



1

**藤村が関わってきた先進的5校の取り組みを紹介**

工業・商業・農業・福祉を統合し、**学科間連携を積極的に行うワンキャンパス・総合技術高校**  
**宮崎県立小林秀峰高等学校**

工業・商業・情報・福祉を統合し、**生徒からの評価が近年5.0というあり得ない評価を受けている**  
**名古屋西陵高等学校**

Next Education Award最優秀賞、普通科+商業科=**未来創造科で次世代教育を追求する**  
**岡山県立倉敷鷺羽高等学校**

教職員・関係者が一枚岩になって夢を描き、**単位制高校への高校改革を実現した**  
**北海道札幌旭丘高等学校**

Global Leaderを育成するため**全寮制で中3から全授業を英語で行い、世界一を目指した**  
**広島県立広島叡智学園**

2



3

**「和牛五輪」と呼ばれ、宮崎県が連覇している「全国和牛能力共進会」の宮崎県代表に小林秀峰高校の高校生が育てた牛が選ばれる**

朝日新聞 DIGITAL 参院選 ウクライナ情勢 速報 朝刊 夕刊 連載 ランキング

トップ 社会 経済 政治 国際 スポーツ オピニオン IT・科学 文化・芸能

朝日新聞デジタル > 高校生育てた和牛が宮崎代表に 名産地で快挙、飼育の裏 > 写真・図版

2 / 4

養牛「れな」を散歩させる生徒たち＝宮崎県高原町

出典：朝日新聞デジタル<https://www.asahi.com/articles/ASK8H3W3TK8HTNAB003.html>

4

Society5.0に対応した「学校ver.3.0」による  
人材育成としての学科間連携による共同実習

## 共同実習での学び

学校ver.3.0が求める人材育成

- リアルプロジェクト
- 他者との協働を通じた価値創出
- 人間としての強みを活かした専門職
- 未知の世界に挑戦する好奇心
- 苦しくてモノを作り上げる力

学科間連携  
↓  
学校ver.3.0  
を目指した  
人材育成

5

教師が生徒に寄り添い、生徒が主体的に考え正しく判断  
することにプライドをもてるようにしている学校

名古屋市立西陵高等学校 偏差値2021年度版

口コミ: ★★★★★ 4.50 (42名)

駿河場の自転車で施設なくても  
問題ないことプライド  
偏差値 51

評価  
愛知県 3位

偏差値  
ランキング

愛知県内 137位 / 415件中  
愛知県内公立 74位 / 253件中  
全国 3349位 / 10,018件中

スマートフォンを文房具として、常時机の上に出して主体的に活用している学校

みんなの高校情報(2021)  
<https://www.minkou.jp/hischool/school/3396/>

6

## 総合学科の下に配置された6系列

<p>アカデミー系列</p> <p>test image</p> <p>公立大学・私大など上級学校への進学を目標とし、高等学校における基礎学力を身につけ、発展的な学習に対応できる能力を養います。</p>	<p>介護福祉系列</p> <p>福祉についての理念、専門的知識や技術を学びながら、社会福祉に関わる者として必要な資質の向上を目指します。</p>	<p>健康スポーツ系列</p> <p>体育分野の基礎知識を身につけ、人間生活を衣食住や運動、健康面から学び、生涯学習社会に対応できる能力を養います。...</p>
<p>ビジネスマネジメント系列</p> <p>商業のマーケティング、ビジネス経済、会計、ビジネス情報の各分野に関する基礎知識や技術を身につけ、ビジネスの諸活動を主体的、合理的に行う能力や態度を養います。...</p>	<p>国際ビジネス系列</p> <p>国際化社会への対応を目標に、諸外国の様々な文化・歴史・言語を学びながら、世界の人々と積極的に交流し、共生できる能力を養います。...</p>	<p>情報メディア系列</p> <p>各種の資格取得を目標に、コンピュータに関する専門的知識や技術を身につけ、情報化社会に対応できる能力を養います。...</p>

名古屋西陵高等学校ホームページ  
<http://www.seiryu.ed.jp/keiretsu/>

7

卒業生 / 2011年入学  
目標があるなら、ここが良い! ★★★★★ 5.0

2017年06月投稿  
[校則 5 | いじめの少なさ 5 | 部活 5 | 進学 5 | 施設 5 | イベント 5]

