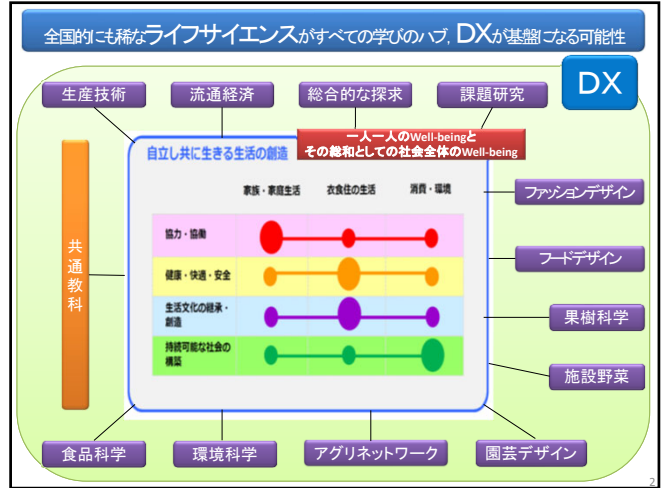




1



2

藤村が関わってきた先進的5校の取り組みを紹介

工業・商業・農業・福祉を統合し、**学科間連携を積極的に**行うワンキャンパス・総合技術高校
宮崎県立小林秀峰高等学校

工業・商業・情報・福祉を統合し、**生徒からの評価が近年5.0**というあり得ない評価を受けている
名古屋西陵高等学校

Next Education Award最優秀賞、普通科+商業科=**未来創造科**で次世代教育を追究する
岡山県立倉敷鷺羽高等学校

教職員・関係者が一枚岩になって夢を描き、**単位制**高校への高校改革を実現した
北海道札幌旭丘高等学校

Global Leaderを育成するため**全寮制**で中3から**全授業を英語**で行い、**世界一**を目指した
広島県立広島叡智学園

3



4

「和牛五輪」と呼ばれ、宮崎県が連覇している「全国和牛能力共進会」の宮崎県代表に小林秀峰高校の高校生が育てた牛が選ばれる

朝日新聞 DIGITAL

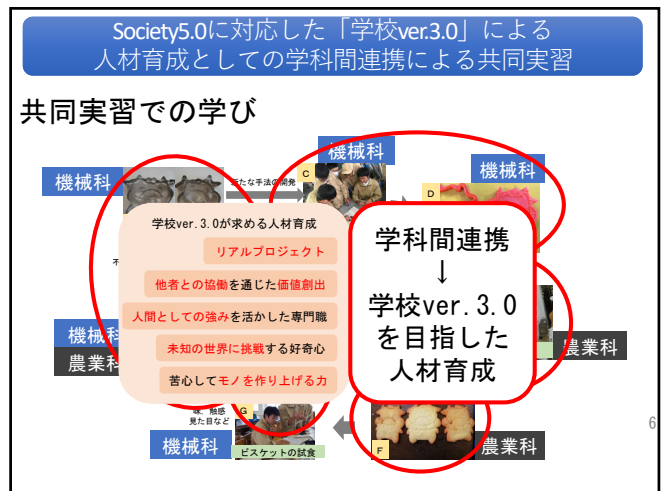
トップ 社会 経済 政治 国際 スポーツ オピニオン IT・科学 文化・芸能

朝日新聞デジタル > 高校生活で和牛が宮崎代表に 島産地で快挙、歓喜の嵐 > 写真・動画

和牛「れい」を散歩させる生徒たち＝宮崎県高原町

出典：朝日新聞デジタル<https://www.asahi.com/articles/ASK8H3W3TK8HTNAB003.html>

5



6

教師が生徒に寄り添い、生徒が主体的に考え正しく判断することにプライドをもてるようにしている学校

名古屋市立西陵高等学校 偏差値2021年度版

口コミ: ★★★★★ 4.50 (47名)

受験場の自転車は施設なくても問題ないことプラス

偏差値 51

評判 愛知県 3位

偏差値 ランキング

愛知県内 137位 / 415件中
愛知県内公立 74位 / 253件中
全国 3349位 / 10,018件中

スマートフォンを文房具として、常時机の上に出して主体的に活用している学校

みんなの高校情報(2021) <https://www.minkou.jp/hischool/school/3396/>

7

総合学科の下に配置された6系列

アカデミー系列

test image

公立大学・私立など上級学校への進学を目標とし、高等学校における基礎学力を身につけ、発展的な学習に対応できる能力を養います。

介護福祉系列

福祉についての理念、専門的知識や技術を学びながら、社会福祉に携わる者として必要な資質の向上を目指します。

健康スポーツ系列

体育分野の基礎知識を身につけ、人間生活を衣食住や運動、健康から学び、生涯学習社会に適應できる能力を養います。...

ビジネスマネジメント系列

商業のマーケティング、ビジネス経済、会計、ビジネス情報の各分野に関する基礎知識や技術を身につけ、ビジネスの推進力を主体的、合理的に行う能力や態度を養います。...

