

活用型情報モラル教材



ワークブック

信州



©長野県アルクマ

ビギナー

2024

もくじ

はじめに	1
じょうほうモラルを学ぼう(45分じゅ業)	1
ICTでゆたかになる社会	2
たんまつを上手に活用しよう	4
生活を見直そう	7
使いすぎているかな①	8
使いすぎているかな②	10
自分と相手とのちがい	12
使いすぎているかな③	14
じょうほう活用のう力を身につけよう(15分じゅ業)	17
使う前に	18
たんまつを使うときの言葉を知ろう	19
自分にあった方ほうで文字を入力してみよう	21
「大切に使う」とは	23
パスワードの作り方や使い方	25
まとめ	27
写真をとる	28
上手な写真のとり方を学ぼう	29
アップとルーズでクイズをつくろう	31
勝手ににとってよいのかな	33
勝手に写真をとられたら	35
まとめ	37
調べる	38
上手なけんさく方ほうを学ぼう	39
どの方ほうで調べたらよいのかな	41
見てもよいサイトかな	43
とつぜんメッセージが表じされたら	45
まとめ	47
考える	48
じょうほうを上手にほぞんしよう	49
調べたことを整理しよう	51
目のけんこうを守ろう	53
わからないときにどうすればよいかな	55
まとめ	57

きょうゆうする	58
上手な発表方ほうを学ぼう	59
感想をつたえよう	61
上手に聞けているかな	63
勝手に書きこまれたら	65
まとめ	67
つくる	68
上手なデザインの方ほうを学ぼう	69
つたえたいことを整理しよう	71
マネしてもよいのかな	73
たんまつが動かなくなったときは	75
まとめ	77
交流する	78
言葉を使わず上手に交流しよう	79
同じところとちがうところを見つけよう	81
これって悪口?	83
返事がないときは	85
まとめ	87
家で使う	88
家庭でのルールをつくろう	89
やることを計画してみよう	91
「学習の目てき」と言えるのかな	93
自分もやってしまいそうなトラブルは	95
まとめ	97
保護者の方へ	98
ケータイ・スマホトラブル分類表	99
家庭のルールを考えよう	100
フィルタリングやアプリの設定	103
インターネットにおけるコミュニケーションの特性	105
デジいく(デジタル活用能力育成プロジェクト)について	106

「GIGAワークブック」であつかう用語について

スマホ・・・スマートフォン	アップ・・・アップロード
ケータイ・・・携帯電話	ネット・・・インターネット

※ この教材は、ネットやスマホ・ケータイとの上手な付き合い方を「自ら考える」ことを目的としています。スマホ・ケータイの購入を推奨するものではありません。

活用型情報モラル教材



信州

はじめに

ネットがせかい中に広がり、1990年代には、ケータイ等のモバイルたんまつを持つようになりました。現在、大人たちはしこうさくごをくり返しながらかたただしい使い方を考え、しっぱいもたくさんしています。みなさんが生きていくこれからの時代は、全く予想がつかない時代です。

みなさんにも学習の道具として1人1台たんまつが配ふされています。たんまつを上手に活用するために、学校やおうちでのやくそくやたんまつのかたただしい使い方について「GIGAワークブック」を通して学んでいきましょう。

また、長時間使用によるし力のてい下等、けんこう上のかん点からも、たんまつを使用する前にやくそくを決めて、日ごろからけんこうチェックをすることを大切です。

これからの社会でもみなさんが学んだことを上手に活用してください。

いま、皆さんはタブレット端末という魅力的な道具を手にとっています。情報を検索したり、多くの仲間とつながって学んだりするためにとても便利です。ですが、それだけではなく、メディアリテラシーを身につけて、コミュニケーションを広げるために上手に情報発信ができるようになってください。そうすることで、皆さん自身の可能性がどんどん広がっていきます。

はじめに、皆さんと同じように子どもの頃からインターネットが身近にあり、今は毎日の勉強やコミュニケーション、趣味などで端末を上手に使っている長野県内の大学生から、端末を使って何ができるかを考えてワクワクしている皆さんへメッセージを送ります。

大学生のみなさん



だいがく S大学ぐっさん



だいがく N大学ななさん



だいがく S大学いけさん



まな 学び応援キャラクター
「信州なび助」



ななさん

端末を使うのは楽しいですか？

うん楽しいよ！!(^^)!



なび助



ぐっさん

インターネットを使えば、家いながらお米を育てることもできるようになるんだって



いけさん

人が行けない深海で、新種の生き物を探することもできるって聞きました

そんなことまでできるの？
何かやってみようかな！



なび助



ぐっさん

インターネットを使うことで、いろいろなことができるようになるね



いけさん

みんなもインターネットで新しい可能性を見つけよう

がんばるぞ！



なび助



ななさん

さっそく、次のページを開いてみてね

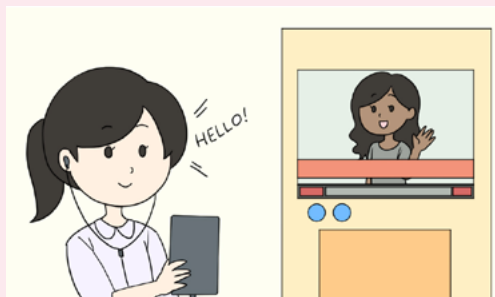
わたし だいがくせい たんまつ つか
私たち大学生は、こんなことに端末を使っています

どうが しゃしん へんしゅう
動画や写真の編集 (ぐっさん)



ともだち かぞく りょこう と どうが
 友達や家族との旅行で撮った動画や
 しゃしん たんまつ つか へんしゅう
 写真を、端末を使って編集していま
 す。思い出の動画を共有すると、みん
 なに喜んでもらえるのが嬉しいです。

えいかいわ
英会話 (ななさん)



ほか くに ひと はなし
 他の国の人とお話をしています。
 わたし たんまつ つか ひと
 私は端末を使って、マレーシアの人と
 かいわ
 会話をしました。

せいさくかつどう
制作活動 (いけさん)



たんまつ せいさく せいさく
 端末を3Dデータ制作やイラスト制作
 など、しゅみ かつよう さいぎん
 趣味に活用しています。最近は大
 おお の もの もけい さくせい
 きな乗り物の模型を作成しました。

たんまつ つか しんぱい
 端末はいろいろなことに使えますが、心配なことも
 あります。トラブルをさけてネットをあんしん つか
 ために、お姉さんお兄さんとやくそく
 ために、お姉さんお兄さんと約束しましょう！

- ① 「**危**ないことが**お**きるかもしれない」といつでも**い**意識しよう
- ② **ただ**正しい**つか**使い方をして**かた**迷惑をかけない・かけられないようにしよう
- ③ **かぞく**家族や**ともだち**友達とのリアルな**たいせつ**コミュニケーションも大切

じぶん かのうせい ひろ たんまつ つか たいせつ おし
自分の可能性を広げるために、端末を使うときに大切にしたいことを教えてください

じぶん き まも たの あんぜん たんまつ つか
 自分で決めたことを守って、楽しく安全に端末を使います！

インターネットで本（電子書籍）を読みましょう！

長野県民なら誰でも、いつでも、どこからでも無料で電子書籍が読める
電子図書館サービス「デジとしよ信州」が令和4年8月からはじまりました。

タブレットやスマートフォン、パソコンなどの端末を使って電子書籍を読んでもみよう！



こんな電子書籍
があります！

- 学習マンガ
- 図鑑
- ものがたり、小説
- 料理レシピ
- 絵本
- 外国語の本
- オーディオブック
など

保護者の方へ

「デジとしよ信州」は、県内77市町村と長野県が協働で導入した電子図書館です（全市町村と県が協働で導入するのは全国初の取組となります。R5.3時点）。こうした「電子書籍貸出サービスの充実」は、文部科学省の「令和4年度子供の読書活動の推進に関する有識者会議」においても、地域の図書館が取り組むべき「デジタル社会に対応した読書環境の整備」の方策として挙げられています。

