

令和9年度

教職教養に関する問題

(解答はすべて教職教養に関する問題解答用紙に記入すること)

この試験問題は持ち帰ることができます。

なお、本問題は、試験の実施に必要な範囲で、著作権法
第36条に基づき複製しています。

試験の目的以外の利用はできません。

(長野県教育委員会)

受 験 番 号						氏 名	
------------	--	--	--	--	--	--------	--

【第1問】 次の文は、「発達障害者支援法」（平成28年6月改正）第二条の二である。文中の（ ）に入る最も適切な言葉を次のア～オから1つ選び、記号を書きなさい。

(基本理念)

第二条の二 発達障害者の支援は、全ての発達障害者が社会参加の機会が確保されること及びどこで誰と生活するかについての（ ）が確保され、地域社会において他の人々と共生することを妨げられないことを旨として、行われなければならない。

〔 ア 選択の自由 イ 自己決定 ウ 社会活動 エ 選択の機会 オ 意思決定 〕

【第2問】 次の文は、「中学校学習指導要領」（文部科学省 平成29年3月）第1章 総則 第5 学校運営上の留意事項の一部である。（ ）に入る最も適切な言葉を次のア～オから1つ選び、記号を書きなさい。

教育課程の編成及び実施に当たっては、学校保健計画、（ ），食に関する指導の全体計画、いじめの防止等のための対策に関する基本的な方針など、各分野における学校の全体計画等と関連付けながら、効果的な指導が行われるように留意するものとする。

〔 ア 学校運営計画 イ 学校防災計画 ウ 学校安全計画 エ 学校支援計画 オ 学校防火計画 〕

【第3問】 次の文は、「生徒指導提要」（文部科学省 令和4年12月）第1部 生徒指導の基本的な進め方 第2章 生徒指導と教育課程 2.1.2 学習指導と生徒指導の一部である。（ ① ）～（ ⑤ ）に入る語句の組み合わせとして最も適切なものを次のア～オから1つ選び、記号を書きなさい。

生徒指導においては、「社会の中で（ ① ）生きることができる存在へと児童生徒が、自発的・主体的に成長や発達する過程を支える」という生徒指導の（ ② ）を再確認することが求められます。個別の問題行動等への対応といった（ ③ ）対応及び困難課題対応的生徒指導にとどまることなく、全ての児童生徒を対象にした（ ④ ）教育、さらには一人一人のキャリア形成等も踏まえた（ ⑤ ）の視点が重要になります。

ア	① 自分らしく	② 意義	③ 課題早期発見	④ 課題未然防止	⑤ 発達支持的生徒指導
イ	① 自分らしく	② 本質	③ 早期	④ 家庭支援	⑤ 生徒指導
ウ	① 自分らしく	② 意味	③ 個別具体的な	④ 情操	⑤ 防衛的生徒指導
エ	① 個性的に	② 根本	③ 生活支援的生徒指導	④ 人権	⑤ 人格形成
オ	① 個性的に	② 意義	③ 生活支援的生徒指導	④ 人権	⑤ 発達支持的生徒指導

【第4問】 次の文に当てはまる人物名を次のア～オから1つ選び、記号を書きなさい。

イタリアの教育家、またイタリアで最初の女性医学博士。ローマに開設された施設「子どもの家」で独自の教育法を実践。のちに自身の名がついた教育法（メソッド）として、広く知られるようになる。

〔 ア ブルーナー イ モンテッソーリ ウ デューイ エ ヘルバルト オ パーカースト 〕

〔第5問〕 次のことがらと人物との組み合わせの内、最も関係の深いものを次のア～オから1つ選び、記号を書きなさい。

- | | |
|------------------|---------------|
| ア 昌平坂学問所——津田梅子 | イ 講道館——林羅山 |
| ウ 著作「翁問答」——嘉納治五郎 | エ 女子英学塾——中江藤樹 |
| オ 国家教育社——伊沢修二 | |

〔第6問〕 次は、日本の教育の歴史上の出来事である。年代の古い順に並べたときに、4番目にあたるものを次のア～オから1つ選び、記号を書きなさい。

- | |
|--|
| ア 「国民学校令」が公布され、小学校の名称が国民学校となる。 |
| イ 文部大臣 森 有礼が、「帝国大学令」，「小学校令」，「中学校令」，「師範学校令」を公布する。 |
| ウ 日本最初の全国規模の近代教育法令である「学制」が公布される。 |
| エ 「教育ニ関スル勅語」が明治天皇より文部大臣にかしに下賜される。 |
| オ 東京高等師範学校で「八大教育主張」の講演会が開催される。 |