国際ビジネス系列

国際化社会への対応を目標に、諸外国の様々な文化・歴史・言語を学ぶながら、世界の々と積極的に交流し、共生できる能力を養います。...

情報メディア系列

各種の資格取得を目標に、コンピュータに関する専門的な知識や技術を身につけ、情報化社会に対応できる能力を養います。...

名古屋西陵高等学校ホームページ <http://www.seiryu.ed.jp/keiretsu/>

8

卒業生 / 2011年入学

目標があるなら、ここが良い!

2017年6月投稿

【定期 5】 いじめの少なさ 5 | 部活 5 | 進学 5 | 施設 5 | 制服 5 | イベント 5

★★★★★ 5.0

この口コミは投稿者が卒業して5年以上経過している情報のため、現在の学校の状況とは異なる可能性があります。

総合評価

先生方はとにかく優しく相談のつてくださいます。二学期試験の後に進路の相談をしていましたが、進路授業から卒業後の進路まで全て相談のつて、系列の選択や授業選択を一緒に考えられました。

校則

校則はゆるい方だと思います。アルバイトは届け出を出すことで、携帯は授業中は許可がない限り使用しないことなど条件はありますが基本的に禁止されているのはありません。

いじめの少なさ

在学中に一度もいじめたことがありません。実際にいじめが全国的に問題になった際には先生が適上はなされて、いじめがあったら俺の所へ相談に来て!と仰っていたり、東日本大震災の避難の際にも受け入れをすること、必ず優しく迎えることいじめは許さないことを全員で誓いながら行っていました。

部活

ダンス部やバレー部の活躍はもちろん、文系部やラグビー部も全国大会出場を果たしています。

進学実績

資格試験や部活に特化している学校なので推薦が非常に多いように感じます。南山大学や滋賀大学などに進学している人ももちろんその他大学への進学もとても多いです。

施設・設備

公立のそれとも市立と考えれば教室などもとても綺麗だと思います。設備もゴルフの打ちっぱなしやテニスコート、弓道場、屋上はプールなど充実しています。

制服

制服は、普通のブレザーです。女子はネクタイ、リボンの選択やスラックスとスカートの選択などがあり、校則内でも自由度が高いです。裏子、シャツの袖を短くすることやネクタイを外している状態であれば、ブラウスのボタン一つ外すことができるなど細かい指定はありますが、様々な着方が楽しめます。

