【第３通学区（南信地区）】

番号	高校名	学科		募集	前期選抜（自己推薦型選抜）							後期選抜（一般選抜）					
					募集枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面　接	作　文(小論文)	実技検査		志願理由書(自己PR文)	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望
45	富　士　見	普　　通		1	50	中学時代の成績が良好で、基礎的な学力や基本的な生活習慣が身についており、本校を積極的に志望し、意欲的に学習に取り組むことができ、次のいずれかに該当する者。 なお、本校の体験入学または学校見学に参加してあることが望ましい。 ①　高校生活や将来に対し、明確な目的や具体的な抱負を持っている者 ②　特別活動・部活動・校外活動等において活躍をし、更に積極的に活動をする意欲がある者	自己ＰＲや志望動機、中学校における特別活動・部活動・校外活動、高校生活や将来の抱負等について記入する。	＜個人面接１５分程度＞ 志願理由書に記入された内容等に関して質問する。				〇	＜個人面接１０分程度＞ 中学校での生活・学習と高校入学後の抱負などについて質問する。				
		農業	園　芸	1	50	中学時代の成績が良好で、基礎的な学力や基本的な生活習慣が身についており、本校を積極的に志望し、園芸科の学習内容を理解し、興味・関心を持ち、意欲的に学習に取り組むことができ、次のいずれかに該当する者。 なお、本校の体験入学または学校見学に参加してあることが望ましい。 ①　実験・実習などに率先して取り組むことができる適性や意欲のある者 ②　将来、地域の農業又は農業関連産業などへ従事することを強く望む者 ③　特別活動・部活動・校外活動等において活躍をし、更に積極的に活動をする意欲がある者	自己ＰＲや志望動機、中学校における特別活動・部活動・校外活動、高校生活や将来の抱負等について記入する。	＜個人面接１５分程度＞ 志願理由書に記入された内容等に関して質問する。					＜個人面接１０分程度＞ 中学校での生活・学習と高校入学後の抱負、園芸科を志望した理由などについて質問する。				〇
46	茅　　野	普　　通		2	25	次のＡ、Ｂの２項目を満たし、①～③のいずれかに該当する者。 Ａ　基本的な生活習慣（欠席・遅刻・早退が少なく、授業・清掃活動に積極的に取り組む、時間を守る、友人を大切にする、挨拶ができるなど）や規範意識(生活のきまりが守れるなど)が身についている。 Ｂ　基本的な学力を身につけており、本校の教育内容を理解し高校入学後も意欲的に学習に取り組む意志がある。 ①　部活動で３年間の活動実績があり、高校入学後も３年間部活動を続ける者。 ②　生徒会活動に熱心に取り組み、高校入学後も積極的に参加する者。 ③　個人または団体として、活動実績（文化・スポーツ・ボランティアなど）があり、入学後も継続して取り組む者。	志望動機、中学生時代の活動状況（実績）、入学後の抱負などについて記入する。	志願理由書に記入した内容などに関して、１０分程度の個人面接を行う。					志望動機、中学校における学校生活、高校入学後の抱負などについて、１０分程度の個人面接を行う。				

番号	高校名	学科		募集	前期選抜（自己推薦型選抜）							後期選抜（一般選抜）					
					募集枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面　接	作　文(小論文)	実技検査		志願理由書(自己PR文)	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望
47	諏訪実業	全科共通				本校への入学を強く希望し、次の①～③の条件を全て満たす者。 ①　基礎的な学力を有している。 ②　基本的な生活習慣が身についている。 ③　各学科の求める観点を満たしている。 　さらに、学習活動、部活動、生徒会・学級活動、ボランティア活動などのいずれかの分野で、熱心に取り組んできた者。	志望した理由、中学での活動状況、入学後の抱負、将来の進路希望等について記入する。	＜個人面接１０分程度＞ 　志願理由書に記入した内容（志望した理由、志望学科の学習内容、中学校における活動内容、学習の状況、入学後の抱負、将来の進路希望等）を中心に質問をする。				＜個人面接１０分程度＞ 　志望した理由、志望学科の学習内容、中学校における活動内容、学習の状況、入学後の抱負、将来の進路希望等を中心に質問をする。				