（参考：「令和4年度子供の読書活動の推進に関する有識者会議 論点まとめ（概要）」）



どうしたら「デジとしよ信州」で電子書籍が読めるの？

①

住んでいるまちの
図書館で
利用カードをつくる

保護者の人と一緒に
行こう

下記の「保護者の方
へ」の案内を事前に
読んでもらいませう

②

「デジとしよ信州」
の利用を申し込む

図書館の人に伝えよう

利用カードをもと
も持っている人は②
からスタート！

③

インターネットで
「デジとしよ信州」
にログイン

②で発行されたIDとパスワードを入力
しよう

デジとしよ信州トップ
ページは、下のURLか、
QRコードから
アクセスできます



[https://shinshu-kyodo-library.
overdrive.com/library/youth](https://shinshu-kyodo-library.overdrive.com/library/youth)

④

好きな本を
借りて読もう！

タブレットやスマホを使
う時は、おうちや学校で
のルールを守ろう

保護者の方へ

「デジとしよ信州」を利用するための登録方法・申込窓口などは、県立長野図書館のサイトからご確認ください。

<https://www.knowledge.pref.nagano.lg.jp/collection/elibrary/shinshu-kyodo-library.html>



とうけい ながのけん とうけいじょうほう じょう けんさく
統計ステーションながのは、長野県が公表する統計情報をインターネット上で検索・ダウンロードできるポータルサイトです。
そのうち「データで見る長野県」では、長野県の様々な分野の統計データをわかりやすくグラフで見ることができます。

とうけい さが 統計データを探してみよう！

さが とうけい
探したい統計デ
ータを、分野やキー
ワード、調査の
名前から探すこと
ができます！



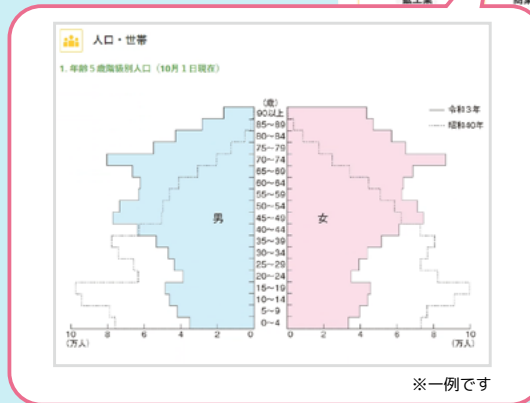

※一例です

とうけい
統計ステーションながの トップページ
<https://tokei.pref.nagano.lg.jp/>



わ み ながのけん グラフで分かりやすい！データで見る長野県

ながのけん とうけい
長野県の統計を、
おせん 折れ線グラフ・棒
グラフなどで見る
ことができます！

※一例です

データで見る長野県
<https://tokei.pref.nagano.lg.jp/view-nagano>





SHINSHU FUTURE APPS CONTEST ZERO

信州未来 アプリコンテスト0 ZERO

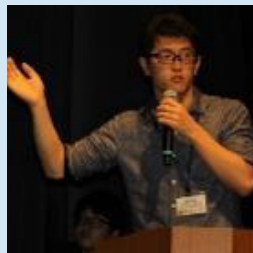
アプリで拓がる、キミの未来。

ながのけん
長野県では、プログラミングで
「0（ゼロ）から1（イチ）を踏み出す
ための腕試しの場」として、
「信州未来アプリコンテスト0
(ZERO)」
を開催しています。

しょうがくせい ちゅうがくせい みな
小学生・中学生の皆さんのエントリーを
お待ちしております！

たいしょう 対象

しょうがくせい さいみまん
小学生～30歳未満



ないよう 内容

じさく
自作アプリのプレゼン&デモ



くわ しょうがくせい
詳しくは公式HPをご覧ください



1 ネットいじめ



ライポくん

ネット上の掲示板に、「〇〇さんを見殺ししよう」「〇〇さんがウザイ」等の書き込みをみつけたけれど、これって大丈夫？

ネットでのやり取りは、相手の顔が見えないために、面と向かってはいえないようなことも気軽に発言できてしまうことがあるかも。
ネットは人を傷つけるための道具ではないよ！



ライピィちゃん

2 性被害



ライピィちゃん

ゲーム内で同学年の友達ができ、SNSでやり取りするようになったけれど、どんなことに注意すればいいのかな？



会ったことのない人と子供だけで会うのはダメ！



会ったことのない人に名前や住所を教えるのはダメ！



仲良しの友達でも裸の写真や下着姿の写真を送ってはダメ！



SNSやゲームアプリでの出来事を、親にナイショにするのはダメ！



ライポくん

警察庁 「なくそう、子供の性被害。」より (https://www.npa.go.jp/policy_area/no_cp/prevent/materials.html)

他人事と思わないで。トラブルに巻き込まれたら…一人で悩まず、まず大人に相談を！

こま 困ったときに そうだん 相談できる窓口を紹介し しょうかい ます。 きがる そうだん 気軽に相談してみませんか。 ひみつ まも 秘密は守られます。

かね など ネットでお金のトラブル等にあったら…

しょうひしゃ
消費者ホットライン

☎ 188 (局番なし)

【平日】8:30~17:00

【休日】10:00~16:00



しょうひしゃ
消費者ホットライン



ながのけんしょうひせいかつじょうほう
長野県消費生活情報

もよ 最寄りの消費相談窓口に相談できます。
けん 県HP「長野県消費生活情報」もご覧ください。

せいひがい ネットで性被害にあったら…

りんどうハートながの
ながのけんせいぼうりょくひがいしやしえん
(長野県性暴力被害者支援センター)

☎ #8891

☎ 026-235-7123

24時間対応

せんもん 専門の支援員が一緒に考えていきます。



ネットいじめにあったら…

こども支援センター (長野県民文化部子ども・家庭課)

☎ 0800-800-8035 (子ども専用)

☎ 026-225-9330 (大人専用)

10:00~18:00 (日曜祝日と年末年始は休み)

☒ kodomo-shien@pref.nagano.lg.jp

がっこうせいかつ 学校生活に限らず、子どもや保護者が抱える様々
な悩みの相談に応じています。



ヤングテレホン (長野県警察本部人身安全・少年課)

☎ 026-232-4970 24時間対応

みな 皆さんの悩みや困り事などの相談に応じています。
※保護者の方も利用できます。



がっこうせいかつ 学校生活相談センター (長野県教育委員会心の支援課)