みんなの高校情報(2021) <https://www.minkou.jp/hischool/school/3396/>

9

Next Education Award 最優秀賞受賞

Society5.0の時代を生き抜く力を養う

「ジレンマ克服型商品開発実習」

児童×児童 こじまっちゃんぐ

岡山県立倉敷鷺羽高等学校

ビジネス科・ビジネス研究部

岡山県立倉敷鷺羽高等学校 教諭 大池 淳一

10

10

Society5.0の時代を生き抜く力を養う

「ジレンマ克服型商品開発実習」

児童×児童 こじまっちゃんぐ

異なる価値観による板挟み

2022/5/1 Next Education Award

板挟み

ブルーベリーの単価が高い

異なる価値観

ブルーベリーの取引価格を調査

納得解

適正な価格設定

原価率を計算

牧場に提案・説得

牧場

吉備中央町協働推進課ブルーベリー農園

農家の安定した収入を確保したい

板挟み

販路を広げることに不安

異なる価値観

販路を限定

納得解

最適な販路決定

卸価格の厳守

双方に提案・説得

牧場

吉備中央町協働推進課ブルーベリー農園

販路を町外に広げたい

11

11

ジレンマ克服型商品開発実習

2022/5/1 Next Education Award

創造的問題解決型商品開発実習

マッチング

地元企業 地域資源

板挟み

想定外

創造的問題解決

高等学校

納得解

新しい価値

ジレンマ克服型商品開発実習

12

12



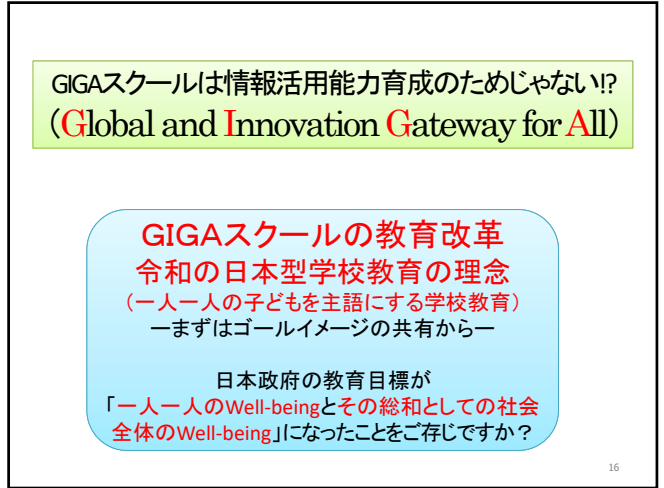
13



14



15



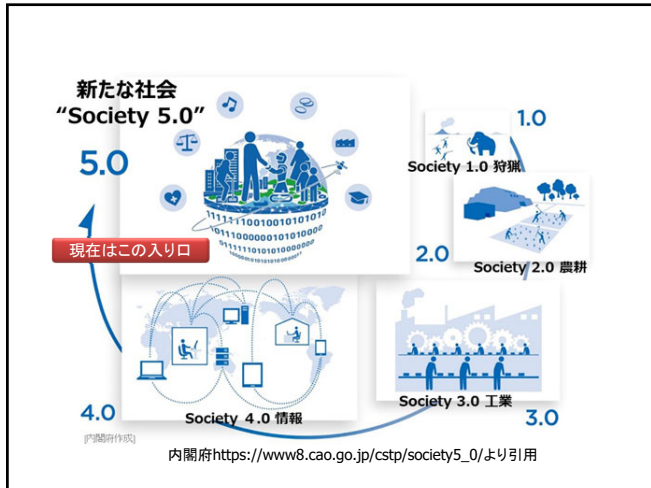
16



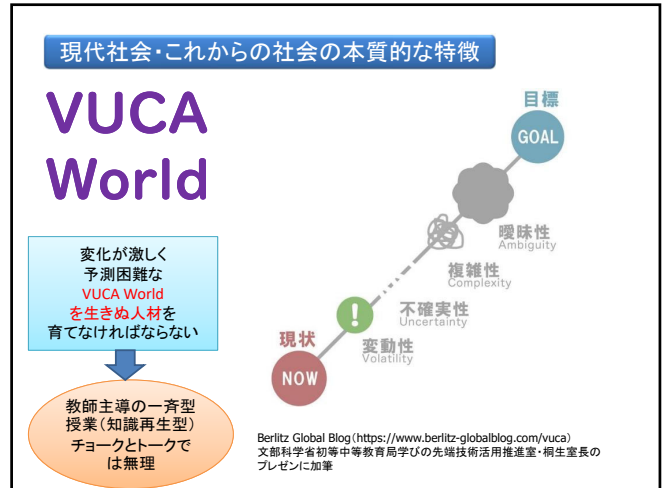
17



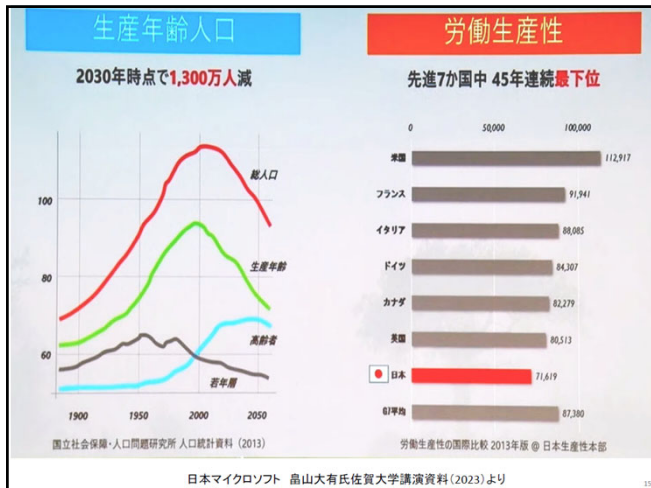
18



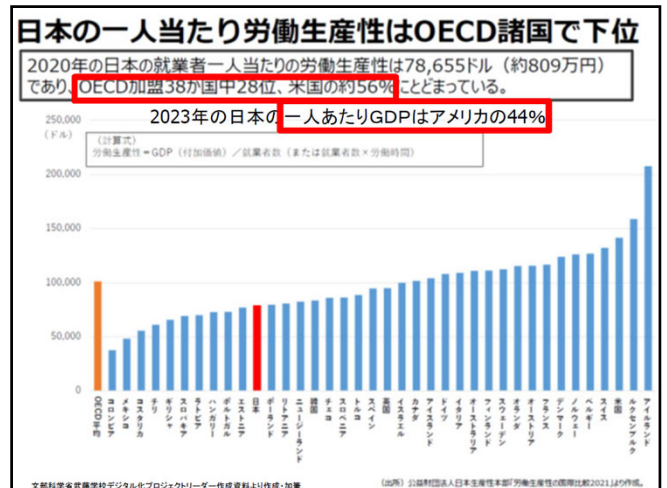
19



20



21



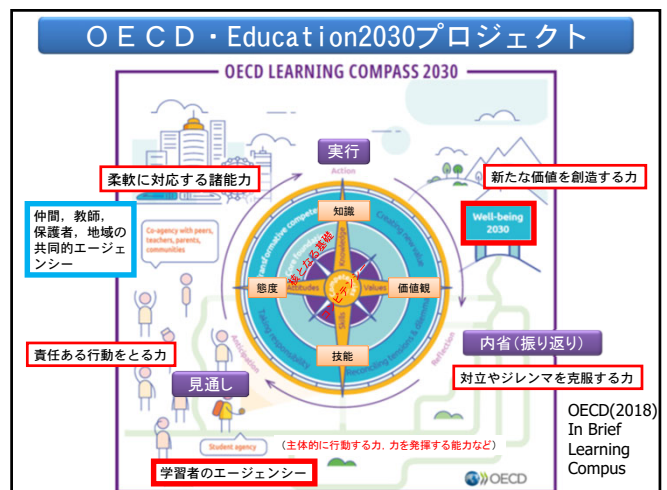
22

MEXT
MINISTRY OF EDUCATION,
CULTURE, SPORTS,
SCIENCE AND TECHNOLOGY JAPAN

Ver1.0
機動的な改訂を想定

初等中等教育段階における
生成AIの利用に関する暫定的なガイドライン

23



24

新学習指導要領の主な変更点

各教科等における学習対象を捉える視点や考え方を「**見方・考え方**」として整理（「言葉による見方・考え方」、「**数学的な見方・考え方**」など）。
指導内容と「見方・考え方」を関係付けて示していくことで、子供たちが学習対象と深く関わり、理解の質を高めていけるよう、教材や指導方法に反映

全ての学習の基盤となる力（言語能力（読解力等）、**問題発見・解決能力**、**情報活用能力**（プログラミング的思考やICTを活用する力を含む））

15分の短時間学習の設定や、60分授業の設定、長期休業期間における学習活動、土曜日の活用や週あたりコマ数の増など、地域や学校の実情に応じて組合せながら**柔軟な時間割編成**を可能...

25

25

大前提・・・GIGAスクール構想で、1人1台端末を整備した背景の共通理解

