

検査 I 一般教養

【解答上の注意】

- 1 受験番号を記入方法の指示に従って解答用紙に必ず記入しなさい。
- 2 問いは、(1)～(30)まで 30 問あります。解答はそれぞれの選択肢①～⑤から 1 つ選び、その番号をマークシートにマークしなさい。
- 3 問題文、選択肢が次のページにまたがる場合があります。確認して解答しなさい。

- 1 次の「教育基本法」及び「教育公務員特例法」に関する問いに答えなさい。

「教育基本法」

第九条 法律に定める学校の教員は、自己の崇高な [A] を深く自覚し、絶えず [B] と [C] に励み、その職責の遂行に努めなければならない。

「教育公務員特例法」

第二十一条 教育公務員は、その職責を遂行するために、絶えず [B] と [C] に努めなければならない。

- (1) 空欄 [A] [B] [C] に当てはまる語句として適切な組み合わせはどれか。

- | | | |
|----------|--------|-----------|
| ① [A] 目標 | [B] 研究 | [C] 実践 |
| ② [A] 使命 | [B] 研究 | [C] 修養 |
| ③ [A] 目標 | [B] 実践 | [C] 授業改善 |
| ④ [A] 志 | [B] 研修 | [C] 授業実践 |
| ⑤ [A] 使命 | [B] 研修 | [C] 資質の向上 |

- 2 次の「第4次長野県教育振興基本計画」に関する各問いに答えなさい。

第3編 これからの長野県教育のあり方

第1 目指す姿

個人と社会のウェルビーイングの実現

(身体的・精神的・社会的に良い状態にあること)

～ 一人ひとりの「好き」や「楽しい」、「なぜ」をとことん追求できる

「探究県」長野の学び ～

(中略)

「探究」「探究県」とは

- 個人と社会のウェルビーイングを実現するためには、自ら課題や問いを見出し、その解決を目指して、仲間と協働しながら新たな価値を創造したり、一人ひとりが自分の“好き”なこと、“楽しい”こと、“なぜ”と思うことに浸り追求する「探究」が重要です。そのためには、人が生まれながらにして持っている「探究心」を学校においても社会に出てからも絶やさず伸ばし続けること、学校が探究する楽しさ、ワクワク感が実感できる場所であることが大切です。学びを、知識やスキルの習得に偏ったものから、探究し続ける中で、知識やスキルを獲得し、他者と協働しながら自分にしかない「[D]」を構築して

検査 I 一般教養

いくものに転換していかなければならないと考えます。

学校をはじめとした様々な学びの場が、対話や他者を介して自分の良さに気づき、探究を深める大切な場所であるという共通認識のもと、教員をはじめとした大人も子どもたち同様、「途上にある者」として、また、「共に学ぶ者」「共同探究者」として、生涯にわたって学び続け、探究し続けることが求められています。

- 公民館や図書館の数が多く、「[E] 教育」「子どもたちへの信頼に基づく教育」「[F] 主体の教育」を大切にしてきた長野県には、すべての世代が主体的・協働的に学ぶ、「教育県」としての風土と県民性があります。これらの伝統を継承し、子どもも大人もこれからの時代を自分らしく生き、共に学び、探究し、自分たちが望む未来を実現していく、そのような長野県でありたいという願いを込め、「探究県」としました。

第2 政策

目指す姿である「個人と社会のウェルビーイングの実現」のためには、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実による教育を推進していくことが必要であり、次の4つを政策の柱として取り組んでいきます。

政策の柱 1

一人ひとりが [G] に学び他者と協働する学校をつくる

(中略)

政策の柱 2

一人の子どもも取り残されない「[H] を包み込む」学びの環境をつくる

(中略)

政策の柱 3

生涯にわたり誰もが学び合える [I] をつくる

(中略)

政策の柱 4

文化芸術・スポーツの身近な環境を整え、共感と交流が生まれる機会をつくる

- (2) 空欄 [D] [E] [F] に当てはまる語句として適切な組み合わせはどれか。

- | | | |
|-------------|---------|---------|
| ① [D] 知の体系 | [E] 全人 | [F] 学習者 |
| ② [D] 学びの魅力 | [E] 社会人 | [F] 地域 |
| ③ [D] 学びの魅力 | [E] 全人 | [F] 文化 |
| ④ [D] 知の体系 | [E] 社会人 | [F] 学習者 |
| ⑤ [D] 価値観 | [E] 全人 | [F] 文化 |