☎ 0120-0-78310 24時間対応

☒ gakko-sodan@pref.nagano.lg.jp

せんもん 専門の相談員が、いじめや不登校など、学校生活に関する
悩みの相談を受けます。メールでも相談できます。



ネットで困った時に見るサイト

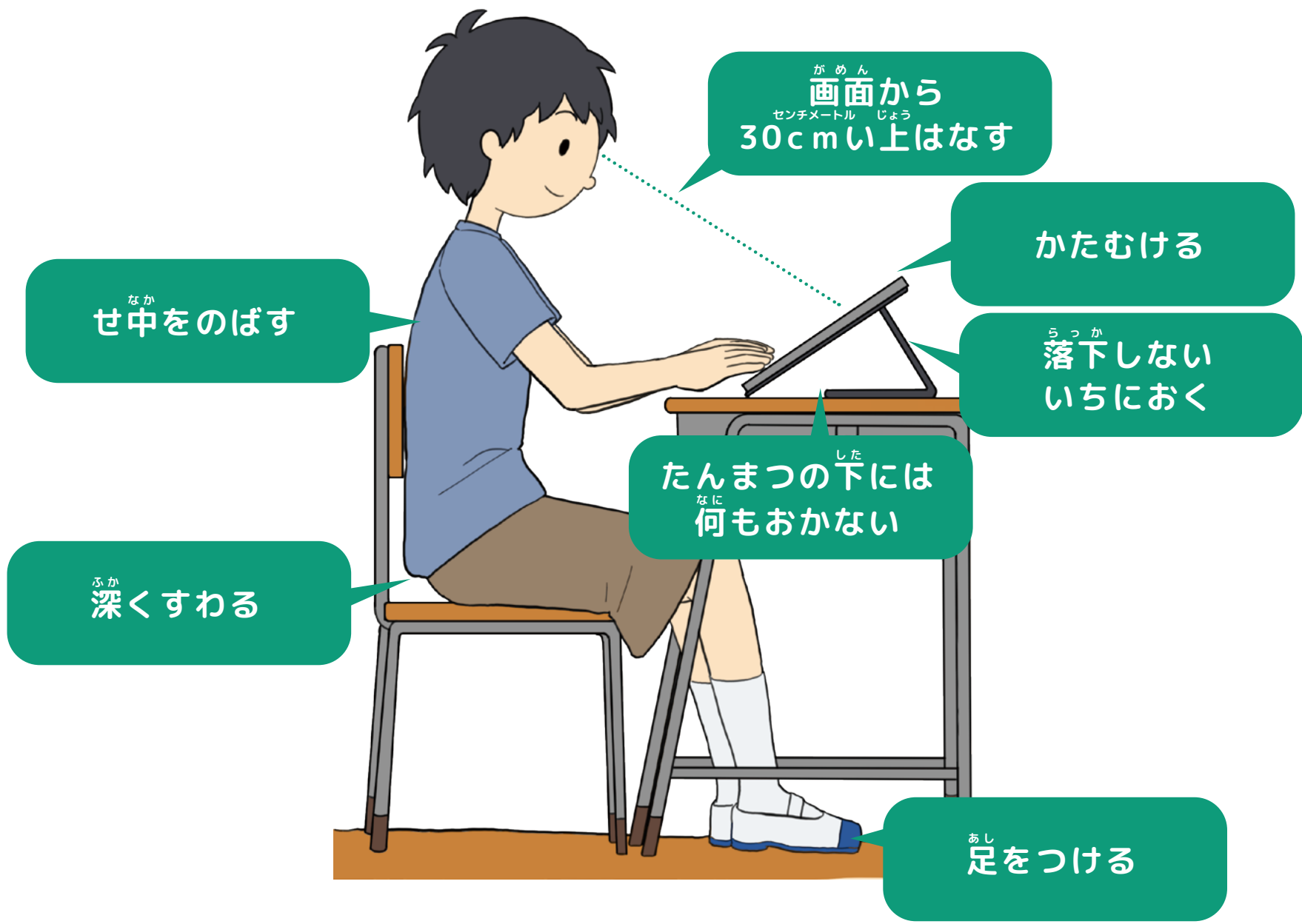


しんしゅう
信州ネットトラブルバスターズ

ネットトラブルの対応方法と県内の
相談窓口を紹介しています。



つか たんまつを使うときのしせい



けんこうチェック表 <small>ひょう</small>						
	チェックこう目 <small>もく</small>		あてはまるものをえらびましょう			「いつも」や「ときどき」をえらんだ人へ <small>ひと</small>
目の じょうたい	1	めがつかれる。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	<ul style="list-style-type: none"> ・ときどき目をとじて、目を休ませましょう。 ・まばたきをするようにしましょう。 ・し力が落ちた（前より見にくい）と感じたら、ほけんの先生やおうちの人にそう だんしましょう。 
	2	めがチカチカする。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
	3	みつめていると文字や絵がだぶったり、ぼやけてくる。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
きん肉や かんせつの じょうたい	4	すわっているときに、せ中がいたい。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	<ul style="list-style-type: none"> ・体をほぐすストレッチをしましょう。（かたを回す・くっしんをする・せのびをする） ・よいしせいで学習しましょう。 ・しょうじょうがづらい時には、ほけんの先生やおうちの人にそう だんしましょう。 
	5	すわっているときに、こしがいたい。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
	6	かたがこる。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
	7	うでがつかれる、いたみがある。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
ストレスの じょうたい	8	ねむれない。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	<ul style="list-style-type: none"> ・ねる前には、強い光を出す電子きき（ケータイ・スマホ・タブレット・パソコンなど）を使わないようにしましょう。 ・電子きき（ケータイ・スマホ・タブレット・パソコンなど）を使う時間を少なくしましょう。 ・しょうじょうがづらい時には、ほけんの先生やおうちの人にそうだんしましょう。
	9	イライラする。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
	10	しゅうちゅう 集中できない。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	

たんまつそうさ じょうたつチェックひょう (1ねんせい)

たんまつそうさ じょうたつチェックひょう (1ねんせい)		できたら ○
No	こうもく	
1	じかんをまもってつかうことができる。	
2	たんまつをつかうときのしせいにきをつけて、つかうことができる。	
3	たんまつのでんげんをいれたり、きったりすることができる。	
4	ホームがめんにもどることができる。	
5	Wi-Fi(ワイファイ)をきったり、つないだりすることができる。	
6	おわるときに、ひらいているアプリなどをしゅうりょうすることができる。	
7	ファイルやデータをけして、せいりすることができる。	
8	アプリなどをつかって、おえかきをすることができる。	
9	てがきで、なまえをかくことができる。	
10	キーボードで、なまえをにゅうりよくすることができる。	
11	おんせいにゅうりよくで、ことばやぶんしょうをにゅうりよくすることができる。	
12	たんまつで、せんせいにかだいをていしゅつすることができる。	
13	カメラでしゃしんをとることができる。	
14	QR(キューアール)コードをよみとることができる。	

たんまつそう作 さ じょう 上たつチェック表 ひょう ねんせい (2年生)

たんまつそう作 <small>さ じょう</small> 上たつチェック表 <small>ひょう ねんせい</small> (2年生)		できたら ○
No	こうもく	
1	<small>じかん</small> 時間をまもってつかうことができる。	
2	たんまつをつかうときのしせいに <small>き</small> 気をつけて、つかうことができる。	
3	<small>じぶん</small> 自分のIDやパスワードをおぼえている。	
4	<small>が</small> 画めんの <small>あか</small> 明るさをちょうせいすることができる。	
5	<small>おん</small> 音りょうをちょうせいすることができる。	
6	<small>とけい</small> 時計で、アラームをつかうことができる。	
7	ひつようのないデータをけして、せい理 <small>り</small> することができる。	
8	キーボードをつかって、 <small>ぶん</small> 文しょうを <small>にゅうりよく</small> 入力することができる。	
9	メモをつかうことができる。	
10	たんまつで、 <small>せんせい</small> 先生にかだいやてんぷファイルを <small>しゅつ</small> てい出することができる。	
11	カメラで、 <small>が</small> どう画をとることができる。	
12	スクリーンショットをつかうことができる。	
13	カメラでとったしゃしんや <small>が</small> どう画をへんしゅうすることができる。	