この口コミは投稿者が卒業して5年以上経過している情報のため、現在の学校の状況とは異なる可能性があります。

**総合評価**  
先生方はとにかく優しく相談にのってください。  
三書面談等の度に進路の相談をしていましたが、選択授業から卒業後の進路まで全て相談にのって、系列の選択や授業選択を一緒に考えてくださいます。  
また、現在の名称になる前から考えるとかなり長い歴史ある学校です。

**校則**  
校則はゆるい方だと思います。  
アルバイトは届け出を出すこと、携帯は授業中は許可がない限り使用しないことなど条件はありますが基本的に禁止されているのではありません。

**いじめの少なさ**  
在学中に一度も聞いたことがありません。  
実際にいじめが全国的に問題になった際には先生が場を上げて、いじめがあったら俺が所へ相談に来い!と仰っていたり、東日本大震災の避難の際にも受け入れをすること、必ず優しく迎えることいじめは許さないことをよく言い聞かせてもらいました。

**部活**  
ダンス部やバレー部の活躍はもちろん、文系部やラグビー部も全国大会出場を果たしています。

**進学実績**  
資格試験や部活に特化している学校なので推薦が非常に多いように感じます。  
南山大学や滋賀大学などに進学している人はもちろんその他大学への進学もとても多いです。

**施設・設備**  
公立のそれも市立と考えれば教室などもとても綺麗だと思います。  
設備もゴルフの打ちっぱなしやテニスコート、弓道場、屋上にプールなど充実しています。

**制服**  
制服は、普通のブレザーです。  
女子はネクタイ、リボンの選択やスラックスとスカートの選択などがあり、校則内でも自由度が高いです。  
また、シャツの襟をたすことやネクタイを外している状態であれば、ブラウスのボタンを一つ外すことができるなど細かい指定はありますが、様々な着方が楽しめます。

みんなの高校情報(2021)  
<https://www.minkou.jp/hischool/school/3396/>

8

**Next Education Award 最優秀賞受賞**

Society5.0の時代を生き抜く力を養う  
「ジレンマ克服型商品開発実習」



**児書×児書  
こじまっちゃんぐ**  
  
 岡山県立倉敷鷺羽高等学校  
 ビジネス科・ビジネス研究部  
 岡山県立倉敷鷺羽高等学校  
 教諭 大池 淳一

9

Society5.0の時代を生き抜く力を養う  
「ジレンマ克服型商品開発実習」

**児書×児書  
こじまっちゃんぐ**  
 2022/5/1 Next Education Award

異なる価値観による板挟み

**板挟み**

ブルーベリーの単価が高い  
異なる価値観

ブルーベリーの取引価格を調査  
原価率を計算  
牧場に提案・説得

**納得解**  
適正な価格設定

**板挟み**

販路を広げることに不安  
異なる価値観

販路を限定  
卸価格の厳守  
双方に提案・説得

**納得解**  
最適な販路決定

9

9

10

ジレンマ克服型商品開発実習

2022/5/1 Next Education Award

**創造的問題解決型商品開発実習**

マッチング

地元企業  
地域資源

SHOP

板挟み

想定外

地元企業  
地域資源

SHOP

創造的問題解決

高等学校

納得解

新しい価値

ジレンマ克服型  
商品開発実習

9

11



12

HIROSHIMA GLOBAL ACADEMY Junior & Senior High School



広島県立  
広島叡智学園  
中学校・高等学校  
学校案内

広島県立  
広島叡智学園  
(HiGA)



13

13

教育の特色

教育の特色

### 生徒の個性を最大限に

**1 一人一人の生徒が主役**

ここでは、「個性が尊重される画、生徒は教育者や先生ではなく、教師も生徒も、一緒に教育者として、生徒一人一人の「自分らしさ」を大切にしたいという思い、心掛いた学校を運営する。



一人一人の「知りたい」という思いから自発的に研究  
一人一人の得意分野を伸ばして、119科目以上の科目を履修する。

**2 失敗こそ最高の学び**

「失敗」は「成功」につながるプロセスであり、「成功」も「失敗」がある「プロセス」への「結果」ではないのです。しかし、「失敗」は学習の機会であるため、失敗は「成功への道」である「失敗」も、学習者から期待される「過程的学習」は、この学校で学びます。