		商業	商　業	3	50	積極的に商業に関する科目を学び、資格やコミュニケーション能力を身につけ、将来、販売・事務・金融・サービス・ＩＣＴ関連などの分野で進路実現（進学・就職）を目指そうとする者。 商業に関する学習を中心に据えて、四年制大学・短期大学等へ進み、発展した学習をしようと思う者。 商業に関する知識と技術を身につけるとともに高度資格取得に取り組み、進路実現（進学・就職）を目指そうとする者。											○
		商業	会計情報														
		家庭	服　飾	1	50	服飾に関する興味・関心が高く、被服製作やファッションデザイン等に意欲的に取り組みながら進路実現（進学・就職）を目指そうとする者。											○
48	諏訪清陵	普　通		6													
49	諏訪二葉	普　通		6													
50	下諏訪向陽	普　通		4	30	本校の求める生徒とは、基本的生活習慣が確立されており、本校の教育理念・校訓（『自主・意欲・創造』）を理解し、入学後もリーダーとして意欲的に活動できる生徒である。 具体的には以下の６項目に合致する生徒である。 ①校則や社会規範を守れる ②あいさつ・清掃活動・生徒会活動がきちんとできる ③欠席・遅刻・早退がほとんどなく、提出物等の期限を守れる ④さまざまな活動の中で、リーダーとして仲間をまとめ上げることができる〔自主〕 ⑤高校生活や将来に対する具体的な目標を持ち、それに向かって、最後まであきらめずに前向きに取り組める〔意欲〕 ⑥高校生活をより良くしていくために、自分は何をしたらよいかを工夫し、また行動できる〔創造〕 　上記の生徒でなおかつ以下のＡまたはＢに該当する者を募集する。 観点Ａ 　５教科（国語・社会・数学・理科・英語）の成績が優良で、入学後も大学進学を目指して、持続的に努力することが期待できる生徒。 観点Ｂ 　中学校生活を通じて生徒会や部活動等に積極的に参加し、本校入学後も学業と両立する明確で具体的な意志を持つ生徒。	１　志望動機 ２　高校入学後の抱負 ３　将来の希望進路 ４　観点Ｂに該当する志願者は中学校時代の活動実績	＜個人面接１５分程度＞ 　志願理由書に記入された内容（入学後の抱負、生徒会、部活動等の様子など）について主に質問する。								

番号	高校名	学科		募集	前期選抜（自己推薦型選抜）							後期選抜（一般選抜）					
					募集枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面　接	作　文(小論文)	実技検査		志願理由書(自己PR文)	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望
51	岡　谷　東	普　　通		3	30	出席状況が良好で、挨拶や清掃、身だしなみ等の基本的生活習慣と規則を守る意識が身についており、基礎学力が十分にある者。その上で①または②にあてはまる者。 ①　健康スポーツコースを希望する者 中学校時に運動部の部活動または社会体育の活動に継続的に取り組み、優れた能力や実績を有する者。さらに、入学後も本校の運動部で中学校時の活動を継続し、将来スポーツ・福祉・健康関係の大学等への進学を考え、卒業まで学業と部活動を両立させることができる者。 ②　教養フロンティアコースを希望する者 学習に真剣に取り組める者。さらに、大学等への進学に向けた学習や生徒会活動・ボランティア活動、部活動のいずれかに目的意識と意欲を持って取り組める者。	志願者は、コース別の本校所定の用紙に従い、志願理由、中学校での活動や高校入学後の抱負を記入する。 募集の観点①の場合は、この他に実績等の証明書を提出する。	＜個人面接１０分程度＞ 志願理由書に記入された内容（志願理由、中学校時の生活等）について主に質問する。				＜個人面接１０分程度＞ 志願理由、中学校時の生活等について主に質問する。				
52	岡　谷　南	普　　通		5													
53	岡 谷 工 業	工業	機　　械	1	50	基本的生活及び学習習慣が身についており、本校で学ぶために必要な基礎学力と志望する学科に対する強い興味・関心を持ち、入学後も自ら意欲的に学習し、本校での生活を通し自らを高めようとする強い意志を持つ者で、次に示した①、②のいずれかを満たしている者。 観点①　入学後は高校での学習をより一層深め、卒業後は、修得した知識・技能等を活かし、関連する工業系分野等への就職をめざす「強い意欲」を持つ者。または、本校で修得した専門性に関連する分野への進学をめざす「強い意欲」を持つ者。 観点②　中学校時代に部活動、社会体育活動のいずれかで顕著な実績と優れた資質をもち、学業と両立して、入学後も活動を継続してその分野をより高めたいという「強い意欲」をもつ者。 なお、可能な限り、応募前に希望する本校の部活動を見学しておくものとする。	志願者は、本校所定の用紙に、「募集の観点」に基づき、学科を志願した理由、入学後学びたいこと、活動してみたいこと、卒業後の進路等について、「強い意欲」の内容を具体的に記述する。 なお、募集の観点②で志願する者は、中学校での実績を元に活動したい「強い意欲」について具体的に記述し、志願理由書に示された本校所定の書式に従って、中学時代の実績についても記述する。	＜個人面接１０分＞ 志願の理由、入学後の抱負、中学時代における学習活動を含めた諸活動、高校生活に対する意志・決意等について質問する。								○
