

適性検査 I (試行)

注 意

- 1 検査係員の合図があるまで、中を開かないでください。
- 2 検査問題は、【問 1】から【問 4】まであり、問題冊子の 2～11 ページに印刷されています。
- 3 問題冊子とは別に、2 枚の解答用紙（【問 1】から【問 3】用の解答用紙①と【問 4】用の解答用紙②）があります。解答は、すべて解答用紙の の中に書き入れましょう。
- 4 下書きなどが必要なときは、問題冊子のあいているところを使いましょう。
- 5 字数を指定された解答については、句読点（、。）やかぎっこ（「」『』）なども 1 字に数え、指定された字数で答えましょう。
- 6 解答は、HB または B の黒鉛筆（えんぴつ シャープペンシルも可）を使い、こく、はっきりと書きましょう。また、消すときは消しゴムできれいに消しましょう。
- 7 解答時間は、50 分間です。
- 8 机の上の「受検票」をよく見て、2 枚の解答用紙それぞれに受検番号、氏名をまちがいのないように書きましょう。

【問1】 小学校6年生のなおさんは、学校に弁当を持参する日に、自分で弁当を作ることになりました。(1)～(4)の各問いに答えなさい。

(1) なおさんは、前日に冷蔵庫の中を **表** なおさんが考えた弁当の中身

見て、弁当の中身を右の**表**のように考えました。**資料1**から、次の文の

A、**B**に入る言葉としてふさわしいものを書きぬきなさい。また、**C**に

入るふさわしい言葉を漢字2字で書きなさい。

・ウインナーソーセージ	・卵焼き
・チキンナゲット	・おにぎり

資料1 なおさんが考えた弁当の主な材料の食料自給率(2007年)

米…94%	肉類…56%	卵…96%
-------	--------	-------

(農林水産省資料より作成)

日本人の主食の1つである(**A**)は、日本人が食べる量の9割以上を日本国内の生産でまかなっているが、(**B**)は、日本人が食べる量の約半分を(**C**)からの輸入にたよっている。

(2) 弁当の中身のことをお母さんに話すと、お母さんは次のように言いました。

あなたの考えたお弁当の中身には(**D**)食品が入っていないね。(**E**)や(**F**)があったでしょう。どちらか加えたほうがいいわよ。

D～**F**に当てはまる言葉の組み合わせとしてふさわしいものを、下の**ア**～**カ**から1つ選び、記号を書きなさい。

ア	D :おもにエネルギーのもとになる	E :フライドポテト	F :食パン
イ	D :おもにエネルギーのもとになる	E :フライドポテト	F :りんご
ウ	D :おもに体をつくるのもとになる	E :チーズ	F :ハム
エ	D :おもに体をつくるのもとになる	E :チーズ	F :フライドポテト
オ	D :おもに体の調子を整えるのもとになる	E :ミニトマト	F :りんご
カ	D :おもに体の調子を整えるのもとになる	E :ミニトマト	F :ハム

(3) 当日の朝、なおさんがいつもより早く起きて弁当を作っていると、お母さんが次のように言いました。

がんばってるね。……あら、a おにぎり1つなの?もう1つ作って持っていったらどう。

母が下線部 **a** のように言った理由を、**資料2**、**3**から考えて、次の**条件**にすべて当てはまるように書きなさい。

条件 ・「おにぎりが1つだと、昼食に」で始まり、「から。」で終わる文を書くこと。

・10字以上14字以内で書くこと。

資料2 なおさんが作った弁当の中身とエネルギー

弁当の中身	エネルギー (*kcal)
ウインナーソーセージ 3本	158
卵焼き 4切れ	101
チキンナゲット 3個	138
おにぎり 1個	179
前日の母からのアドバイスで 加えたもの	15

(食品成分表などより作成)

資料3

児童一人一回当たりの
学校給食^{※せつしゅ}摂取基準 (一部)
(2009年)