〔第7問〕 次の文は、「著作権法」第三十五条の一部である。（①）～（④）に入る語句の組み合わせとして最も適切なものを次のア～オから1つ選び、記号を書きなさい。

第三十五条 学校その他の教育機関（営利を目的として設置されているものを除く。）において教育を担当する者及び授業を受ける者は、その（①）における利用に供することを目的とする場合には、その必要と認められる（②）において、公表された著作物を複製し、若しくは公衆送信（自動公衆送信の場合にあつては、送信可能化を含む。以下この条において同じ。）を行い、又は公表された著作物であつて公衆送信されるものを受信装置を用いて公に伝達することができる。ただし、当該著作物の種類及び用途並びに当該複製の部数及び当該複製、公衆送信又は伝達の態様に照らし著作権者の（③）を不当に害することとなる場合は、この限りでない。

2 前項の規定により公衆送信を行う場合には、同項の教育機関を設置する者は、相当な額の（④）を著作権者に支払わなければならない。

- | |
|--|
| ア ① 授業の過程 ② 限度 ③ 利益 ④ 補償金 |
| イ ① 教育活動 ② 程度 ③ 権利 ④ 弁償代 |
| ウ ① 教育活動 ② 限度 ③ 権利 ④ 補償金 |
| エ ① 授業の過程 ② 程度 ③ 利益 ④ 弁償代 |
| オ ① 授業の過程 ② 程度 ③ 権利 ④ 補償金 |

【第8問】 次の文は「学校教育法施行規則第二十六条」の一部である。下線部①～⑤のうち、誤りはいくつありますか。次のア～オから1つ選び、記号を書きなさい。

第二十六条 ①校長及び教員が児童等に懲戒を加えるに当つては、児童等の②心身の発達に~~あ~~応ずる等教育上必要な③保障をしなければならない。

② 懲戒のうち、退学、停学及び④訓告の処分は、校長（大学にあつては、学長の委任を受けた学部長を含む。）が行う。

③ 前項の退学は、市町村立の小学校、中学校（学校教育法第七十一条の規定により高等学校における教育と一貫した教育を施すもの（以下「併設型中学校」という。）を除く。）若しくは義務教育学校又は公立の特別支援学校に在学する学齢児童又は学齢生徒を除き、次の各号のいずれかに該当する児童等に対して行うことができる。

一 性行不良で改善の見込がないと認められる者

二 学力劣等で成業の見込がないと認められる者

三 正当の理由がなくて出席常でない者

四 ⑤学校の風紀を乱し、その他学生又は生徒としての本分に反した者

④ 第2項の停学は、学齢児童又は学齢生徒に対しては、行うことができない。（以下、略）

[ア 1つ イ 2つ ウ 3つ エ 4つ オ 5つ]

【第9問】 次の文は、教育基本法第二条である。（ ① ）～（ ⑤ ）に入る語句の組み合わせとして最も適切なものを、次のア～オから1つ選び、記号を書きなさい。

（教育の目的）

第二条 教育は、その目的を実現するため、学問の自由を尊重しつつ、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。

一 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と（ ① ）を培うとともに、健やかな身体を養うこと。

二 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、（ ② ）を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。

三 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、（ ③ ）に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。

四 生命を尊び、自然を大切にし、（ ④ ）に寄与する態度を養うこと。

五 （ ⑤ ）と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

ア	① 道徳心	② 独創性	③ 遵法精神	④ 社会の発展	⑤ 歴史
イ	① 倫理観	② 創造性	③ 遵法精神	④ 環境の保全	⑤ 伝統
ウ	① 道徳心	② 創造性	③ 公共の精神	④ 環境の保全	⑤ 伝統
エ	① 倫理観	② 独創性	③ 公共の精神	④ 社会の発展	⑤ 伝統
オ	① 道徳心	② 創造性	③ 公共の精神	④ 環境の保全	⑤ 歴史