			電　　気	1	50												○
			環境化学	1	50												○
			電子機械	1	50												○
			情報技術	1	50												○

番号	高校名	学科		募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）					
					募集枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面　接	作　文(小論文)	実技検査	志願理由書(自己PR文)	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第2志望
54	辰　　野	普　　通		2	40	高校で学ぶための、基本的生活習慣、規範意識および学習態度が身についているとともに、基本的学力が十分あり、入学後も学習・部活動・生徒会活動に意欲的に取り組む意思のある者。 以下の①～④のいずれかに該当することが望ましい。 ① 生徒会活動に熱心に取り組んできた者 ② 部活動に3年間熱心に取り組んできた者 ③ ボランティア活動等に熱心に取り組んできた者 ④ 検定合格者またはコンクール入賞者 また、入学後の下記３コース選択を念頭に、コースの内容を理解して志願すること。 【学際探究コース】　【地域探究コース】　【スポーツ探究コース】	本校を志願する志望動機、学習の得意分野、諸活動の実績、入学後の抱負、自己ＰＲを書いて提出する。	＜形態＞個人面接 ＜時間＞10分程度 以下の点を中心に質問する。 ・志望動機 ・中学における学習活動、諸活動（部活動、生徒会活動）等 ・校外での諸活動(ボランティア活動等) ・入学後の抱負 ・将来の希望				＜形態＞個人面接 ＜時間＞１０分程度 以下の点を中心に質問する。 ・志望動機 ・中学校での生活について ・入学後の抱負				○
		商業	商　　業	1	50	商業科での学習を希望する者で、高校で学ぶための、基本的生活習慣、規範意識および学習態度が身についているとともに、基本的学力が十分あり、入学後も学習・部活動・生徒会活動に意欲的に取り組む意思のある者。 以下の①～④のいずれかに該当することが望ましい。 ① 生徒会活動に熱心に取り組んできた者 ② 部活動に３年間熱心に取り組んできた者 ③ ボランティア活動等に熱心に取り組んできた者 ④ 検定合格者またはコンクール入賞者	本校を志願する志望動機、学習の得意分野、諸活動の実績、入学後の抱負、自己ＰＲを書いて提出する。	＜形態＞個人面接 ＜時間＞10分程度 以下の点を中心に質問する。 ・志望動機 ・中学における学習活動、諸活動（部活動、生徒会活動）等 ・校外での諸活動(ボランティア活動等) ・入学後の抱負 ・商業科で何を学びたいか ・将来の希望				＜形態＞個人面接 ＜時間＞１０分程度 以下の点を中心に質問する。 ・志望動機 ・中学校での生活について ・入学後の抱負 ・商業科で何を学びたいか				○
56	上伊那農業	農業	生物生産 生命探究 アグリデザイン コミュニティデザイン	4	50	本校を第一志望とし、高校での学びを深めるために必要な基礎的な学力や生活習慣が身についている生徒。 入学後も中学での学習を継続・発展させ、本校の教育システムを理解し、新たな教科の学びや部活動、特別活動、地域活動などに自らすすんで取り組み、学ぼうとする目的意識を持って行動できる生徒。	本校指定の様式に本人が自筆で記入して提出する。 ①志望動機 ②入学後の抱負 ③高校卒業後の希望進路について具体的に記入する。	志願理由書に記入された内容をもとに質問する。 １　面接の形態 （個人面接） ２　面接時間 （15分間）								

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）					
				募集枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面　接	作　文(小論文)	実技検査	志願理由書(自己PR文)	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第2志望
