的な学び」の実践を共有し合い、軽井沢町としての探究的な学びのスタイルの創造を目指す。「自由進度学習」や探究的な学びの取組として「軽井沢学」の実践を積み上げる。	・学級担任経験があり、町内の小・中学校に勤務できる者 ・授業改善の推進リーダーとなって実践・公開する意欲のある者	4			

※「公募分野」は、市町村が地域の特色ある教育をもとに独自で設定したものです。