学 年	エネルギー (kcal)
1, 2年生	560
3, 4年生	660
5, 6年生	770

(文部科学省資料より作成)

*kcal : 「キロカロリー」。食物
のエネルギーの単位。

*摂取 : 体内にとり入れること。

- (4) 昼食の時間になり、班ごとに机を並べて弁当を食べました。なおさんは、健太さんと会話をしました。

なお：私、今日は自分でお弁当を作ってみたんだ。朝5時に目覚まし時計が鳴るようにセットしておいたけど、何度か止めてしまったよ。

健太：それは大変だったね。でも、がんばっただけあって、卵焼きは上手にできているじゃない。ぼくは以前台所で火傷^{やけど}をしてしまったことがあって、時々それを思い出しちゃうから、ぼくにはできないな。

なお：そうなんだ。私も今朝、もう少しで包丁で指を切るところだったよ。朝は特にぼんやりしているから気をつけないといけないね。

健太：でも、作ってみたいとは思っているんだ。毎日お母さんはお兄ちゃんのお弁当を作っているんだけど、大変そうなんだよ。ぼくが手伝って、なおさんみたいに卵焼きを作ることぐらいはしてあげたいんだ。

なお：私の家は、お父さんが毎日お弁当を持って行くんだけど、今朝は私が作ったおかずを弁当箱につめてあげたよ。お父さんもお母さんも「ありがとう」と言ってとてもうれしそうだったよ。夕べはおそくまで勉強に時間がかかっちゃったから、今朝はかなりつらかったけど、作ってよかったと思ったよ。

あなたは、小学校6年生が自分で自分の弁当を作ることについてどのように考えますか。賛成か反対かいずれかの立場を選び、解答用紙に○をなさい。また、そのように判断した理由を5字以上10字以内で、「なぜなら、」からです。」につながるように書きなさい。ただし、理由は、上の会話に沿った内容で書きなさい。なお、どちらの立場に立って解答しても、点数には関係ありません。

【問2】 長野市に住む小学校6年生の香織^{かおり}さんは、夏休みに家族のアルバムを見ながらお父さんと話しています。会話文を読んで、(1)～(3)の各問いに答えなさい。

香織：これは家族旅行に行ったときの写真ね。日付が2008年だから、あれからもう2年もたつのね。

父：香織が4年生のときの夏休みだね。行き的高速道路で、車の右側の窓から北アルプスがきれいに見えたね。

香織：飛驒^{ひだ}山脈^{さんみやく}のことね。そのあと高速道路から出る少し前に、天竜川^{てんりゅうがわ}の上を通ったんだよね。

父：そう。天竜川は、泊^とまったホテルの目の前にあった湖から始まっているんだよ。湖の遊覧船に乗ったのを覚えているかい。

香織：もちろん。ひろびろとしていい気分だったわ。さすが長野県で一番広い湖よね。2日目に行った軽井沢^{かるいざわ}では、買い物が楽しかった。

父：お客さんがたくさん来ていたね。

香織：そういえば帰りは高速道路に入る前に、県境を通ったよね。

父：碓氷^{うすい}軽井沢インターチェンジは群馬県にあるからね。

香織：こっちは去年の5月、善光寺^{ぜんこうじ}に行ったときの写真だわ。

父：善光寺の御開帳^{ごかいちよう}のときだね。このときも人がたくさんいたなあ。

香織：今年は御開帳がなかったけど、次はいつやるのかな。何年ごととか決まっているのかな。

父：うん。決まっているよ。去年あって、その前の御開帳^{せいれき}は西暦2003年、香織が保育園のときにあった。そのまた前の御開帳は、香織が生まれる前の年だったな。