**FAILURE TEACHES SUCCESS**



**学びは失敗のもの!**

HiGAで中学や高校を学んだら、必ずしも「成功」を約束するものではありません。むしろ、「失敗」を繰り返して、自分自身の「成功」を創り出すことが、最も大切なことです。HiGAで中学や高校を学んだら、必ずしも「成功」を約束するものではありません。

### 生かす学習環境

ここで学び、思いがけぬ大きな成長の機会を掴んで、自分自身で学びたいことを実現する。この心を広げ、成長の機会を掴んで、自分自身で学びたいことを実現する。

**3 社会全体が私たちの学びを**

私たちの学びの場は、学校の枠を超えて広がります。「社会全体が私たちの学びを応援し、一緒に学びたい」という思い、心掛いた学校を運営する。

県内内外は最高の教材  
山形県内の自然環境を最大限に生かす学習環境を創っています。



**4 多様な学習を可能にする学習環境**

普通科「探究」は、21世紀型教育の重要な要素であり、この学校の教育は、まさに「探究」です。AI・IT活用、STEAM、PBLなど、多様な学習環境を創っています。一人一人の個性を伸ばすためのCollaboration, Innovation, Creationを促す学習環境を創っています。



様々な個人スキルに対応できる多様な学習環境

14

14

GIGAスクールは情報活用能力育成のためじゃない!?  
(Global and Innovation Gateway for All)

**GIGAスクールの教育改革**  
令和の日本型学校教育の理念  
(一人一人の子どもを主語にする学校教育)  
—まずはゴールイメージの共有から—

日本政府の教育目標が  
「一人一人のWell-beingとその総和としての社会全体のWell-being」になったことをご存じですか？

15

15

前例なき時代を生きる令和日本の教育論

Guiding Japan forward **Wedge** 11

Special Report

## 日本の教育が危ない 子どもたちに「問い」を立てる力を



Wedge2023年11月号  
表紙  
(株式会社ウェッジ)

Wedge Opinion  
高まる地政学リスク  
「グローバル化」を生かす

Wedge Special Opinion  
台湾有事の備えに必須  
\*新発想、と\*多様性。

Wedge Report  
家電王国はどこへ?  
深刻な日本の凋落

16

16

GIGAスクールは情報活用能力育成のためじゃない!?  
 (Global and Innovation Gateway for All)

**GIGAスクールの教育改革**  
 令和の日本型学校教育の理念  
 (一人一人の子どもを主語にする学校教育)  
 —まずはゴールイメージの共有から—

日本政府の教育目標が  
 「一人一人のWell-beingとその総和としての社会  
 全体のWell-being」になったことをご存じですか？

17

17

人材像の転換

18

18

新たな社会  
 “Society 5.0”

5.0

現在はこの入り口

4.0

内閣府作成  
 内閣府[https://www8.cao.go.jp/cstp/society5\\_0/](https://www8.cao.go.jp/cstp/society5_0/)より引用

1.0  
 Society 1.0 狩猟

2.0  
 Society 2.0 農耕

3.0  
 Society 3.0 工業

Society 4.0 情報

19

現代社会・これからの社会の本質的な特徴

VUCA  
 World

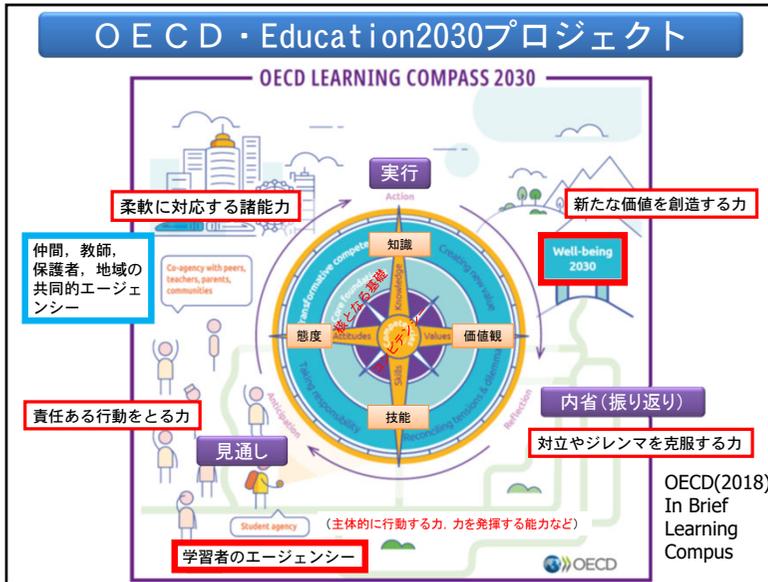
変化が激しく  
 予測困難な  
 VUCA World  
 を生きぬ人材を  
 育てなければならない