57	高　　遠	普　通	3	45	次の２点をいずれも満たす者。 ・基本的な生活習慣（授業への取り組みが良好であり、生活のきまりが守れることなど）が身についており、基礎的な学力があること。 ・入学後は自ら選択したコースで探究的に学び、明確な目的をもって主体的に高校生活を送る意思がある者。	本校所定の書式に従って、以下の①②について記入して提出する。 ① 中学校での活動 ・生徒会活動、学級活動 ・部活動 ・その他特筆すべき実績(ボランティア活動、資格・検定など) ② 志願する動機・理由と将来への抱負について ・コース（専攻）を志願した動機や理由 ・高校でやってみたいこと（学習したいこと、興味・関心のあること等） ・将来（高校卒業後）への抱負、夢など	志願理由書に書かれた志望動機、コースへの関心度及び中学校における学習等諸活動の様子、将来の希望などを聞く。 （15分程度の個人面接） なお、芸術文化コースにおいては、各専攻への意欲・興味・関心を見るために、３分程度の自己表現をする時間を含みます。 【自己表現の内容】 ・音楽専攻…指定された歌曲の歌唱をする ・美術専攻…指定された題材をデッサンする ・書道専攻…指定された漢字２字を筆で書く				志望動機、入学後の抱負、将来の進路、中学校生活について聞く。 ＜10～15分の個人面接＞				
58	伊　那　北	普　通	5												○
		理　数	1	90	学力・人物ともに優れ、国語・社会・数学・理科・英語の５教科で優秀な成績を収め、特に、自然科学に対する探究心が旺盛な者。	本校への志望動機、高校生活で特に学びたいこと、将来への抱負、中学校生活などを通してアピールできる点等について本人が記述する。	＜個人面接１０分程度＞ 志望動機、中学校における学習等諸活動、学習の状況、将来の希望についてなど。	《作文》 用意した自然科学に関する文章を読み、自分の考えを論述する。						数 1.5 理 1.5	○
59	伊那弥生ヶ丘	普　通	5												
60	赤　　穂	普　通	3												○
		商業　商　業	2	50	次の①②③を満たし、④のうち１つ以上を満たす者 ①　本校商業科を志望する動機が明確であり、商業について意欲的に学ぶ者。 ②　調査書の評定が平均以上である者。 ③　本校入学後、学習と諸活動（生徒会活動・部活動・ボランティア活動など）に積極的に取り組める者。 ④ア　学術・芸術・スポーツなどの分野において個人または団体の中心として、県大会レベルまたはそれに相当する実績を上げており、入学後も継続しようと考えている者。 イ　生徒会におけるリーダーとして活動しており、その経験を活かしたいと考えている者。 ウ　商業関係の大学進学や上位検定取得を目指す者。 エ　商業系クラブに入って活躍しようと考えている者。	１　商業科を志願する動機と入学後の目標について200字以内で、２　募集の観点④について、あるいは、生徒会活動・部活動などについて特記すべきことがあれば200字以内で書いて提出する。 なお、募集の観点④について、ア～エのどの項目を志願理由としているのか、明記する。	〈個人面接１０分程度〉 志望動機、中学校での生活、高校生活の目標や心構え、高校卒業後の進路等に関しての個人面接を行う。								○

番号	高校名	学科		募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）					
					募集枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面　接	作　文(小論文)	実技検査	志願理由書(自己PR文)	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第2志望
61	駒ケ根工業	工業	機　械 電　気 情報技術	3	50	基本的な生活習慣（欠席・遅刻・早退が少ない、決められた時間を守る、挨拶ができるなど）、学習態度が備わっており、次の①②のいずれかを満たすこと ①　工業の内容に興味・関心があり、専門的な知識・技術の修得を希望している者 ②　ものづくりの経験や積極的な意欲がある者	次の①～③の事項について本人が記入して提出する。 ①　志望動機 ②　入学後の抱負 ③　自己ＰＲ文 ・ものづくりの経験 ・部活動 ・特別活動　等	志願理由書に書かれた内容をもとに１０分程度の個人面接を行う。								
62	松　　川	普　通		3	40	本校は校訓に「創造・自律・誠実」を掲げ、生徒の興味や関心、将来の職業や適性に合わせ、きめ細やかな進路指導を行い、魅力と活気ある学校を目指しています。入学を希望するにあたっては、次の観点をすべて満たすことが必要です。 ・基礎的な学力と基本的な生活習慣が身についている。 ・入学後も将来の進路実現に向けて、学習活動に取り組む意欲が高い。 ・部活動、特別活動に積極的、意欲的に取組む強い意志がある。	本校の書式にそって志願理由、入学後の抱負、中学時代の活動の様子等を記入して提出する。	・個人面接　10分程度 ・志願理由書の内容 ・志望動機 ・自己ＰＲ ・入学後の抱負				・個人面接　10分程度 ・中学時代の活動の様子 ・志望動機 ・自己ＰＲ ・入学後の抱負				