香織：ちょっと待って。私は西暦で言うと1998年生まれだから…。

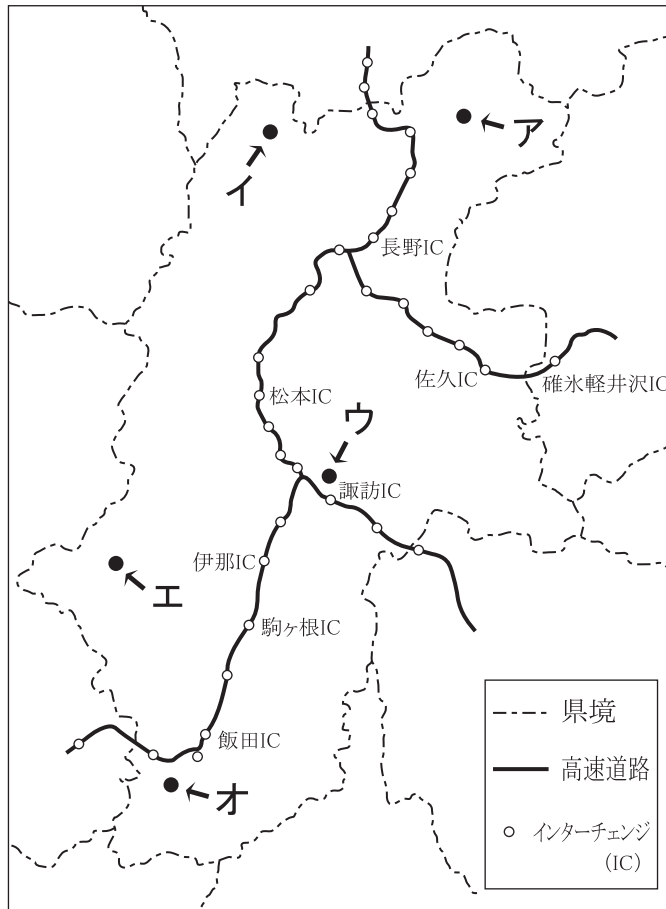
ということは、次の御開帳は西暦（ a ）年にあるってことかな。

父：そのとおり。いつも善光寺の御開帳には多くの人があるよ。県内のほかの観光地はどうか。調べてみようか。

(1) 2年前の旅行で、香織さんたちが泊まったホテルのおよその位置としてふさわしいものを、図の中の●印ア～オから1つ選び、記号を書きなさい。

(2) 会話文の a に入るふさわしい数を書きなさい。

図 長野県を通過している高速道路とインターチェンジ



(3) 香織さんとお父さんは、長野県の観光について調べ、6ページの資料1, 2を見つけました。

① 次の文中のあ, い, うに入るふさわしい数や言葉を、会話文と資料1, 2から考えて書きなさい。

長野県内観光地の月別のべ利用者数を、平成20年と平成21年で比べると、同じ月で最も差が大きいのは（あ）月である。

その理由として、平成21年のその月には、（い）の（う）があり、のべ利用者数が増えたことが考えられる。

② 資料1, 2から読み取れる内容として正しいものを、6ページのア～エからすべて選び、記号を書きなさい。

ア 平成21年の1年間では、長野県内観光地の月別のべ利用者数は3月が一番少ないことがわかる。

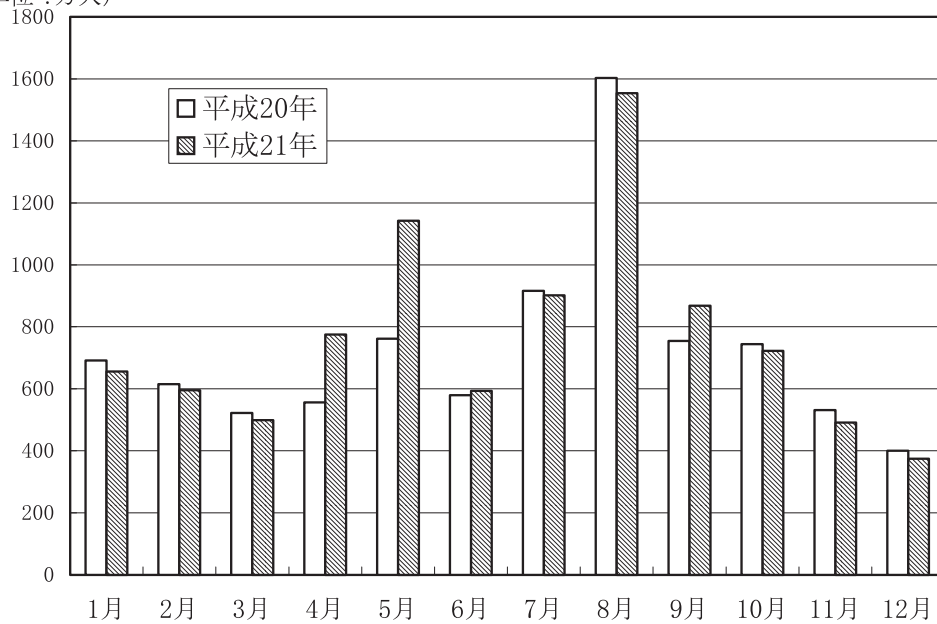
イ 平成20年7月の軽井沢高原のべ利用者数は、同じ月の善光寺のべ利用者数の2倍以上であることがわかる。

ウ 長野県内観光地の月別のべ利用者数は、平成20年、平成21年ともに8月が一番多いことがわかる。また、観光地別に見ると、軽井沢高原と善光寺も、平成20年、平成21年ともに、のべ利用者数が一番多いのは8月だとわかる。

エ 平成21年8月の軽井沢高原のべ利用者数は、同じ月の長野県内観光地のべ利用者数の8分の1以上であることがわかる。

資料1 長野県内観光地の月別のべ利用者数

(単位:万人)



(長野県観光部観光企画課資料より作成)

資料2 長野県の主要観光地(年間のべ利用者数上位2か所)の月別のべ利用者数

観光地名	年	月別のべ利用者数 (単位:万人)											