GIGAスクール構想の背景を理解せず、①知識・技能のみを学力ととらえる教員 ②教師主導の一斉授業でよいととらえる教員 ③黒板・ノートを使い、チョークとホワイトボードで授業すればよいと考えている教員

Volatility (変動性) Uncertainty (不確実性) Complexity (複雑性) Ambiguity (曖昧性) VUCA World

これからの社会を生きる人間に求められる力
 人間としての読み（現実世界を理解し、状況に応じて意味付け、判断し、行動から想定外と向き合う力 責任を持って行動する力など）
 社会で必要とされる力（文章や情報等正確に読み解き対話する力、科学的に思考し活用する力、価値観を分け合い尊重する態度と力、好奇心と探究力など） 文部科学省「Society 5.0に向けた学校ver.3.0」より

教師主導の一斉授業による知識偏重の教育（工業社会モデル）からの脱却 高校入試の全面的な見直しを含む

読み書きそろばんに加え、情報スキルを基礎分とする21世紀型能力に基づく **学力観の転換** 実化が難しく予断不可能な時代（VUCA World）に対応できる **授業観の転換**

21世紀型能力
 読解力、情報活用能力、問題発見・解決能力、主体的・対話的で深い学び、協働的な学び、効果的にICTを活用した学び、実体験や活動を重視した学び、STEAM教育等教科横断的な学び、対面と遠隔・オンライン教育のハイブリッド化

26

26

学力観の転換

27

27

学習指導要領改訂の方向性（案）

新しい時代が必要となる資質・能力の育成

学びを人生や社会に生かそうとする
 学びに向かう力、人間性の涵養

生きて働く知識・技能の習得 未知の状況にも対応できる
 思考力・判断力・表現力等の育成

何ができるようになるか

よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創るという目標を共有し、
 社会と連携・協働しながら、未来の創り手となるために必要な知識や力を育む
「社会に開かれた教育課程」の実現
 各学校における「カリキュラム・マネジメント」の実現

何を学ぶか どのように学ぶか

新しい時代が必要となる資質・能力を踏まえた
 教科・科目等の新設や目標・内容の見直し

主体的・対話的で深い学び（「アクティブ・ラーニング」）の視点からの学習過程の改善

生きて働く知識・技能の習得
 など、新しい時代に求められる
 資質・能力を育成
 知識の力を育成せず、質の高い
 理解を回すための学習過程
 の質的改善

28

28

文部科学省「Society 5.0に向けた学校ver.3.0」（資料が一部強調・加筆）

Society 3.0 工業社会
 Society 4.0 情報社会
 Society 5.0 超スマート社会

学校ver.3.0（「整」の時代）
 21世紀型能力
 読解力、情報活用能力、問題発見・解決能力、主体的・対話的で深い学び、協働的な学び、効果的にICTを活用した学び、実体験や活動を重視した学び、STEAM教育等教科横断的な学び、対面と遠隔・オンライン教育のハイブリッド化

29

29

21世紀型能力

実践力
 ・自律的活動力
 ・人間関係形成力
 ・社会参画力
 ・持続可能な未来づくりへの責任

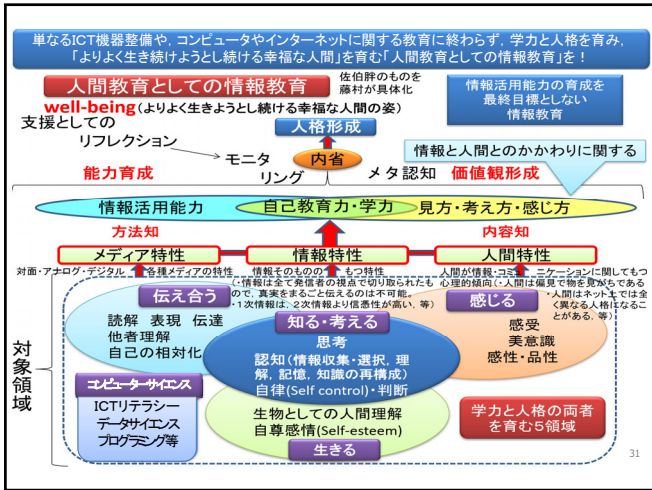
思考力
 ・問題解決・発見力 創造力
 ・論理的・批判的思考力
 ・メタ認知・適応的学習力