さ じょう ひょう ねんせい
たんまつそう作 上たつチェック表 (3年生)

たんまつそう作 上たつチェック表 (3年生)		あてはまるものに○ ◎…よくできた ○…できた △…あまりできなかった ×…できなかった
No	こく 目	
1	じかん まも つか 時間を守って使うことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
2	たんまつを つか 使うときのしせいに ぎ 気を付けて、 つか 使うことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
3	じぶん アイディー 自分のIDやパスワードをおぼえている。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
4	べんきょう 勉強のためにアプリを つか 使うことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
5	マップ(地図)を つか 使って、ひつようなことを しょう 調べることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
6	ネットでけんさくをして、ひつようなことを しょう 調べることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
7	ひつようなしりょうをいんさつすることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
8	メモを つか 使って、しりょうを づく 作ることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
9	つき 1 度、データを整り せいり 理することができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
10	ローマ字入力で、ぶんしょう う 文章を打つことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
11	カメラを つか 使うときのマナーを しく 知っている。また、じっせん することができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×

活用型情報モラル教材



信州



じょうほうモラルについて学ぼう (45分 じゅぎょう)

これから、たんまつを上手に活用するために、まずはき本となるじょうほうモラルを身につけましょう。

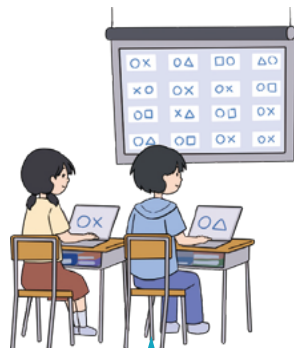
あいて相手をきずついたり、自分がトラブルにあっていたりすることがないように、ともだちと話し合いながら、じょうほうモラルについて学びます。

アイシーティー
ICT(パソコン・タブレットやスマホなど) でゆたかになるわたしたちの暮らし



とても遠くにいる家族や
友達とお話できるよ

知りたいことをすぐに
調べられるよ



みんなの考え方や答え
をかんたんにくらべ
ることができるよ

おうちでもわからないこ
とを先生に聞くことが
できるよ



ドローン(空とぶ自動
ロボット)が荷物を配
たつてくれるよ



うんてんしなくても
自動で目つき地まで
行けるよ

いろいろな家電が
かしくなるよ



かんが
考えてみよう

みなさんが大人になるころ、べんりになっているといいなと思うことを話し合ってみましょう。

たんまつ等の活用が進むことで学びはどう変わるの？

がっこう ぎょう 学校のじゅ業では

- ・ 自分のかいた絵や、作文を写真にとってほぞんする
- ・ QRコードを読みとって動画や写真を見る
- ・ 遠くにいる人にメッセージを送る
- ・ 考えたことをカードに書いてクラスの人に送る
- ・ 友だちの考えを送ってもらって自分の考えとくらべる
- ・ 自分の調べたいことを自分のペースで調べる



かてい 家庭では

- ・ 学校で勉強したことをもう一度ネットで調べる
- ・ 学校に行けなくなったときに先生や友だちと話したり勉強したりできる
- ・ きょう味を持っていることをすきなときに調べる



1 この絵の中で、^え ^{なか} ^き 気になるところに○をつけましょう。



2 ○をつけた理由^{りゆう}をせつ明^{めい}しましょう。

3 じょうず つか
上手^{じょうず}に使うためのルール^かを考え^{かんが}ましょう。

① せんせい はな
先生^{せんせい}が話^{はな}しているときは

② もち運^{はこ}ぶときは



③ ^{じぶん}自分のパスワードは

④ つくえの^{うえ}上は

! ネットのとくせい

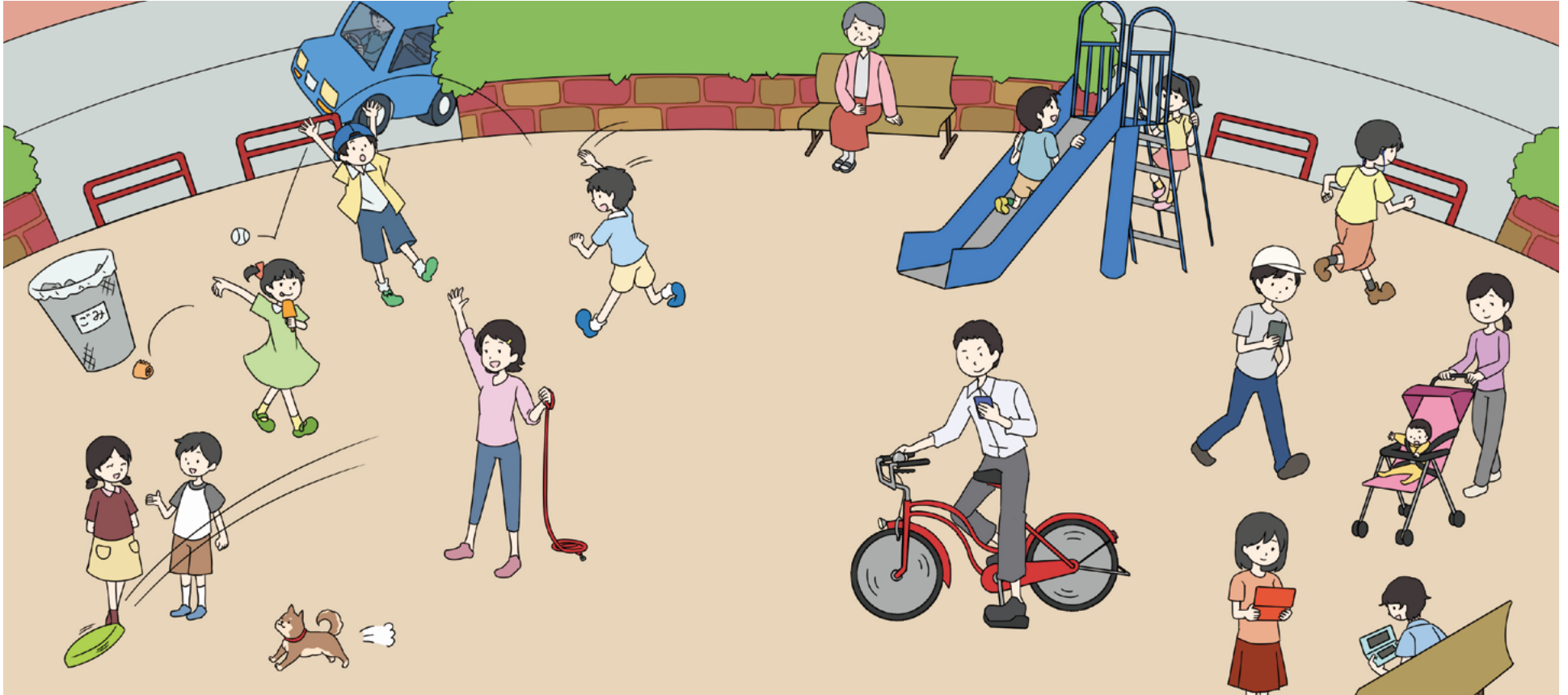
アイディー
IDとパスワード

みなさんが使っている^{つか}IDと^{アイディー}パスワードは、とても^{たいせつ}大切なものです。ほかの^{ひと}人に^{おし}教えることはせず、きちんと^{かんり}しましょう。

