

佐久新校の学校像（たたき台）

7.29 第6回懇話会

項目	あり方・方向性	協議会からの提案	再編整備計画【一次】	両校からの学校像	懇話会の意見
生徒像	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自分の未来や新しい時代を切り開いていく生徒 ○ 主体性、チャレンジ精神など、これからの時代に必要な力の涵養 ○ 自分の考えを持ち、表現できる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 新たな社会を創造する力 ○ 主体的に知識や技能を深めていく生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自らの適性、関心、使命の発見 ○ 未来を牽引するリーダー 	<ul style="list-style-type: none"> ○ イノベーション、リノベーション出来る力を持つフロンティア ○ 自分の意見、意思を持ち、やってみることにチャレンジできる生徒 ○ 未来を創る生徒 ○ 自分で自分の未来をデザインする生徒 ○ 何事にも挑戦し、進んでいく強い気持ちを持つ生徒 ○ 困難にも立ち向かえる生徒 	
学校像	<ul style="list-style-type: none"> ○ 地域を牽引する学びの拠点校 ○ 生徒の希望する進路を実現できる進学校 ○ 生徒の個性を尊重し、興味関心を高め、生徒の「こうしたい」を大切に、可能性を伸ばせる学校 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 子ども達の希望に応える学びの場 ○ 将来のトップクラスの進学希望に応えられる高校 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 個別最適な学びを追求する新たな普通科教育推進の場 ○ 地域に根ざした未来のリーダー育成校 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 進学を保障するが、受験対策に特化しない幅広い視野の教育の場 ○ 生徒の特性を生かし、高校生活を謳歌できる学校 ○ 地方から世界に情報発信するプラットフォームの学校 ○ 時代の潮流に乗るのではなく、信念を持った学校 ○ 佐久地域を牽引する学校。地域のトップ校は目指すべき ○ 全国や海外から生徒が集まる学校 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 基礎的な学力を兼ね備え、主体的、対話的で深い学びができる学校 ○ 大学進学のため他地区公立・私立高校への進学を考えなくてもよい高校 ○ 難関大学の受験が可能な高校 ○ 医学部志望、有名大学志望等、生徒の多様な進路の希望を叶える学校 ○ 地域も生徒の学びも活性化させる大規模な進学校 ○ 授業選択制等を取り入れた大学のような学校
学び・カリキュラム	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「探究」（卓越した探究）を核にした主体的、対話的な学びと個別最適な学び ○ 主体的な科目選択などにより、自分の学びを自分でデザイン ○ 学校の枠にとらわれず、学外と協働した先駆的な学び 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学力の差異、希望進路の違い、障がい等を個性として、自己の選択肢を広げる学びや環境の整備 ○ 現行制度に拘らない学びの体制の整備 ○ 特色があり自由度の高い教育課程や体制の整備 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 地域における卓越した探究的な学びの拠点 ○ 新たな社会を創造する力を育むことのできる教育活動 ○ 地域の諸機関や大学等と連携した探究活動を積極的に推進 ○ 生徒や地域のニーズに応える個別最適な学びの追求 ○ 知的好奇心を刺激する授業 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒一人一人の個性を尊重、新しいことに挑戦する気持ちを育てる学校 ○ 新しい世界を切り拓いていく人を輩出する場 ○ 生徒の「やりたい」の芽を伸ばす学びの場 ○ 「個」の力を強くする教育を行う学校 ○ 好きなことを極め指導的立場に立つ人が育つ場 ○ 海外の大学への進学も視野に入れた学び ○ 外部人材等を活用した多様な授業スタイルが可能な無学年制の進学校型の単位制高校 ○ 個別最適化した教育を推進する学校 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 先駆的な学びができる場 ○ 高校生だから発想できる「探究的な学び」の一層の展開 ○ 佐久新校だからできる魅力ある学びの明示 ○ 旺盛な探究心を持った生徒が活躍できる学校 ○ もっと知りたい、もっと学びたいと思える「探究的な学び」の創造 ○ 私立大学入学者の半数近くがAO・推薦入試。細かい知識は問わず、知識の組み合わせで問題解決する能力をみる。 ○ 「気づく力」の醸成
地域連携・コンソーシアム	<ul style="list-style-type: none"> ○ 高校生の学びを支えるにとどまらず、地域課題の解決や地方創生、イノベーションにつながるコンソーシアムの構築 ○ 幼保小中高大、地域、企業など一貫的で一体的な学びを創出するコンソーシアムの構築 ○ コンソーシアムでの「学びを単位として認定」 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 地域のリアルな「ホンモノ」に触れ、地域と共に図る課題解決 ○ 地域と関わる学びから異年齢同士のコミュニケーション能力の伸長、地域愛の深化 ○ 高校と地域の連携した仕組みづくり 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 地域の諸機関や大学等と連携した積極的な探究活動の推進 ○ 他の都市部存立校や私立高校との関係も視野に、地域全体の高校配置を考慮した学校像 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 大学生や大学教授との共同研究。大学での学びも単位として認定 ○ 地域のまちづくり会議等、地域の会議への参加、提案 ○ 地域をイノベートする学びを支援するコンソーシアムの構築 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 高校生が企画から参加する、地域企業連携の取組 ○ 幼保小中高と、地域や地元企業との「つながり」を大切にする教育 ○ 地域ボランティアなど地域貢献につながる学び
学びの環境その他	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒の探究的な学びや主体的な活動を支える環境づくり ○ 探究や主体的活動に適した学習空間の整備 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 多様な生徒の自主活動の場 		<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習もクラブ活動も保障される学校 ○ 生徒一人一人の特性や価値を見出せる学校 ○ 「個」の学びを踏まえた主体的な学習やクラブ活動の展開 ○ 飛び級の導入 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 海外との関わりや学びが充実した学校 ○ 大学の授業形態を導入した学校 ○ 人生をよりよく生き抜くために必要な学力を育む学校