



伊那新校 学校像のイメージ（参考資料）

高校再編推進室

【卓越性】

- 規模が大きく互いに切磋琢磨できる上伊那地域の普通科教育の拠点校
- 各生徒の将来の目標につながる様々な大学への進学を目指すことが可能な学びの場
- 基礎学力の習得の上に立ち、探究心を持った生徒の育成が可能な学びの場
- 生徒個々の個性を大切にし、生徒の可能性を伸ばせる学校
- 学びに向かう人間性、確かな知識・技能、思考力・判断力・表現力を磨く学びの場
- 人生100年時代の到来を見据えた地域の医療を支える人材の育成をめざす学び
- 分野最先端の学びが可能で、将来の研究分野にもつながる学び
- 国際化時代の中で世界にはばたき幅広い見聞を広めることにつながる学び
- 地域を離れ外から上伊那地域を見つめた後に、やがては上伊那地域に戻る人材の育成

＜両校の生徒育成方針より＞

- たくましい精神力と豊かな人間性、本物の知性を備えた社会をリードする生徒
- 探究心を持ち自ら考え自ら行動するとともに他者と協働する力を持つ生徒
- 社会の中で自己有用感を持ち、世界、地域での役割を自覚できる生徒
- 学力向上への強い意志と態度の育成
- 主体的、かつ責任のある行動をとる力の育成
- 予測できない未来に向かって社会の創造と発展に貢献する力の育成

【多様性】

- 各生徒の将来の進路希望や個性に応じた多様な学びが用意された学びの場
- 様々な人々と関わりながら、多様な価値観を学び多様な力を身に付けることが可能な学びの場
- それぞれの生徒の希望に応じた多様な進路実現を保障する教科の学びや教科の枠を超えた探究的な学びの充実
- 多様な他者と協働しながら問題を解決していくコミュニケーション能力の育成

＜両校の生徒育成方針より＞

- 広い視野と柔軟な発想力を持ち、社会をイノベーション（刷新）できる生徒
- 地域で必要とされる人材、世界で必要とされる人材を目標とする生徒
- 人権尊重の上に豊かな人間関係を築く力の育成
- 広く深い見地から判断する力の向上
- 互いに協力し、困難に立ち向かう力の育成

【郷土愛】

- 上伊那地域の郷土史をはじめ、地域の成り立ちや魅力等を学ぶことができる学びの場
- 地域、教員、生徒、教育委員会等の様々な人々の力を結集させ、上伊那地域に住み続けた
いと思える学校づくり
- 将来地域に戻ってくる人物を育てる地域創生及び循環型社会の推進に寄与する学びの場

【地域連携】

- 地域人材を講師とした課外授業や地域資源を活かした探究的な学び
- 地域のプラットフォームと連携した幅広く奥行きのある立体的な学び
- 義務教育での学びを踏まえ、よりよい人生に結び付けていくステップアップの場としての
学校
- 探究的な学びの源流である総合学習が息づく上伊那地域ならではの学びの構築
- 本物を学ぶことをめざした教科の枠を超えた学びや教室を出た学び

【新たな学力論】

- 「知っている」知識だけでなく、活用・応用し、組み合わせて問題を解決していく資質・
能力を基盤とした「使える知識」としての学力論（コンピテンシー・ベース）
- 社会で必要とされる意欲、感情の自己調整力や問題解決能力、対人関係力を学力として再
定義
- 個々の物事をバラバラに列挙する「網羅する学習」から、一つひとつの物事の奥にあるも
の、見方、考え方が見える「看破する学習」に推移