- (3) 空欄 [G] [H] [I] に当てはまる語句として適切な組み合わせはどれか。

- | | | |
|-----------|---------|-----------------|
| ① [G] 主体的 | [H] 多様性 | [I] 地域の拠点 |
| ② [G] 主体的 | [H] 個性 | [I] 地域の拠点 |
| ③ [G] 主体的 | [H] 個性 | [I] 学習センター |
| ④ [G] 自由 | [H] 独自性 | [I] コミュニティ・スクール |
| ⑤ [G] 自由 | [H] 多様性 | [I] コミュニティ・スクール |

検査 I 一般教養

3 次の法規に関する問いに答えなさい。

(信用失墜行為の禁止)

第三十三条 職員は、その職の信用を傷つけ、又は職員の職全体の不名誉となるような行為をしてはならない。

(秘密を守る義務)

第三十四条 職員は、職務上知り得た秘密を漏らしてはならない。その職を退いた後も、また、同様とする。

2 法令による証人、鑑定人等となり、職務上の秘密に属する事項を発表する場合には、任命権者（退職者については、その退職した職又はこれに相当する職に係る任命権者）の許可を受けなければならない。

(4) この条文はどの法規のものか。

- ① 教育基本法
- ② 社会教育法
- ③ 学校教育法
- ④ 地方公務員法
- ⑤ 職員のサービスの宣誓に関する条例

4 次の「人権教育推進プラン（人権教育指導の手引－改訂版－）」に関する問いに答えなさい。

V 人権教育指導の手引〈学校教育編〉

7 人権教育の指導方法の工夫

(中略)

参考資料：発達段階に即した人権教育の指導方法

(中略)

5：青年中期（高等学校段階）

この時期には、様々な人権教育が可能です。しかも、多くの生徒にとって系統的・計画的な人権学習のための最後の機会となることも考えなければなりません。あらゆる場と機会をとらえて、人間としての生き方を真剣に考えさせ、就労観を育成する〔J〕等との連動も考慮に入れて、積極的に人権教育に取り組むべきものです。

また、パソコンや携帯電話等の機器を個人で所有し、操作知識に習熟した者も多くなることから、インターネットによる人権侵害等の加害者・被害者とならないための判断力を身につけさせるよう、〔K〕の一層の充実を図ることも重要です。

(指導等の在り方編 P 30 抜粋)

検査 I 一般教養

(5) 空欄 [J] [K] に当てはまる語句として適切な組み合わせはどれか。

- | | |
|--------------|----------------|
| ① [J] 進路指導 | [K] 情報セキュリティ教育 |
| ② [J] 進路指導 | [K] 生徒指導 |
| ③ [J] キャリア教育 | [K] 著作権教育 |
| ④ [J] 進路指導 | [K] 情報モラル教育 |
| ⑤ [J] キャリア教育 | [K] 情報モラル教育 |

5 次の各問いに答えなさい。

(6) 「高校生をタイショウとした質問に回答する。」のカタカナ部分を漢字に直すとどれか。

- ① 大賞 ② 対称 ③ 対照 ④ 対象 ⑤ 大将

(7) 「うまく要点をつかむ」を表す「的を□る」という言葉の空欄に入るのはどれか。

- ① 得 ② 取 ③ 割 ④ 切 ⑤ 射

(8) 「人生の幸・不幸は予測しがたいこと」の意を表す語はどれか。

- ① 塞翁が馬 ② 蛍雪の功 ③ 漁父の利 ④ 烏合の衆 ⑤ 他山の石

(9) 次のうち、作品と著者の組み合わせが誤っているものはどれか。

- ① 更級日記／藤原道綱母 ② 枕草子／清少納言 ③ 奥の細道／松尾芭蕉
④ 古事記伝／本居宣長 ⑤ 雨月物語／上田秋成

(10) 次のうち、中島敦の作品でないものはどれか。

- ① 山月記 ② 明暗 ③ 弟子 ④ 李陵 ⑤ 名人伝

(11) 次の人物と関係の深い内容のうち、最も適切な組み合わせはどれか。

- ① 陸奥宗光／条約改正の予備交渉の失敗
② 青木周蔵／大津事件による引責辞任
③ 井上馨／日英通商航海条約の調印
④ 小村寿太郎／鹿鳴館の建設と舞踏会の開催
⑤ 岩倉具視／関税自主権の回復