教師主導の一斉型  
 授業(知識再生型)  
 チョークとトークで  
 は無理

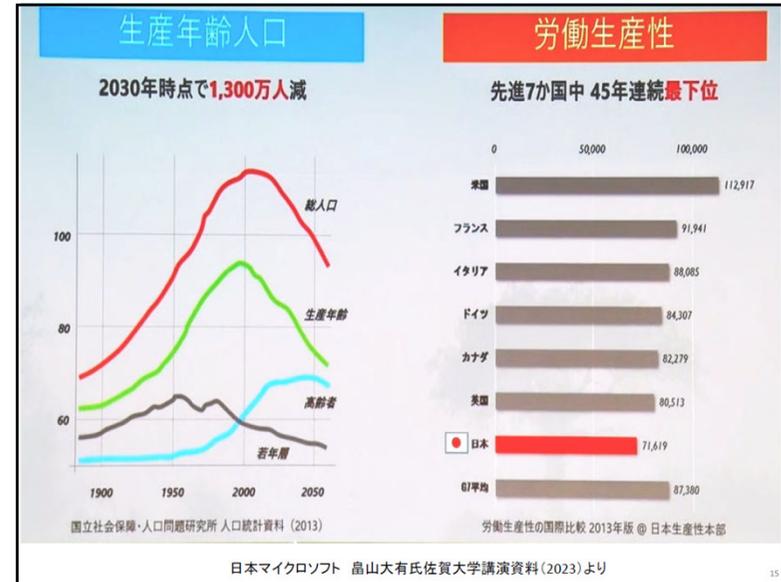


Berlitz Global Blog (<https://www.berlitz-globalblog.com/vuca>)  
 文部科学省初等中等教育局学びの先端技術活用推進室・桐生室長の  
 プレゼンに加筆