基礎力
 ・言語スキル
 ・数値スキル
 ・情報スキル

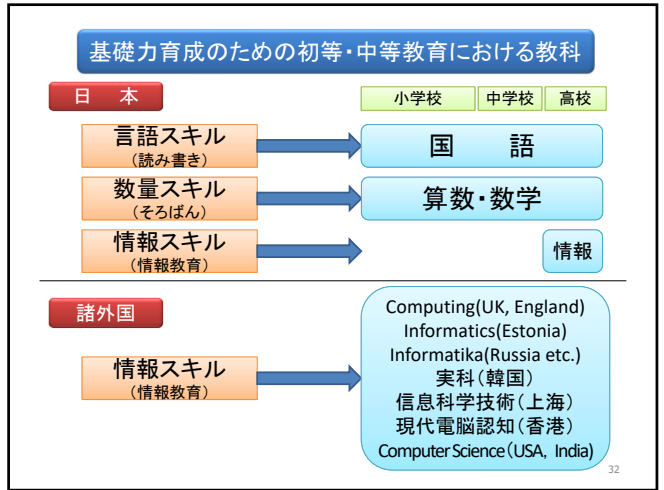
国立教育政策研究所「教育課程の編成に関する基礎的研究報告書 5 社会の変化に対応する資質や能力を育成する教育課程編成の基本原則」(2013)より抜粋 30

30

30



31



32

新学習指導要領の主な変更点

各教科等における学習対象を捉える視点や考え方を「見方・考え方」として整理(「言葉による見方・考え方」、「数学的な見方・考え方」など)。

指導内容と「見方・考え方」を関係付けて示していくことで、子供たちが学習対象と深く関わり、理解の質を高めていけるよう、教材や指導方法に反映

全ての学習の基盤となる力(言語能力(読解力等)、問題発見・解決能力、情報活用能力) プログラミング的思考やICTを活用する力を含む)

15分の短時間学習の設定や、60分授業の設定、長期休業期間における学習活動、土曜日の活用や週あたりコマ数の増など、地域や学校の実情に応じて組合せながら柔軟な時間割編成を可能...

33

H大学教育理念 (知的技法の育成)

情報教育

- 正確に理解する能力
- 正確に書く能力
- 正確に意思の疎通をはかる能力
- 数量的な処理能力(コンピュータ)
- 1つ以上の外国語に通じる能力
- 明晰かつ批判的に思考する能力
- 自然と社会と人間とのかかわり方を理解し、知識を得る方法と考え方の習得
- 違った価値観や制度をもった異文化に関する深い認識

34

秋田県の情報活用能力系統表

教育段階	小学校(低学年)	小学校(高学年)	中学校	高等学校
人間性
基礎力
応用力
創造力
職業力
生活力
国際力
地域力
健康力
環境力
情報活用能力

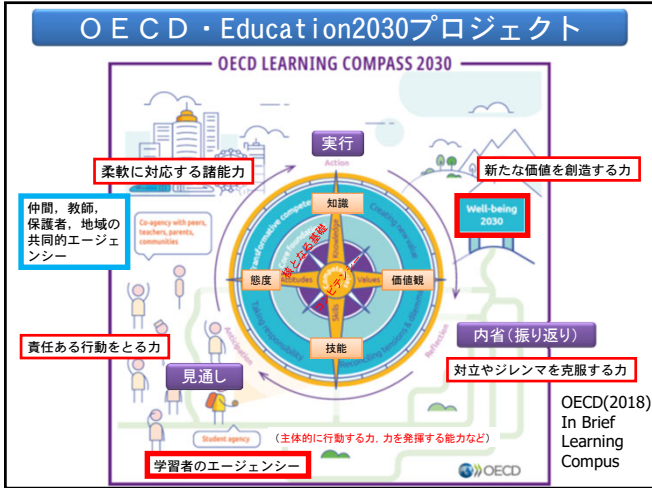
35

GIGAスクールは情報活用能力育成のためじゃない? (Global and Innovation Gateway for All)