(12) 次のアメリカ合衆国大統領とその大統領が行った政策、または在任中に起きた出来事の組み合わせのうち、適当でないものはどれか。

- ① ウィルソン／国際連盟の成立
② ケネディ／キューバ危機
③ リンカン／南北戦争
④ ニクソン／ドル・ショック
⑤ ワシントン／大陸横断鉄道の開通

検査 I 一般教養

(13) ケッペンの気候区分記号のうち、「C s」の小文字の「s」は何を意味しているか。

- ① 夏に乾燥する。
- ② 冬に乾燥する。
- ③ 年間通して平均して雨が降る。
- ④ 最暖月平均気温が 22°C 以上である。
- ⑤ 最暖月平均気温が 22°C 以下である。

(14) 次の人物とその人物に関係が深い言葉の組み合わせのうち適当でないものはどれか。

- ① ヘラクレイトス／火
- ② アヴェロエス／あるもの
- ③ タレス／水
- ④ ピュタゴラス／数
- ⑤ デモクリトス／原子

(15) 1989 年の冷戦終結後に起こった出来事として、最も適当なものはどれか。

- ① 湾岸戦争
- ② プラハの春
- ③ ニクソン大統領の中国訪問
- ④ 第 4 次中東戦争
- ⑤ 第 1 回非同盟諸国首脳会議の開催

(16) $(x-2)(x-3)(x+4)(x+5)$ の展開式における x^2 の項の係数を求めなさい。

- ① -22 ② -21 ③ -20 ④ -19 ⑤ -18

(17) 2 次関数 $y = x^2 - 6x + 5$ ($1 \leq x \leq 4$) の最小値を求めなさい。

- ① -4 ② -3 ③ -2 ④ -1 ⑤ 0

(18) 下の表は、ある 15 人の生徒について小テストの得点をまとめたものである。

得点	1	2	3	4	5
人数	2	x	3	y	1

このデータの最頻値が 4 点であるとき、 y のとりうる値として適さないものを選びなさい。

- ① 4 ② 5 ③ 6 ④ 7 ⑤ 8

検査 I 一般教養

- (19) 当たりくじ 2 本を含む 12 本のくじがあり、A、B の 2 人がこの順に 1 本ずつくじを引く。引いたくじはもとに戻さない。B が当たりくじを引く確率を求めなさい。
- ① $\frac{1}{36}$ ② $\frac{5}{36}$ ③ $\frac{1}{11}$ ④ $\frac{2}{11}$ ⑤ $\frac{1}{6}$
- (20) $AB = 5$ 、 $BC = 6$ 、 $CA = 4$ である $\triangle ABC$ において、 $\angle A$ の二等分線と辺 BC との交点を D 、 $\angle B$ の二等分線と線分 AD との交点を I とするとき、 $AI : ID$ を求めなさい。
- ① 2 : 1 ② 3 : 2 ③ 4 : 3 ④ 5 : 4 ⑤ 6 : 5
- (21) なめらかな水平面上に静止している物体に、右向きに一定の力を加え続けたところ、 5.0m/s^2 の一定の大きさの加速度で進んだ。力を加えてから 10m 進むまでの時間は何秒か。
- ① 1.0 ② 2.0 ③ 3.0 ④ 4.0 ⑤ 5.0
- (22) 常温で液体の金属はどれか。
- ① アルミニウム ② カリウム ③ 銅 ④ プラチナ ⑤ 水銀
- (23) 血球をからめ、血ペいを形成するタンパク質はどれか。
- ① ヘモグロビン ② アルブミン ③ ビリルビン ④ フィブリン
⑤ 免疫グロブリン
- (24) 地震の発生直後に、気象庁が強い揺れがくる地域を予測して知らせる情報を何というか。
- ① 地震予知 ② 緊急地震速報 ③ ハザードマップ ④ 噴火警戒レベル
⑤ 気象予報
- (25) 照葉樹林に生育する代表的な植物はどれか。
- ① フタバガキ ② チーク ③ ミズナラ ④ スダジイ ⑤ オリーブ
- 6 次の (26) ~ (30) の英文に入る最も適切な語句はどれか。
- (26) The Internet has () us to get information faster.
- ① made ② enabled ③ taken ④ prevented ⑤ given
- (27) He went abroad to study, so his parents feared for his ().
- ① cheer ② pride ③ wealth ④ safety ⑤ pity
- (28) She is very () to her son's health condition because he had an operation last year.
- ① superior ② similar ③ sensitive ④ likely ⑤ lively

検査 I 一般教養

(29) () my brother has just started to learn Chinese, he speaks it fluently.

- ① Though ② If ③ When ④ Whatever ⑤ Unless

(30) A: Do you know when we have to finish our English report, Kevin?

B: Yes. Mr. Kimura said that we should () our final report to him by April 24th.

- ① turn on ② add to ③ give up ④ put on ⑤ hand in