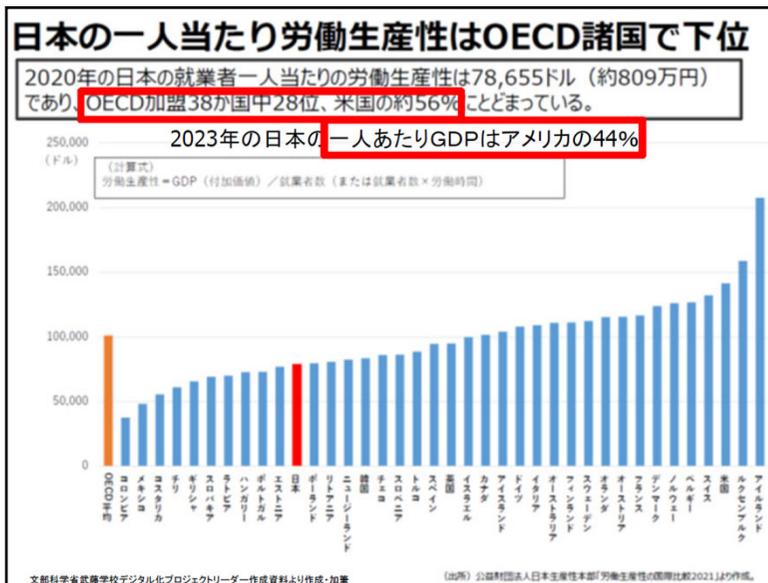
20



21



22



23

**Ver1.0**  
機動的な改訂を想定

初等中等教育段階における  
生成AIの利用に関する暫定的なガイドライン

24

### 新学習指導要領の主な変更点

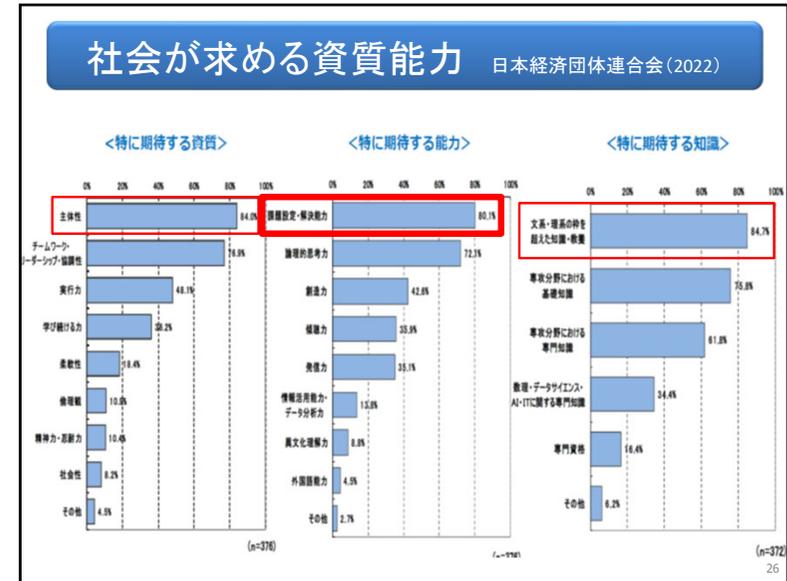
各教科等における学習対象を捉える視点や考え方を「**見方・考え方**」として整理（「言葉による見方・考え方」、「数学的な見方・考え方」など）。  
 指導内容と「**見方・考え方**」を関係付けて示していくことで、子供たちが**学習対象と深く関わり、理解の質を高めて**いけるよう、教材や指導方法に反映

全ての学習の基盤となる力〔言語能力（読解力等）、**問題発見・解決能力**、情報活用能力（プログラミング的思考やICTを活用する力を含む）〕

15分の短時間学習の設定や、60分授業の設定、長期休業期間における学習活動、土曜日の活用や週あたりコマ数の増など、地域や学校の実情に応じて組合せながら**柔軟な時間割編成**を可能...