また、たんまつを使う^{つか}時は、目を^め近づけ^{ちか}すぎずに、休けい^{きゅう}をとりながら^{つか}使うように^{かんり}しましょう。



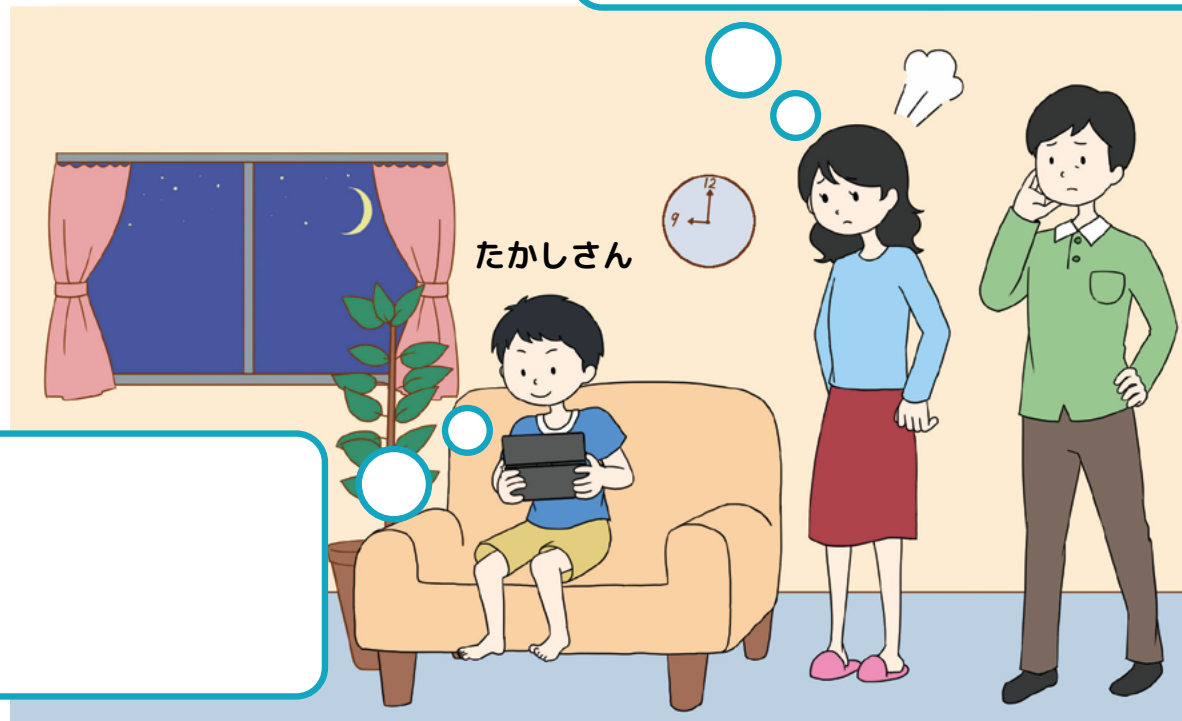
① この絵の中で、^え ^{なか} ^き 気になるところに○をつけましょう。



② ○をつけた理由を^{りゆう} ^{めい} せつ明しましょう。

たかしさんのおうちの様子です。

① ふきだしに入る言葉を書きましょう。



② どこを直したらよいでしょうか。あなたの考えを書きましょう。

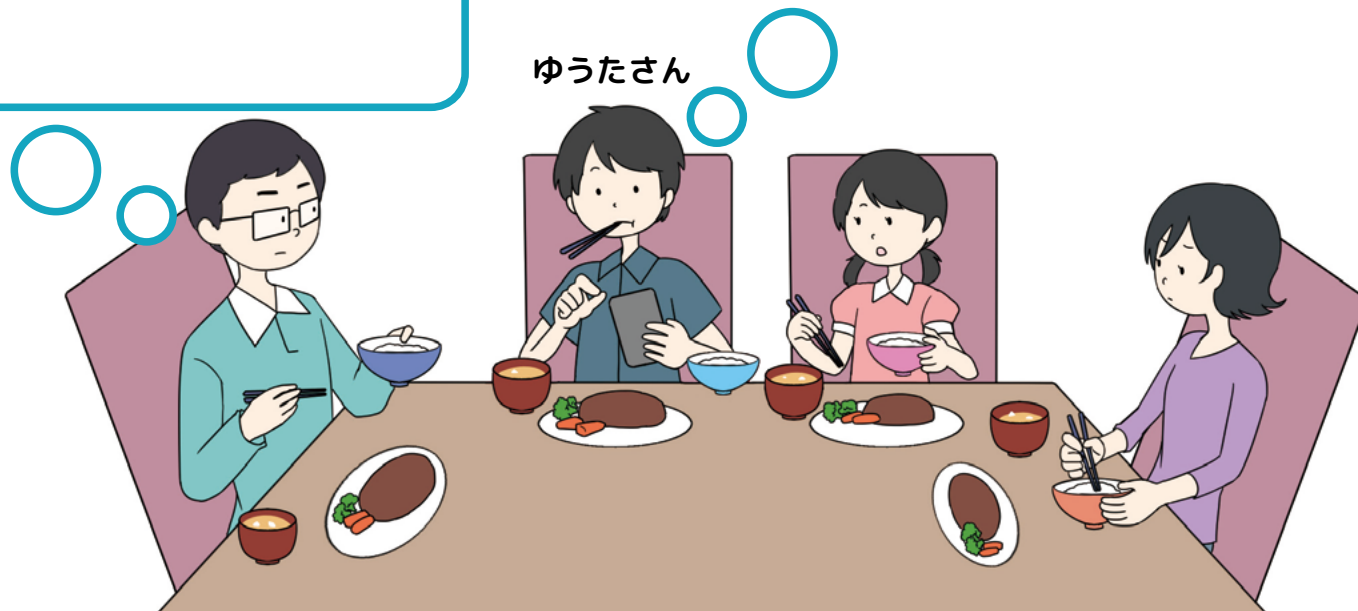
- ① ^{へいじつ}平日、ゲームやネットを^{なんじかんつか}何時間使っていたら「^{つか}使いすぎ」だと思^{おも}いますか。
1つえらんで、^{りゆう}理由を^{めい}せつ明してみましよう。