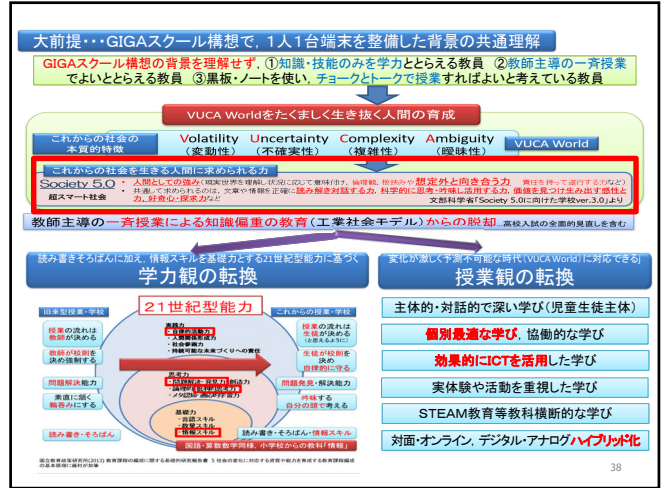
GIGAスクールの教育改革 令和の日本型学校教育の理念 (一人一人の子どもの主語にする学校教育) —まずはゴールイメージの共有から—

日本政府の教育目標が「一人一人のWell-beingとその総和としての社会全体のWell-being」になったことをご存じですか?