25

25

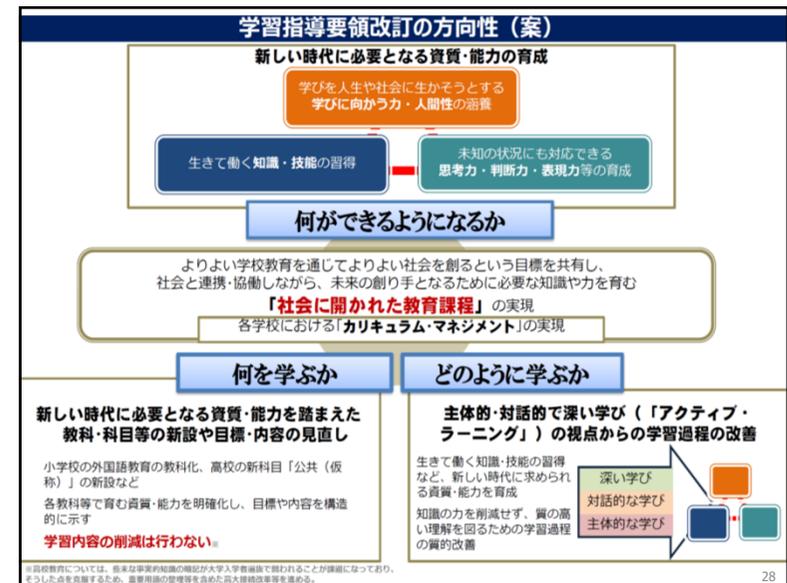


26

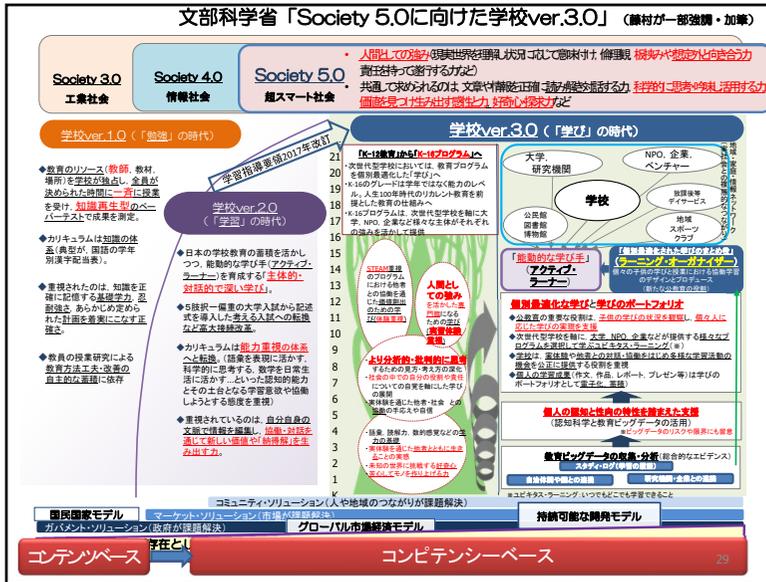
## 学力観の転換

27

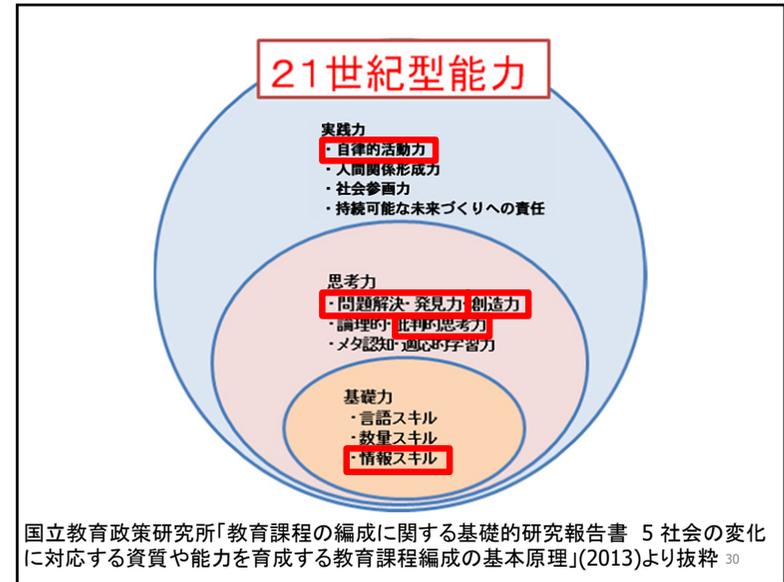
27



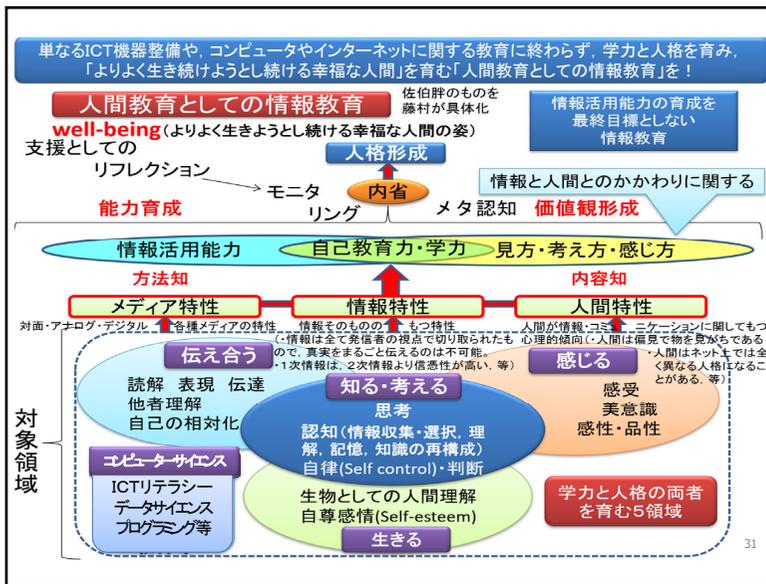
28



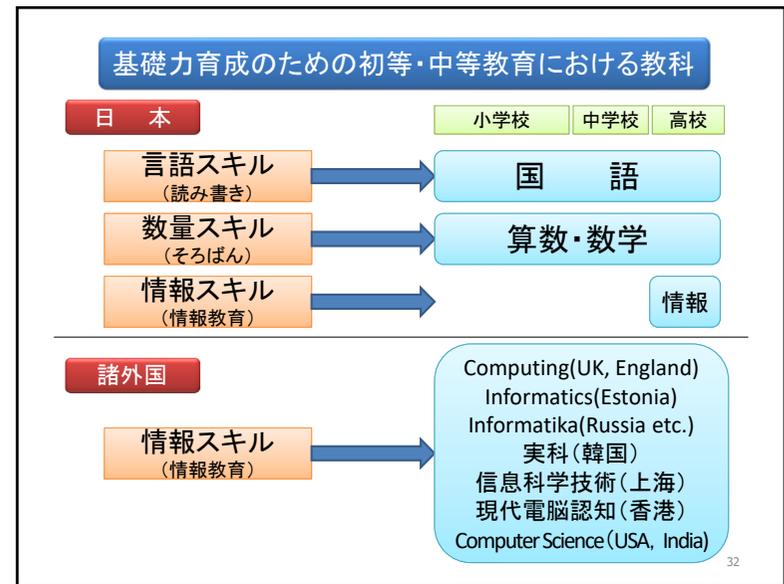
29



30



31



32



### 高等学校学習指導要領の改訂のポイント

#### 1. 今回の改訂の基本的な考え方

- 教育基本法、学校教育法などを踏まえ、これまでの我が国の学校教育の実践や蓄積を活かし、**子供たちが未来社会を切り拓くための資質・能力を一層確実に育成**。その際、子供たちに求められる資質・能力とは何かを社会と共有し、連携する「**社会に開かれた教育課程**」を重視。
- **知識及び技能の習得と思考力、判断力、表現力等の育成のバランスを重視**する現行学習指導要領の枠組みや教育内容を維持した上で、**知識の理解の質をさらに高め、確かな学力を育成**。
- **高大接続改革**という、高等学校教育を含む初等中等教育改革と、**大学教育改革**。そして両者をつなぐ**大学入学者選抜改革**の一体的改革の中で実施される改訂。

#### 2. 知識の理解の質を高め資質・能力を育む「主体的・対話的で深い学び」

##### 「何ができるようになるか」を明確化

知・徳・体にわたる「生きる力」を子供たちに育むため、「何のために学ぶのか」という学習の意義を共有しながら、授業の創意工夫や教科書等の教材の改善を引き出し、いけるよう、**全ての教科等を、①知識及び技能、②思考力、判断力、表現力等、③学びに向かう力、人間性等の3つの柱**を再整理。