- ② どん^きなことに気がつきましたか。

ゆうたさんのおうちの様子です。

① ふきだしに入る^{はい}言葉^{ことば}を書きましよう。



② どこを直^{なお}したらよいでしょうか。あなたの考^{かんが}えを書きましよう。

① ^{いちばん}一番「^{つか}使いすぎ」だと思^{おも}うカードを1つえらんで、^{りゆう}理由をせつ^{めい}明してみましよう。

① ^{かぞく}家族と^{あそ}遊びに^い行く
ときにいつも
マホやゲームきを
^も持っていく

② おこづかいは、
ほとんどゲームに
^{つか}使っている

③ いつもネットや
ゲームの^{はなし}話ばかり
する

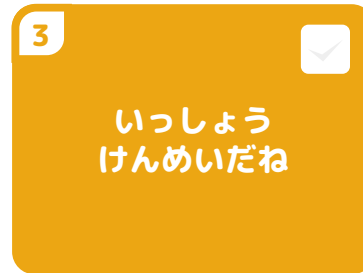
② どん^きなことに気がつきましたか。

きょうしつ ようす
教室での様子です。

① ふきだしに入る言葉を書き、感じたことを話し合いましょう。



- ① あなたが、クラスの友だちから言われて「あまりうれしくない。」と感じる言葉を1つえらんで理由をせつ明してみよう。



- ② 友だちのえらんだカードと見くらべて、どんなことに気がつきましたか。

! ネットのとくせい

もし文字だけでつたえると、そのときの「かんじょう」がつたわりにくいので、相手をきずつけてしまうこともあります。



たかしさんの^{とも}友だちのおうちでの^{ようす}様子です。



1 あなたがたかしさんならどうしますか。

！
つか
使いすぎないためには

① ネットやゲームを^{つか}使いすぎないためには、どのようなルールがあるとよいでしょうか。

② ルールが^{まも}守れないのは、どんなときでしょうか。

活用型情報モラル教材



信州



じょうほう活用^{かつよう}のう力^{りよく}を身^みにつけよう (15分^{ふん} じゅ業^{ぎょう})

1人1台^{り だい}たんまつ^{じょうず}を上手^{かつよう}に活用^{かつよう}するために、き本^{ほん}となるじょうほう活用^{かつよう}のう力^{りよく}を身^みにつけましょう。

たんまつ^{つか}を使う^{さまざま}様々な場面^{ばめん}での上手^{じょうず}な使い方^{つか}とそこでひつようとなるじょうほうモラルやじょうほうセキュリティ、さらにはトラブル^おが起きた^{ばあい}場合^{たい}の対おう^{まな}について学びます。



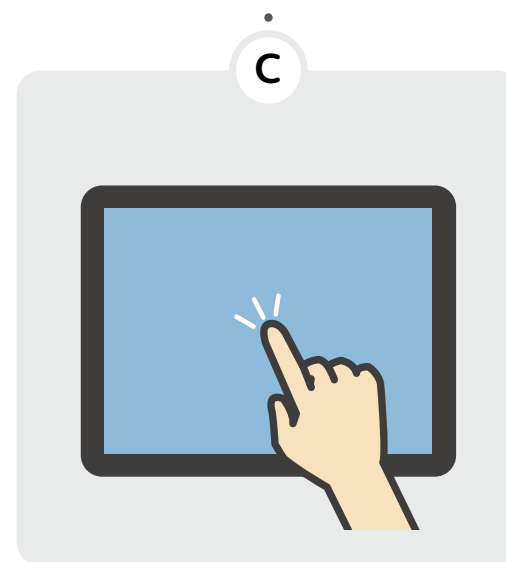
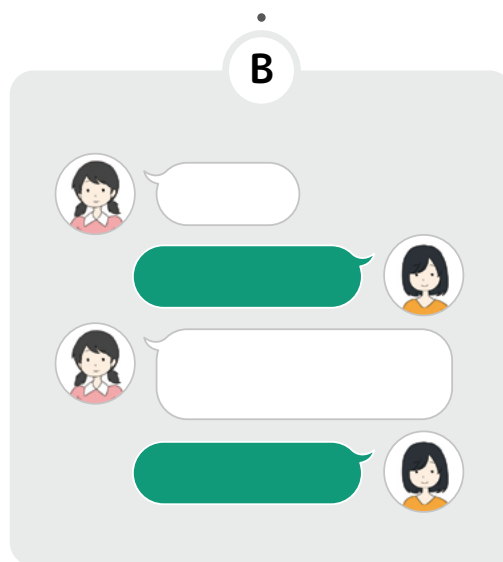
ここから、たんまつを使った学習がはじまります。

ここでは、たんまつを使う前に知っておくべきことや気をつけておくべきことについて学びます。

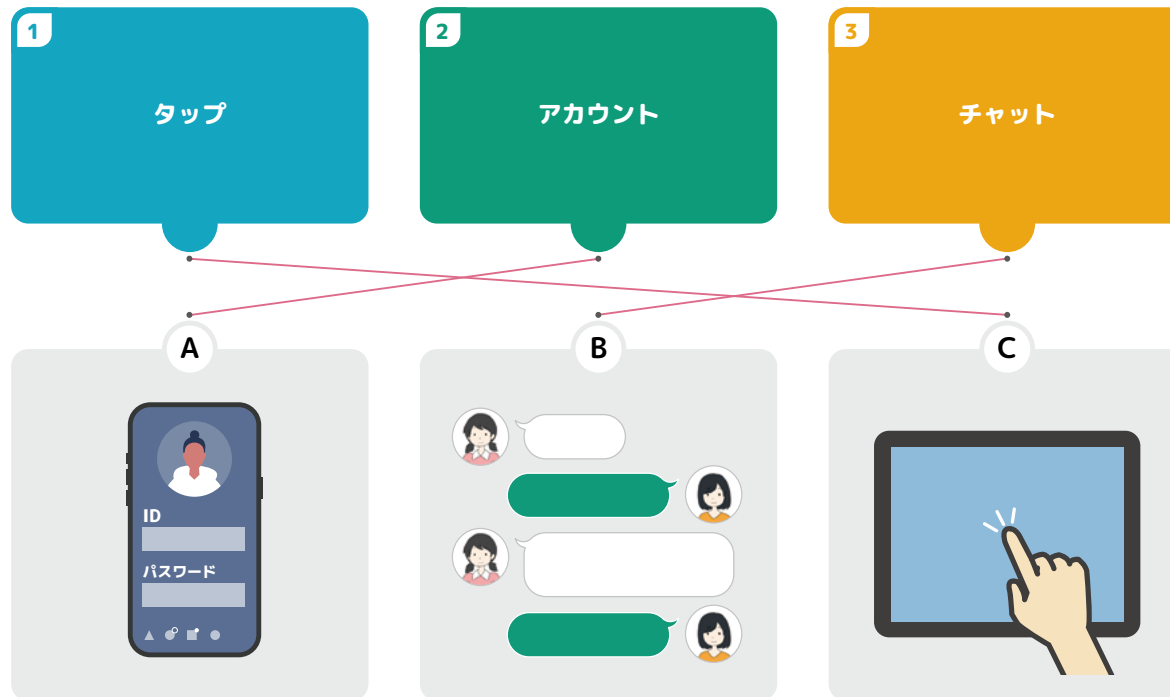
さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、たんまつを使うときの言葉を知っていると思う
- わたしは、自分にあつた方ほうで文字を入力することができると思う
- わたしは、たんまつを大切に使用していると思う
- わたしは、よりよいパスワードの作り方や使用方を知っていると思う

これから、たんまつを使った学習がはじまります。
 上の1～3の言葉のせつ明として正しいものを、下の①②③の絵からえらび、線でつなげましょう。



せい
正かい



☆ スキルのポイント

「タップ」とは、指で軽くさわることです。

「アカウント」とは、その人のことをはんだんするもので、家にたとえば住所のようなもの、「パスワード」とは家のカギのようなものです。パスワードはとても大切なものなので、人に教えないようにしましょう。

「チャット」とは、ネット上での文字だけのコミュニケーションのことです。

タブレットでは、いろいろなほうで文字を入力することができます。
つぎ ことば じぶん ほう にゅうりよく
次の3つの言葉を、自分にあつたほうでそれぞれ入力してみましょう。