63	飯　　田	普　通		5												○
		理　数		1	70	本校理数科の特色を理解し、学力が高く（特に、国語・社会・数学・理科・英語において極めて優秀）、理数科目に興味・関心を持ち、入学後も意欲的に学習する意志があり、高校卒業後、主に理系大学への進学を考えていて、大学で専門的かつ高度な知識・技術を習得しようとする者	「志望動機」「入学後の抱負」「自分の将来」「自己ＰＲ」「募集の観点に関する具体的な事実」を本校所定の様式にそって記入すること	(個人面接１０～１５分) 志願理由書を基に、学習・生活・将来等について幅広く質問する。								○
64	飯 田 風 越	普　通		4												○
		国際教養		1	80	人物・成績ともに優良で、本科を強く志望し、次の条件をすべて満たす者。 ① 言語・文化および国際社会への興味・関心が強い者。 ② 国語・社会・英語の成績が優良で、とりわけ英語の成績が良い者。 ③ 本校入学後は４年制大学進学をめざして意欲的に学習に取り組む者。	次の３点について記述する。 ① 志望動機 ② 「募集の観点」にあてはまる内容について、自己ＰＲする。 ③ 将来の希望	〈個人面接　15分〉 ① 志望動機、中学校における学習や諸活動、入学後の抱負や将来の希望などについて日本語で質問する。 ② 身近な話題について英語で質問する。							国語2.0 英語2.0	○

番号	高校名	学科		募集	前期選抜（自己推薦型選抜）							後期選抜（一般選抜）					
					募集枠%	募集の観点		志願理由書(自己PR文)	面　接	作　文(小論文)	実技検査	志願理由書(自己PR文)	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第2志望
66	飯田 OIDE長姫	工業	機械工学	1	50	(全学科共通) 総合技術高校で学ぶという自覚を持ち、ものづくりまたはビジネスの分野への高い関心があり、本校で幅広い専門知識・技術の習得を目指し、それを活かした進路を希望する者。 また、基礎的な学力や基本的な生活習慣が身についており、入学後も学業をはじめとする学校生活（特別活動や部活動等）に意欲的に取り組むことができる者。	理数系科目が好きで、金属の加工・組み立て・設計などの機械分野に興味関心があり、専門知識・技術の習得を希望している者。	志望動機、入学後の抱負、将来への希望、自己PR等、本校所定の様式にそって記入する。	〈個人面接〉 志望動機、学科及び専門分野への興味関心、中学校における諸活動、学習の状況、将来の希望等について。(自己PRを含む)								○
			電子機械工学	1	50		理数系科目が好きで、機械と電子・制御の分野に興味関心があり、専門知識・技術の習得を希望している者。	志望動機、入学後の抱負、将来への希望、自己PR等、本校所定の様式にそって記入する。	〈個人面接〉 志望動機、学科及び専門分野への興味関心、中学校における諸活動、学習の状況、将来の希望等について。(自己PRを含む)								○
			電気電子工学	1	50		電気・電子・情報通信・制御分野に興味関心があり、その技能・技術を学び、将来工業人として社会に貢献をしたいと考えている者。	志望動機、入学後の抱負、将来への希望、自己PR等、本校所定の様式にそって記入する。	〈個人面接〉 志望動機、学科及び専門分野への興味関心、電気に関する簡単な質問、中学校における諸活動、学習の状況、将来の希望等について。								○
			社会基盤工学	1	50		社会基盤である橋・トンネル・ダムなどのデザイン（設計方法）や施工方法に興味関心があり、土木構造物が周辺環境に与える影響などについても学びたいと考えている者。また、測量技術の習得を希望している者。	志望動機、入学後の抱負、将来への希望、自己PR等、本校所定の様式にそって記入する。	〈個人面接〉 志望動機、学科及び専門分野への興味関心、中学校における諸活動、学習の状況、将来の希望等について。								○
			建 築 学	1	50		建築物の空間やデザインなどに興味関心があり、環境に配慮した設計や構造などの専門的な知識や技術を学びたいと考えている者。二級建築士程度の知識の習得を希望している者。理数系科目が好きな者。	志望動機、入学後の抱負、将来への希望、自己PR等、本校所定の様式にそって記入する。	〈個人面接〉 志望動機、学科及び専門分野への興味関心、中学校における諸活動、学習の状況、将来の希望等について。(自己PRを含む)								○