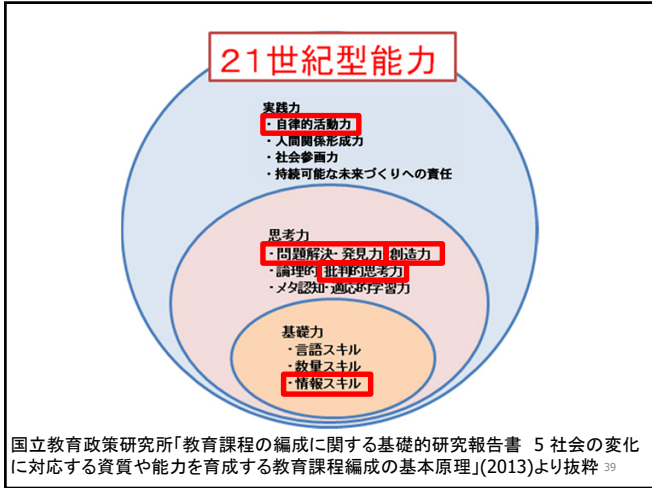
36



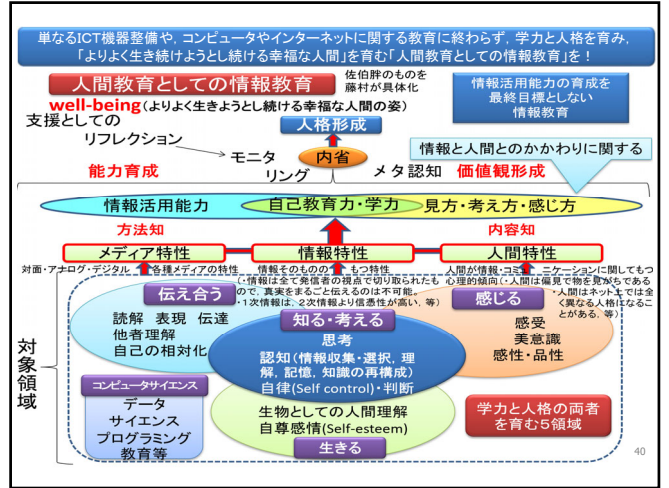
37



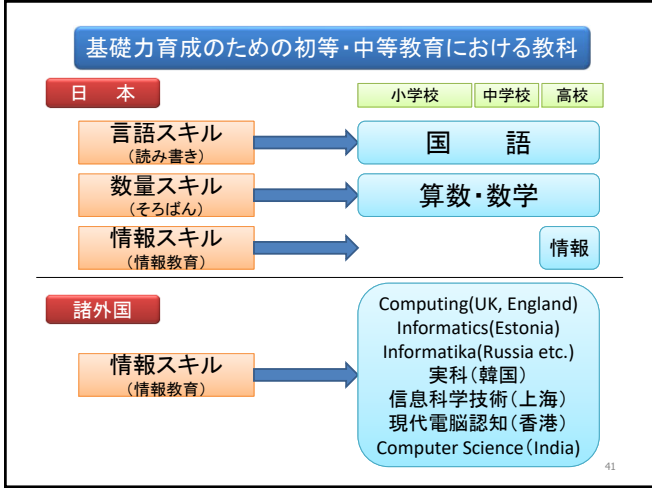
38



39



40



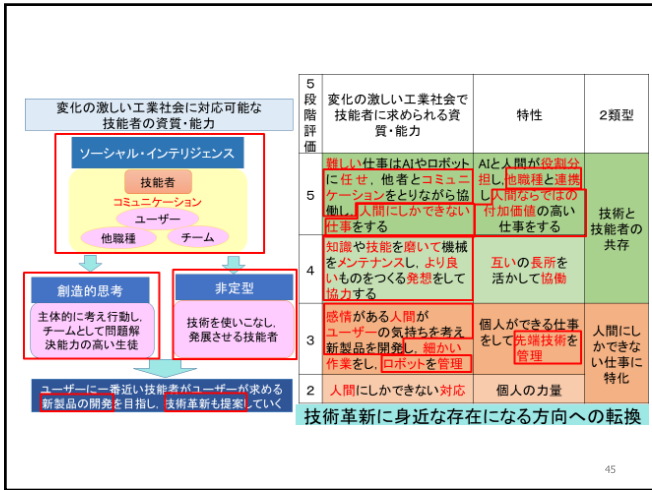
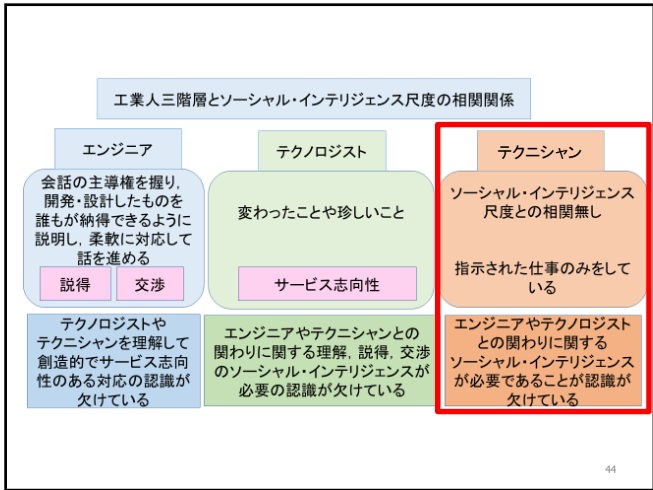
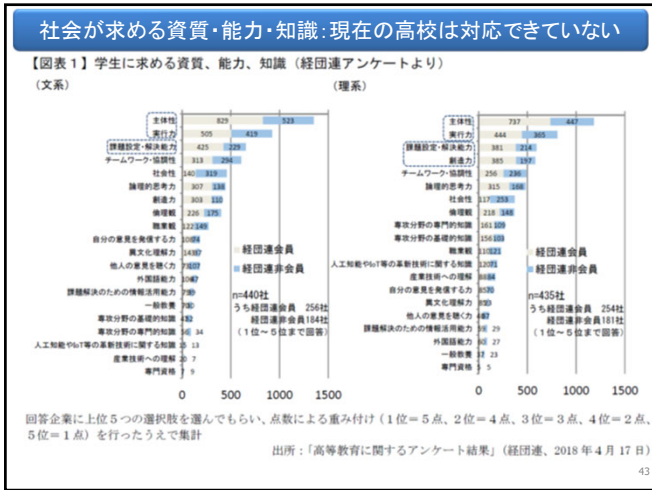
41

秋田県の情報活用能力系統表

学年	小学校(小学5年)	小学校(小学6年)	中学校	高等学校
人間性	自己の考えや感情を表現し、他者の考えや感情を理解する。	自己の考えや感情を表現し、他者の考えや感情を理解する。	自己の考えや感情を表現し、他者の考えや感情を理解する。	自己の考えや感情を表現し、他者の考えや感情を理解する。
読解力	読者の立場から読み取れる内容を理解する。	読者の立場から読み取れる内容を理解する。	読者の立場から読み取れる内容を理解する。	読者の立場から読み取れる内容を理解する。
表現力	自分の考えや感情を表現する。	自分の考えや感情を表現する。	自分の考えや感情を表現する。	自分の考えや感情を表現する。
思考力	自分の考えや感情を表現する。	自分の考えや感情を表現する。	自分の考えや感情を表現する。	自分の考えや感情を表現する。
情報活用能力	自分の考えや感情を表現する。	自分の考えや感情を表現する。	自分の考えや感情を表現する。	自分の考えや感情を表現する。

42

42



高等学校学習指導要領の改訂のポイント

1. 今回の改訂の基本的な考え方

- 〇 教育基本法、学校教育法などを踏まえ、これまでの我が国の学校教育の実践や蓄積を活かし、子供たちが未来社会を切り拓くための資質・能力を一層確実に育成。その際、子供たちに求められる資質・能力とは何かを社会と共有し、連携する「社会に開かれた教育課程」を重視。
- 〇 知識及び技能の習得と思考力、判断力、表現力等の育成のバランスを重視する現行学習指導要領の枠組みや教育内容を維持した上で、知識の理解の質をさらに高め、確かな学力を育成
- 〇 高大接続改革という、高等学校教育を含む初等中等教育改革と、大学教育改革。そして両者をつなぐ大学入学者選抜改革の一体的改革の中で実施される改訂。

2. 知識の理解の質を高め資質・能力を育む「主体的・対話的で深い学び」

「何ができるようになるか」を明確化

知・徳・体にわたる「生きる力」を子供たちに育むため、「何のために学ぶのか」という学習の意義を共有しながら、授業の創意工夫や教科書等の教材の改善を引き出し、全ての教科等を、**①知識及び技能、②思考力、判断力、表現力等、③学びに向かう力、人間性等の3つの柱**を再整理。

主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善

選挙権年齢が18歳以上に引き下げられ、生徒にとって政治や社会が一層身近なものとなっており高等学校においては、**社会で求められる資質・能力を全ての生徒に育み、生涯にわたって探究を深める未来の創り手**として送り出していくことがこれまで以上に求められる。

そのため、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善が必要。特に、生徒が各教科・科目等の特質に応じた見方・考え方を働かせながら、知識を相互に関連付けより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすることに向かう過程を重視した学習の充実が必要。