1

おいしい

2

ごはん

3

がっこう

キーボードで



てが
手書きで



おんせい
音声で



とも
友だちとくらべてみよう

キーボードで



てが
手書きで



おんせい
音声で



★ スキルのポイント

もじ にゅうりょく
文字の入力は、これからひとつようなスキルになります。

じぶん にゅうりょく
自分にあつた方ほうで入力できるようにするとともに、ぜひキーボード入力に
もチャレンジしてみましよう。

れんしゅう じゅう
くりかえし練習することが重ようです。





たいせつ つか 「大切に使う」とは

つぎ 次の3つのことを実践にやってみて、^{じっ}友だちとくらべてみましょう。

1

たんまつを
「しずかに」
とじる

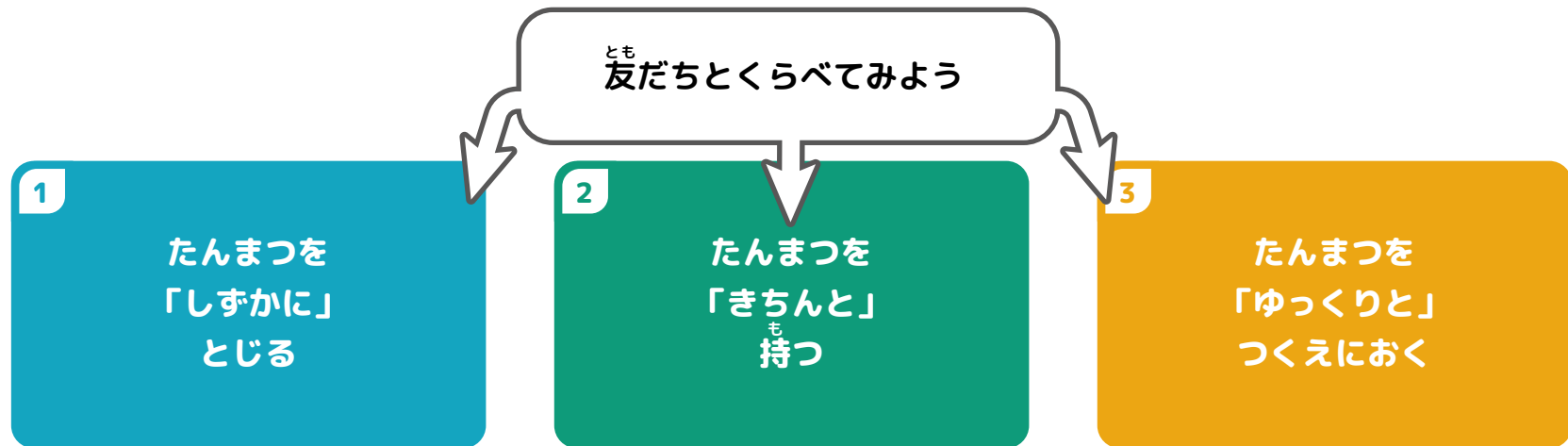
2

たんまつを
「きちんと」
^も持つ

3

たんまつを
「ゆっくりと」
つくえにおく





★ スキルのポイント

たんまつは、大切にたいせつ使つかわないとこわれてしまうことがあります。
もし、こわれてしまうと、しゅりのために時間じかんがかかり、みんなと同じようにたんまつを使つかえなくなることもあります。

たんまつを使つかうときは、できるだけやさしくさわったり、しっかりと両手りょうてで持もったり、ゆっくりとつくえにおいたりすることを心こころがけましょう。





パスワードの作り方や使い方

パスワードにかんする3つの^{こうどう}行動を、「○^{もんだい}問題はない」「×^{もんだい}問題がある」にわけてみましょう。

1

わすれないように、パスワードを自分のたん生日(1215)にした

2

わすれるかもしれないので、友だちにパスワードを教えた

3

友だちがパスワードを入力しているときは、その様子を見ないようにした

○^{もんだい}問題はない **A**

B ×^{もんだい}問題がある



○ 問題はない **A**

3 友だちがパスワードを入力しているときは、その様子を見ないようにした

× 問題がある **B**

1 わすれないように、パスワードを自分のたん生日(1215)にした

2 わすれるかもしれないので、友だちにパスワードを教えた

★ スキルのポイント

パスワードを自分のたん生日にしてしまうと、ほかの人に簡単に予想されてしまいます。

パスワードは、他の人が簡単に予想できないようにして、だれにも教えず、もし友だちがパスワードを入力しているときは、その様子を見ないようにしましょう。





つか まえ
使う前に

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

たんまつは、^{つか}使おうと思えば、^{おも}学習だけでなく^{あそ}遊びにも^{つか}使えてしまいます。

「なぜ、たんまつが^{はい}配ふされているのか」、その^{りゆう}理由を^{かんが}考えながら、たんまつを^{ゆう}有こうに^{つか}使っていきましょう。

チェックしてみよう

- わたしは、たんまつを^{つか}使うときの^{ことば}言葉を^{めい}せつ明することができる
- わたしは、^{じぶん}自分にあつた^{もじ}方ほうで^{にゅうりよく}文字を入力することができる
- わたしは、たんまつを^{たいせつ}大切に^{つか}使うことができる
- わたしは、よりよいパスワードの^{つく}作り^{かた}方や^{つか}使い^{かた}方を^{めい}せつ明することができる



しゃしん 写真をとる

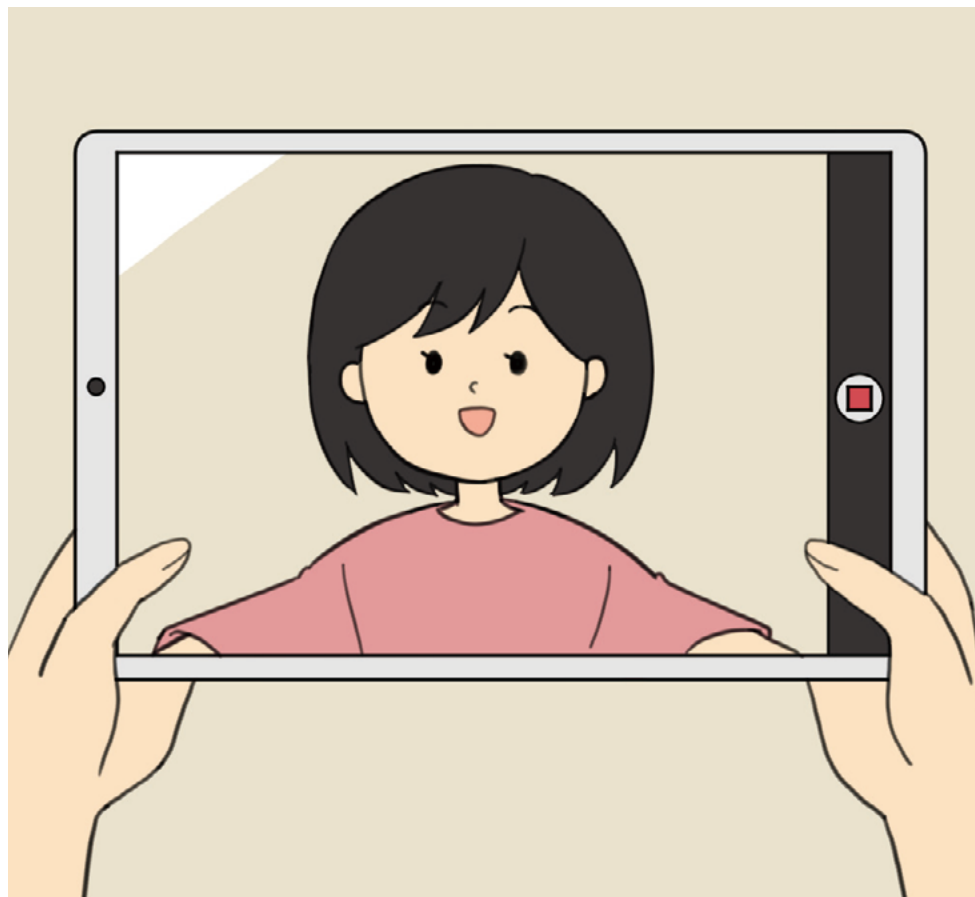
たんまつでは、^{しゃしん}写真や^{どうが}動画で様々なモノやコトなどを^き記ろくすることができます。