		1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
軽井沢高原	平成20年	30	24	25	28	52	55	110	237	91	48	46	24
	平成21年	30	24	24	26	56	56	108	227	97	49	45	23
善光寺	平成20年	63	62	31	64	69	45	44	92	46	48	61	32
	平成21年	56	69	34	268	406	47	46	93	41	42	57	28

(長野県観光部観光企画課資料より作成)

【問3】 小学校6年生の五郎さんのクラスでは、「交流している1年生のクラスと、もっと仲よくなること」を目的に、交流会を行うことになりました。学級会で話し合った様子を読んで、(1)～(3)の各問いに答えなさい。

五郎（司会）：これから学級会を始めます。今日の議題は、「1年生との交流会で行う活動を決めよう」です。始めに交流係から提案をお願いします。

みき（交流係）：交流会は、9月25日の3・4時間目に体育館で行うことになりました。始めの会と終わりの会には、係のあいさつや先生のお話を入れる予定です。準備や片付けもあるので、交流の活動時間は70分です。今日は、どんな活動をしたらよいか意見を出し合って決めたいと思います。

（提案を受けて、やりたい活動として、歌、おにごっこなど、いくつかの意見が出された後、それらについて話し合っています。）

仁美：私たちだけが歌うのではなく、1年生と一緒に歌ったらどうでしょう。

博：一緒に歌うことにぼくも賛成です。でも、一緒に歌える歌があるかな。

由花：全校音楽集会のときに一緒に歌った「小さな世界」なら歌えると思うけど、どうですか。

憲一：いい考えだと思うけれど、6月の全校音楽集会で歌った歌なので、1年生は、歌詞を全部覚えているかな。

仁美：

憲一：そういう方法なら、練習しなくても、交流会のときに一緒に「小さな世界」を元気よく自信をもって歌えるね。

達夫：歌を歌うという意見につけたしです。1学期に1年生が「かもつれっしや」という歌を歌ってじゃんけんして遊んでいるのを見ました。とても楽しそうだったので、歌いながら一緒に遊べるような歌も入れると仲よくなれると思います。