（情報を的確に理解し効果的に表現する、社会的事象について資料に基づき考察する、日常の事象や社会の事象を数理的に捉える、自然の事象・現象を観察・実験を通じて科学的な概念を使用して探究する など）



徳島県上勝町の葉っぱビジネス
80歳超えのおばあちゃんもタブレットをぶら下げて山へ
年収1000万超えも

事業構想オンライン
https://www.projectdesign.jp/201510/pn-tokushima/002488.php

nippon.com
https://www.nippon.com/ja/guide-to-japan/gu900259/

49

山陽学園広島山陽高等学校

50

6次産業化・学科間連携の結節点としての「DX(デジタルトランスフォーメーション)科」の可能性

文部科学省総合教育政策局調査企画課長・教育DX推進室長 桐生崇氏説明資料

教育DXのイメージ(案)

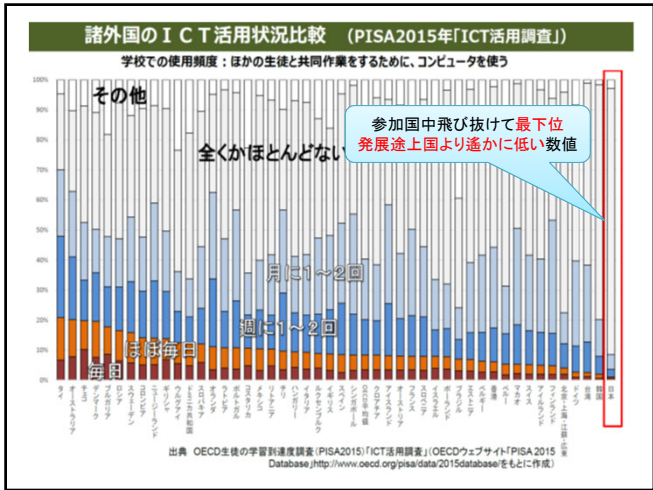
第1段階 デジタルイゼーション (Digitization ("ICT化"))
第2段階 デジタルライゼーション (Digitalization)
第3段階 デジタル トランスフォーメーション (Digital Transformation (DX))

アナログ・紙をデジタル化により効率・効果的に
デジタル技術・データ活用による推進・教育行政の改善・最適化
学習モデルの構造等が質的に変革し、新たな価値を創出

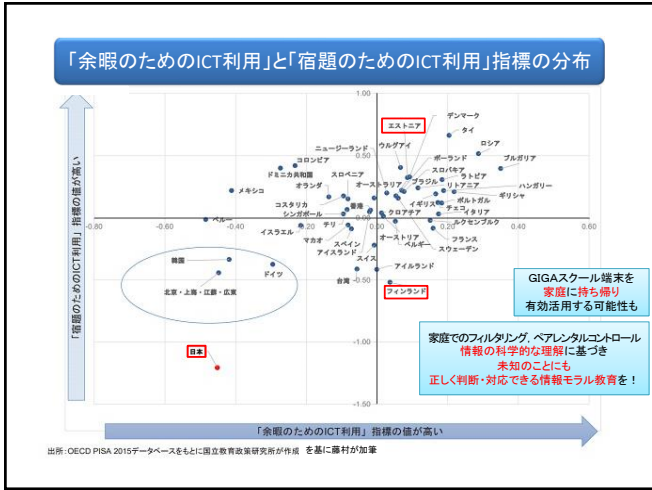
「部分的・静的」な把握
経験・勘による「属人知」
「標準モデル」アプローチ
「後手後手」対応

「全体的・動的」な把握
「集合知」の活用
「個別最適」アプローチ
「未然防止」

51



52



53

「文房具」として机の上にスマートフォンを出して学んでいるフィンランドの学校

ノートPC
タブレットPC
スマートフォン

タブレット端末・スマートフォンは「文房具」
筆箱同様、授業中は出しっぱなし!
授業中しまうことも、学校に置いていくこともあり得ない!

54



55



56



57



58

失敗事例に見られた失敗の5つのポイント

各学校の伝統にこだわり、死守しようとするノスタルジックな発想
Look backward(←)→Look forward)

最後まで譲らず、創造的に考えて納得解を生もうとしない
狭い各地域のエゴ、各学校のエゴ

生徒のことを二の次にし、
教職員・地域の大人の都合を最優先とすること

共感が得られる優れたコンセプトを生み出せず
議会・財政部局・地域住民を味方につけられないこと

59

~~少子化でやむを得ず行う
学校統合による長野市南部・千曲市総合技術高校~~

教職員はもちろんのこと、同窓会、自治体、地域住民みんながー丸となって
変化が激しく予測困難な時代も、
自ら問題を発見し、知恵を合わせ力を合わせてたくましく生き抜く幸せな人間を育む
学校の在り方を遊び心いっぱい夢をもって創造的に考え、未来志向で
めざす人材像・学力観・授業観とそれらを統合した学校像を共有し、
長野市南部・千曲市で、世界一の教育を行う
「長野市南部・千曲市総合技術高校」を!

60