		商業	商　　業	2	50		以下の①②を共に満たす者。 ①企業の経営に必要な簿記・情報・マーケティングに興味関心があり、専門的な知識や技術の習得を希望している者。 ②地域における学習を通じてまちづくりに興味関心を持ち、多くの人と地域課題について探究的に取り組もうとする者。	志望動機、入学後の抱負、将来への希望、自己PR等、本校所定の様式にそって記入する。	〈個人面接〉 志望動機、学科及び専門分野への興味関心、中学校における諸活動、学習の状況、将来の希望等について。(自己PRを含む)								○

番号	高校名	学科		募集	前期選抜（自己推薦型選抜）							後期選抜（一般選抜）					
					募集枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面　接	作　文(小論文)	実技検査		志願理由書(自己PR文)	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望
67	下伊那農業	農業	農業機械	1	50	次の①②のいずれかを満たす生徒 ①《各学科の求める生徒》に合致し、十分な基礎学力を有し、入学後も意欲的に学習する意志を持つ生徒。卒業後も大学等へ進学し、専門的な知識・技術の習得を目指す意志のある生徒 ②《各学科の求める生徒》に合致し、基礎的な学力を有し、入学後も意欲的に学習する意志を持つ生徒で、中学校において生徒会、部活動、校外活動等で活躍した生徒。本校入学後も熱心に活動を継続していく意志のある生徒 《各学科の求める生徒》 ・農業機械科 　農業機械や自動車などの整備、またはイネやマメなどの作物を生産する分野に興味関心が高く、資格取得や進学・就職等の進路実現に向けて積極的に取り組み、将来、地域の担い手として、地元の産業や農業関連産業に従事することを目指す生徒 ・園芸クリエイト科 　園芸分野に興味関心が高く、資格取得や進学・就職等の進路実現に向けて積極的に取り組み、将来、地域の担い手として農業経営者や関連産業に従事することを目指す生徒 ・食品化学科 　食品の成分分析や微生物実験、製造等、広く食品に対して興味関心が高く、資格取得や進学・就職等の進路実現に向けて積極的に取り組み、将来、地域の担い手として食品関連産業に従事することを目指す生徒 ・アグリサービス科 　農業や畜産、調理や保育に興味関心が高く、資格取得や進学・就職等の進路実現に向けて積極的に取り組み、将来、地域の担い手として農業経営や関連産業、調理・栄養、保育・幼児教育関係の仕事に従事することを目指す生徒	志望動機、高校で学びたいこと、将来への抱負、中学校での諸活動、自己PR等、本校所定の様式にそって記入する。	〈個人面接１５分程度〉 志願理由書に記入された内容（志望動機、入学後の抱負、中学校での諸活動、自己PR等）、中学校での学習状況について主に質問する								○
			園　芸 クリエイト	1	50												○
			食品化学	1	50												○
			アグリサービス	1	50												○
68	阿　　智	普　通		2	40	本校に学ぶ強い意志と明確な目的を持ち、かつコースの内容を理解し、意欲的に学習に取り組む意志がある者で、次の①・②のいずれかに該当すること ①大学等への進学を視野に入れた進路を希望し、その進路実現のために学習に取り組む者 ②部活動や特別活動等において継続的に活動してきた実績があり、入学後も部活動や特別活動等に取り組む者	志望動機、入学後の抱負、将来の希望、中学校時代の活動の様子等を本校所定の様式にそって記入する。	＜個人面接１５分＞ 志願理由書、調査書を資料として、志望動機や中学校時代の諸活動（学習、部活動、生徒会など）、入学後の抱負、将来の希望について実施する。					＜個人面接＞ 調査書を資料として、志望動機や中学校時代の諸活動（学習、部活動、生徒会など）、入学後の抱負、将来の希望について実施する。				
69	阿　　南	普　通		2	40	本校を志望する強い意志と基本的な学力を有し、入学後も意欲的に学習する意志があること。さらに、以下のいずれかにあてはまること。 ①　生徒会や部活動などにおいて顕著な実績があり、入学後も同様な活動を継続することを希望している。 ②　高校卒業後の進路について、具体的な目標を持ち、自分の将来を切り開く意志をもっている。	本校の指定の用紙に、募集の観点をふまえて、志望の動機や高校入学後の抱負、中学時代の活動の様子等について記述する。	＜形式＞　個人面接 ＜時間＞　15分程度 ＜内容＞志願理由書に記入した内容に関する質問を中心に、本校志望動機、中学校での学習や特別活動・部活動、将来の展望等について問う。					調査書を資料として１０分程度の面接。（志望動機、生徒会・部活動の実績、高校卒業後の進路希望等）				