- (1) 仁美さんは、 のところで、由花さんの意見に賛成の立場で、憲一さんの意見を受けて発言しました。仁美さんは、どのような意見を述べたと考えますか。 の後の憲一さんの発言もふまえて、 の中に入るふさわしい意見を書きなさい。

(2) 達夫さんの発言についての説明としてふさわしいものを、次のア～オから2つ選び、記号を書きなさい。

- | | |
|---|-----------------------------|
| ア | 1年生が好きだと聞いたことを理由にして発言している。 |
| イ | ほかの人の意見に反対の立場で発言している。 |
| ウ | 自分で見た1年生の遊びの様子を取り上げて発言している。 |
| エ | 交流の目的を考えてよりよい活動にしようと発言している。 |
| オ | 自分の好きなことを優先して発言している。 |

(3) その後の話し合いで、おにごっこが活動の1つに決まりました。

① おにごっこの担当係になった勇樹さんたち5人は、当日までに行う活動内容をメモに書きました。順序よく活動を進める順番として最もふさわしいものを次のア～オから1つ選び、記号を書きなさい。

メモ

- | | |
|---|---------------------|
| A | 遊び方や約束事などの内容を決める。 |
| B | 1年生の教室へ決めた内容の連絡に行く。 |
| C | 準備や片付け、進行などの分担を決める。 |
| D | おにごっこの進行をする。 |

- | | |
|---|---------|
| ア | C→B→A→D |
| イ | A→D→C→B |
| ウ | C→A→D→B |
| エ | A→B→D→C |
| オ | A→C→B→D |

② おにごっこ担当係の5人は、自分たちの係から1年生に前もって連絡する内容を話し合いました。次の問いに答えなさい。

勇樹：事前の連絡で、ぼくたちの係では、1年生に何を伝えればいいかな。

和美：まず、場所が体育館だと伝える必要があると思う。

太郎：場所や期日は、交流係が連絡することになっているよ。

和美：それなら、だいじょうぶね。

太郎：おにごっこの時間が、11時30分からの25分間ということはどうかな。

さき：前の活動が延びるかもしれないから、それも言わなくてもいいわ。

太郎：確かに、1年生には時間はあまり必要ないかもしれないな。

正太：それより、おにになる人は赤白ぼうしを赤くするんだよね。だから、赤白ぼうしを忘れないでということは伝えないといけないよ。

太郎：おにごっこで走り回るから、服装は運動着がいいね。あせをふくタオルもあるといいと思う。そのことも伝えよう。

さき：持ち物や服装が、きちんとしていると楽しく遊べるね。

首のつけねに、直径四ミリほどの丸い影が写っていたので
す。※さんだんじゅう散弾銃の弾です。オジロワシは絶滅の危機にひんした、
国の天然記念物。撃つことはかたく禁じられています。幸
運なことこのワシは撃たれて命を落とすことはなく、古
傷として残っていただけですが、今日、ふたたび人間に重
傷を負わせられたために、密猟みつりょうの生き証人としてもすがた
をあらわしたのでした。

オジロワシはかなりの重体です。集中治療が始まりました。
た。

しかし、つぎの日には、わずかに目を開き、肉のかたまり
を差し出せば夢中でくわえて懸命けんめいに飲みこむようになって
いました。命にかかわるほどの重傷を負っても、翌日には
立ち上がる気力を見せるのが野生動物です。獣医師が「治
してあげる」わけではありません。かれらは治る力を自分
のなかに持っている。僕ができるのは、それを引き出すこ
とだけです。

さらに、僕の仕事は、治療が終われば終わりではありません。
せん。このオジロワシが自然の生活にもどれるようにする
ことが最終ゴールです。傷がいえたら、じよじよに体力を
つけるリハビリを行い、野生で生きていける力もどって
きたところで、ふたたび野に放つ。