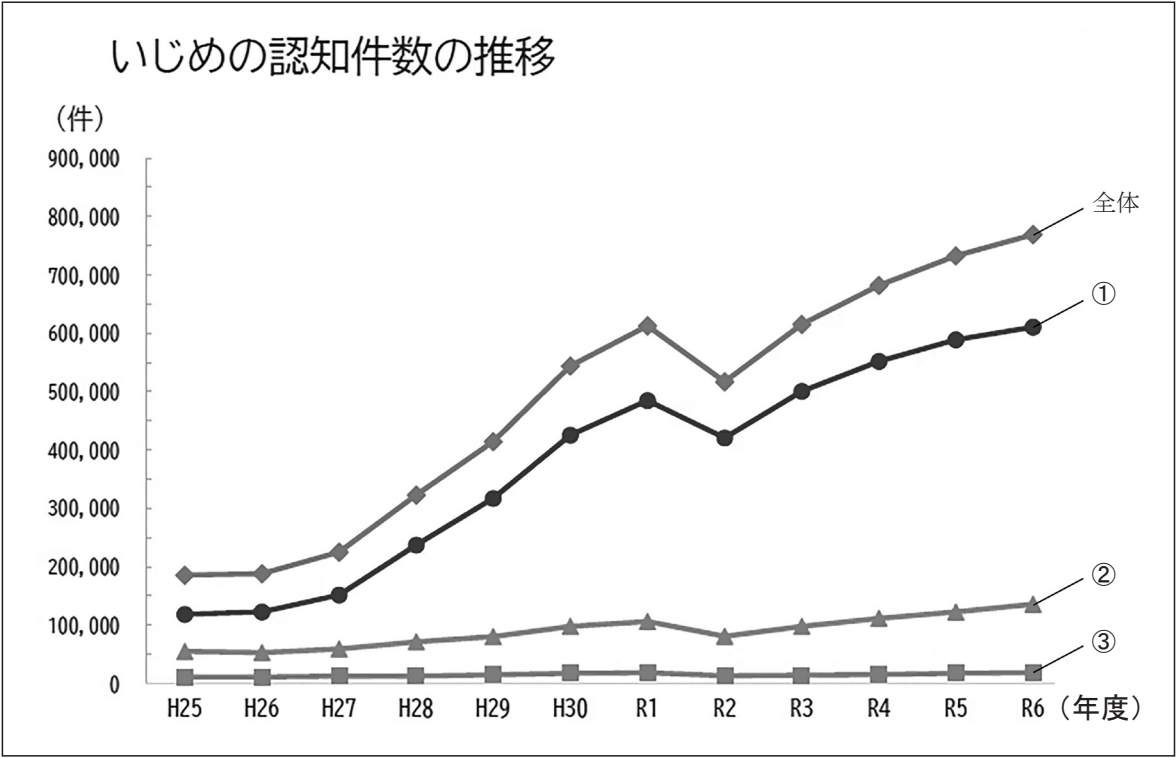
【第10問】 令和5年6月に閣議決定された教育振興基本計画には、教育デジタルトランスフォーメーション（教育DX）の推進について次のように示されている。（①）～（③）に入る語句の組み合わせとして最も適切なものを次のア～オから1つ選び、記号を書きなさい。

教育DXを推進していくためには、（①）などの共通的なルールの整備、（②）、（③）について、可能な部分から着手し全国的な仕組みにつなげていく必要がある。

- | | | | |
|---|--------------|-----------------|----------------|
| ア | ① 教育データの共通化 | ② 基本的ツールの開発・運用 | ③ 教育データの活用・運営 |
| イ | ① 教育データの標準化 | ② 基盤的ツールの開発・活用 | ③ 教育データの分析・利活用 |
| ウ | ① 教育データの一元管理 | ② ICT機器の整備・更新 | ③ 教育データの分析・共有 |
| エ | ① 教育データの統合 | ② デジタル教材の導入・活用 | ③ 教育データの評価・改善 |
| オ | ① 教育データの可視化 | ② 学習プラットフォームの整備 | ③ 教育データの分析・改善 |

【第11問】 下の図は、いじめの認知件数の推移を平成25年度から学校種別に表したものである（「令和6年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査結果」文部科学省 令和7年10月より）。図の①～③のそれぞれのグラフに該当する学校種の正しい組み合わせとして最も適切なものを次のア～オから1つ選び、記号を書きなさい。

図



- | | | | |
|---|--------|--------|--------|
| ア | ① 小学校 | ② 中学校 | ③ 高等学校 |
| イ | ① 高等学校 | ② 小学校 | ③ 中学校 |
| ウ | ① 中学校 | ② 高等学校 | ③ 小学校 |
| エ | ① 中学校 | ② 小学校 | ③ 高等学校 |
| オ | ① 高等学校 | ② 中学校 | ③ 小学校 |

- 【第12問】 平成28年4月に障害者差別解消法が施行され、学校における「合理的配慮」が求められるようになっている。それに先駆けて平成24年2月に〈中央教育審議会初等中等教育分科会 特別支援教育の在り方に関する特別委員会 合理的配慮等環境整備検討ワーキンググループ報告 ー学校における「合理的配慮」の観点ー〉では、学校における合理的配慮の観点が示された。下の枠内は、その3観点11項目を整理したものである。(①) ～ (④) に入る語句の組み合わせとして最も適切なものを次のア～オから1つ選び、記号を書きなさい。