##### 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善

選挙権年齢が18歳以上に引き下げられ、生徒にとって政治や社会が一層身近なものとなっており、高等学校においては、**社会で求められる資質・能力を全ての生徒に育み、生涯にわたって探究を深める未来の創り手**として送り出していくことがこれまで以上に求められる。

そのため、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善が必要。特に、生徒が各教科・科目等の特質に応じた見方・考え方を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすることに向かう過程を重視した学習の充実が必要。

〔情報を的確に理解し効果的に表現する、社会的事象について資料に基づき考察する、日常の事象や社会の事象を数理的に捉える、自然の事物・現象を観察・実験を通じて科学的な概念を使用して探究する など〕

#### 失敗事例に見られた失敗の5つのポイント

各学校の伝統にこだわり、死守しようとする**ノスタルジックな発想**  
Look backward (←→Look forward)

最後まで譲らず、創造的に考えて納得解を生もうとしない  
**狭い各地域のエゴ、各学校のエゴ**

**生徒のことを二の次**にし、  
教職員・地域の大人の都合を最優先とすること

**共感が得られる優れたコンセプト**を生み出せず  
議会・財政部局・地域住民を味方につけられないこと

~~少子化でやむを得ず行う  
学校統合による岡谷諏訪総合技術高校~~



教職員はもちろんのこと、同窓会、自治体、地域住民**みんなが丸**となって  
変化が激しく予測困難な時代も、  
自ら問題を発見し、知恵を合わせ力を合わせてたくましく生き抜く幸せな人間を育む  
学校の在り方を**遊び心いっぱい**に夢をもって**創造的に**考え、**未来志向**で  
めざす**人材像・学力観・授業観**とそれらを統合した**学校像**を共有し、  
**岡谷市・諏訪市で、世界一の教育を行う**  
**「岡谷諏訪総合技術高校」を!**