野のものは、野に。
それが僕の、獣医師としての野生動物とのつきあい方
です。

※散弾銃……発射すると多数の細かい弾が飛び散るしかけの銃の

こと。

(1) 筆者は、保護したオジロワシの様子を見て、「道路わきに

降り立っていて車にはねられた」と考えています。筆者が、
そう考えるもとなった事実は何ですか。本文中から九字で
ぬき出して、「という事実。」につながるように書きなさい。

(2) 筆者が、獣医師としての野生動物とのつきあい方で大事
にしていることは何ですか。本文中の言葉を使って「こと。」
につながるように二つ書きなさい。

(3) あなたの「将来の夢」について、次の条件にしたがつて
書きなさい。

条件

1 二段落の構成とし、一段落目にはあなたの心に
残った筆者の働く姿や仕事への思いを書き、それ
をふまえて、二段落目にああなたの将来の夢につい
て書くこと。

2 文字数は一六〇字以上二〇〇字以内とし、題名
はつけずに、一行目から文章を書くこと。なお、
書き出しや段落を変えた時の空白になるます目も
一字に数えます。

(下書き用のます目は、9ページにあります。)

【問4】 次の文章は、野生動物の獣医師として働く齊藤慶輔さんの本「野生動物のお医者さん」の一部です。筆者の働く姿や仕事への思いを想像しながら読み、(1)～(3)の各問いに答えなさい。

午後四時。夕暮れの陽が湿原をオレンジ色に染めていきます。往診のしたくを手早くとのえ、僕は車を発進させました。僕の働いている野生生物保護センターに、「動けなくなっているオジロワシが発見された」という知らせが入ったのです。

絶滅が心配されているオジロワシという大きなワシが保護されたのは、ここから百キロほどはなれた町。こうした通報があれば北海道のどこへでもかけつけるのが、センターで野生動物の獣医師として働く僕の役目です。

釧路湿原からまっすぐにのびた道路を飛ばしながら、さきほどの通報から、ワシがどのような状態なのかを知る手がかりをさがります。

通報によると、オジロワシはバイパス道路のわきで動けなくなっていたところを保護されていました。車が高速で行き来する道のわきにいたというなら、交通事故かもしれない。道路の上においてひかれたのだろうか、それとも、飛んでいるときに空中で車と衝突したのだろうか。頭の中でさまざまなケースを思いえがきます。

二時間以上走りつづけて、やっと、オジロワシが保護されている動物病院に着きました。一見したところオジロワシに大きなケガは見当たりません。それなのに人につかま

るほど動けなくなっていたのなら、おそらく頭を強く打っているのでしょう。

オジロワシはするどいくちばしと爪を持ち、翼を広げれば二メートルにもなる大きさです。人間が不用意に近づくのは危険な野生動物を、慎重にあずかっていてくれた動物病院の先生にお礼を言って、ワシを引き取り、帰路につきます。

帰りも同じように長時間の道になります。意識のはつきりしない状態で箱に閉じこめられ、長い間車にゆられるのは、ワシにはたえきれない負担になるかもしれません。僕は途中の駐車場に車を停めました。その場で箱を開き、ショック症状と脱水症状をやわらげるために注射を二本、打ちました。これでなんとか、センターまではもつでしょう。

センターにもどるとすぐに、酸素ボンベをつないだ集中治療室に入れ、検査をします。ひどい出血はないものの、脚には真新しい切り傷やすり傷があり、口からは血をはいています。じつとして、両目をつぶったまま頭を細かくふるわせているところから、頭を強く打って脳に障害が出ているのだろうと考えられました。

飛んでいて車にはねられたのであれば、翼が折れたり、ひどく傷ついたりしているはずですが。翼に大きな傷がないところを見ると、きっとこのワシは、道路わきに降り立っていて車にはねられたのでしよう。車のバンパーの高さは、オジロワシの頭や胸の高さとちょうど同じくらいなのです。レントゲンでみるかぎり、骨折はなさそうです。しかしX線フィルムには、あるはずのないものが写っていました。