学校における「合理的配慮」の観点（3観点11項目）

(1) 教育内容・方法

(1)ー1 教育内容

(1)ー1ー1 学習上又は生活上の困難を改善・克服するための配慮

(1)ー1ー2 (①) の変更・調整

(1)ー2 教育方法

(1)ー2ー1 (②) 及び教材の配慮

(1)ー2ー2 学習機会や体験の確保

(1)ー2ー3 心理面・健康面の配慮

(2) 支援体制

(2)ー1 専門性のある指導体制の整備

(2)ー2 幼児児童生徒、教職員、保護者、地域の理解啓発を図るための配慮

(2)ー3 (③) 等の支援体制の整備

(3) 施設・整備

(3)ー1 校内環境のバリアフリー化

(3)ー2 (④) 等に応じた指導ができる施設・設備の配慮

(3)ー3 災害時等への対応に必要な施設・設備の配慮

ア	① 学習環境	② 情報の可視化	③ 校外教育活動時	④ 個別の学習活動
イ	① 学習内容	② 情報・コミュニケーション	③ 災害時	④ 発達、障害の状態及び特性
ウ	① 学習方法	② 環境調整	③ 宿泊学習及び行事	④ 児童生徒の能力及び特性
エ	① 学習内容	② 環境調整	③ 宿泊学習及び行事	④ 個別の学習活動
オ	① 学習環境	② 情報・コミュニケーション	③ 校外教育活動時	④ 発達、障害の状態及び特性

- 【第13問】 次の①～⑤の中で、正しいものはいくつありますか。次のア～オから1つ選び、記号を書きなさい。

- ① イギリス出身の心理学者レイモンド・キャッテルは、パーソナリティが外部から観察可能な表面特性と、表面特性の根底にある因子分析により抽出された16の根源特性に分けられることを明らかにした。
- ② イギリスの児童精神分析学者ジョン・ボウルビィは、愛着理論をはじめとする発達早期の母子関係に関わる理論を提唱した。
- ③ アメリカの心理学者ゴールドバーグは、モーズレイ性格検査（MPI）を開発した。
- ④ アメリカの心理学者カール・ロジャーズは、クライエント中心療法を提唱した。
- ⑤ スイスの精神医学者ロールシャッハが考案したロールシャッハ・テストは、質問紙法である。

[ア 1つ イ 2つ ウ 3つ エ 4つ オ 5つ]

〔第14問〕 次の【表】の理論と、①～④に入る人物の組み合わせとして最も適切なものを次のア～オから1つ選び、記号を書きなさい。

【表】

人 物	理 論
①	チンパンジーを用いた実験から、問題解決が洞察によってなされると提唱した。
②	ネズミを使った実験から、オペラント行動研究の基礎を築いた。
③	一般知能を測る、世界で最初の知能検査を開発した。
④	子どもの認知の発達を研究し、発達が4つの段階を経ることを主張した。

ア	① ケーラー	② スキナー	③ ビネー	④ ピアジェ
イ	① ケーラー	② ソーンダイク	③ ビネー	④ マズロー
ウ	① トールマン	② スキナー	③ セリグマン	④ マズロー
エ	① トールマン	② ソーンダイク	③ セリグマン	④ ピアジェ
オ	① トールマン	② ソーンダイク	③ セリグマン	④ マズロー

〔第15問〕 次の【説明文】は、心理学者エリク・エリクソンによる心理社会的発達理論についての説明である。空欄（ A ）～（ C ）に入る語句の組み合わせとして最も適切なものを次のア～オから1つ選び、記号を書きなさい。

【説明文】

エリク・エリクソンは、青年期の発達段階の主題として（ A ）を挙げており、（ B ）することが必要であると考えた。また、エリク・エリクソンは、（ A ）の確立において、社会的な義務や責任が猶予される期間を（ C ）と呼んでおり、近代から現代にかけて（ C ）が長くなっている。

ア	A アイデンティティ	B 学習や社会的技能の獲得に挑戦	C フォアクロージャー
イ	A アイデンティティ	B 自分が何者かを模索	C モラトリアム
ウ	A イニシアチブ	B 遊びや活動を通じて積極性を発揮	C モラトリアム
エ	A イニシアチブ	B 自分が何者かを模索	C フォアクロージャー
オ	A アイデンティティ	B 遊びや活動を通じて積極性を発揮	C フォアクロージャー