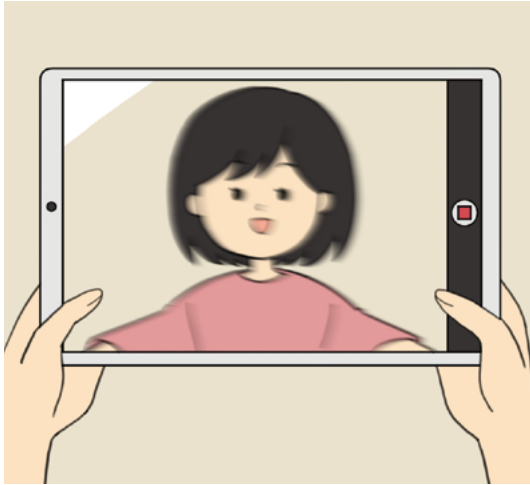
ここでは、^{しゃしん}写真や^{どうが}動画をとるときに^し知っておくべきことや^き気をつけるべきことについて^{まな}学びます。

さいしょにチェックしてみよう

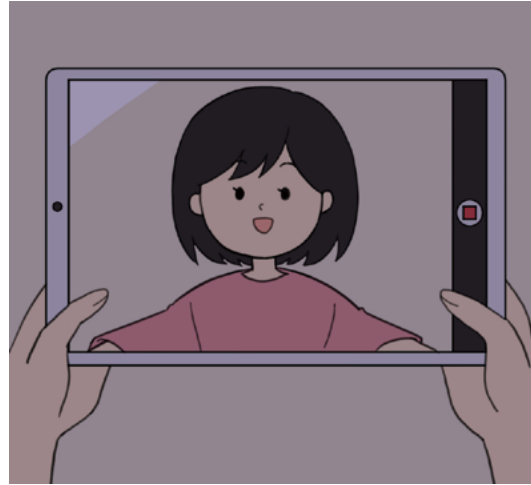
- わたしは、^{じょうず}上手な^{しゃしん}写真の^{かた}とり方を^し知っていると^{おも}思う
- わたしは、^{しゃしん}写真をとるときにアップやルーズでとることができると思^{おも}う
- わたしは、^{しゃしん}写真や^{どうが}動画をとるときのマナーを^み身につけていると思^{おも}う
- わたしは、^{かって}勝手に^{しゃしん}写真をとられたときに、^{こうどう}どう行動すればよいか^し知っていると^{おも}思う

たんまつのインカメラを使^{つか}って、自分^{じぶん}の写^{しゃ}真^{しん}をと^とって^とみよう。
ど^どのよう^{よう}にと^とると、上^{じょう}手^ずにと^とれる^るで^でしょう^うか。

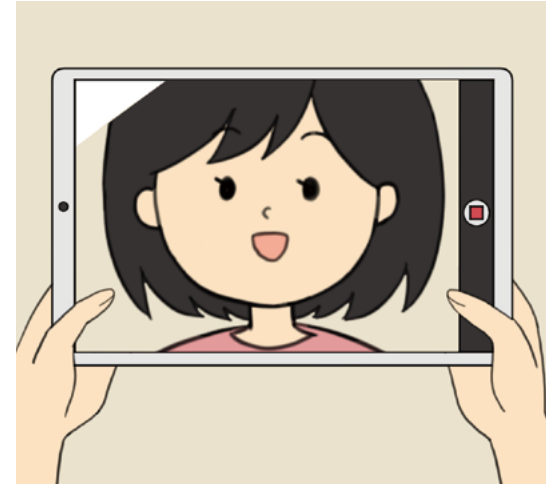




ブレている



くらい



ちか
近すぎる

★ スキルのポイント

しゃしんをとるときは、3つのことをいしきしてみましよう。

まずは、「手ブレ」です。ブレないように、両手で持ってとりましよう。

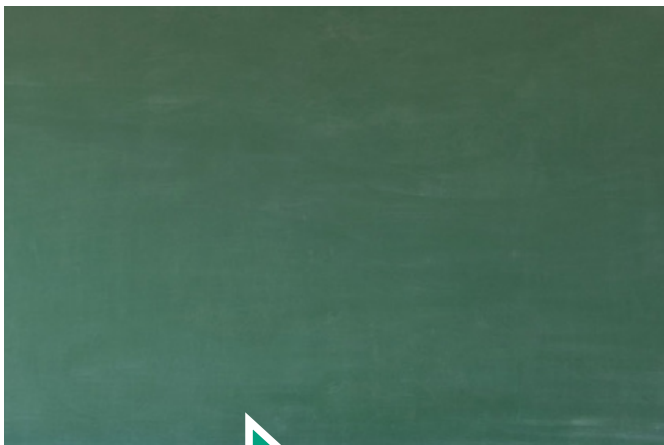
つぎは、「明るさ」です。暗い場所ではなく明るい場所でとりましよう。

さい後は、「いち」です。ちかすぎたり、とおすぎたりしないようにとりましよう。

アップとルーズでクイズをつくろう

しゃしん ばあい いちぶ おお うつ ぜんたい うつ
写真をとる場合、一部を大きく写すことを「アップ」、全体を写すことを「ルーズ」といいます。
「アップ」と「ルーズ」でとった写真で、クイズをつくってみましょう。

アップの写真



クイズ

なん しゃしん
何の写真でしょうか？

ルーズの写真



せいがい
正解

こくばん しゃしん
黒板の写真でした



とも
友だちとやってみよう

アップの^{しゃしん}写真



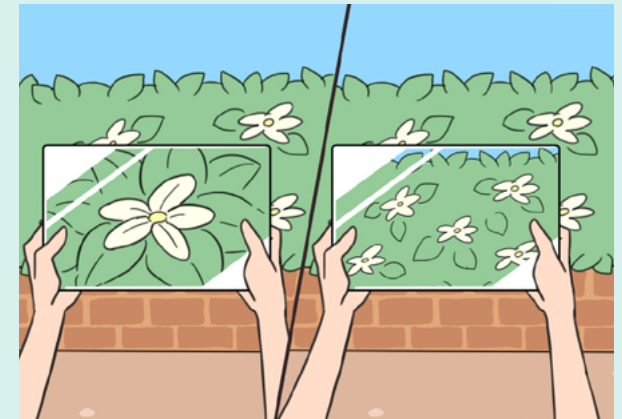
ルーズの^{しゃしん}写真



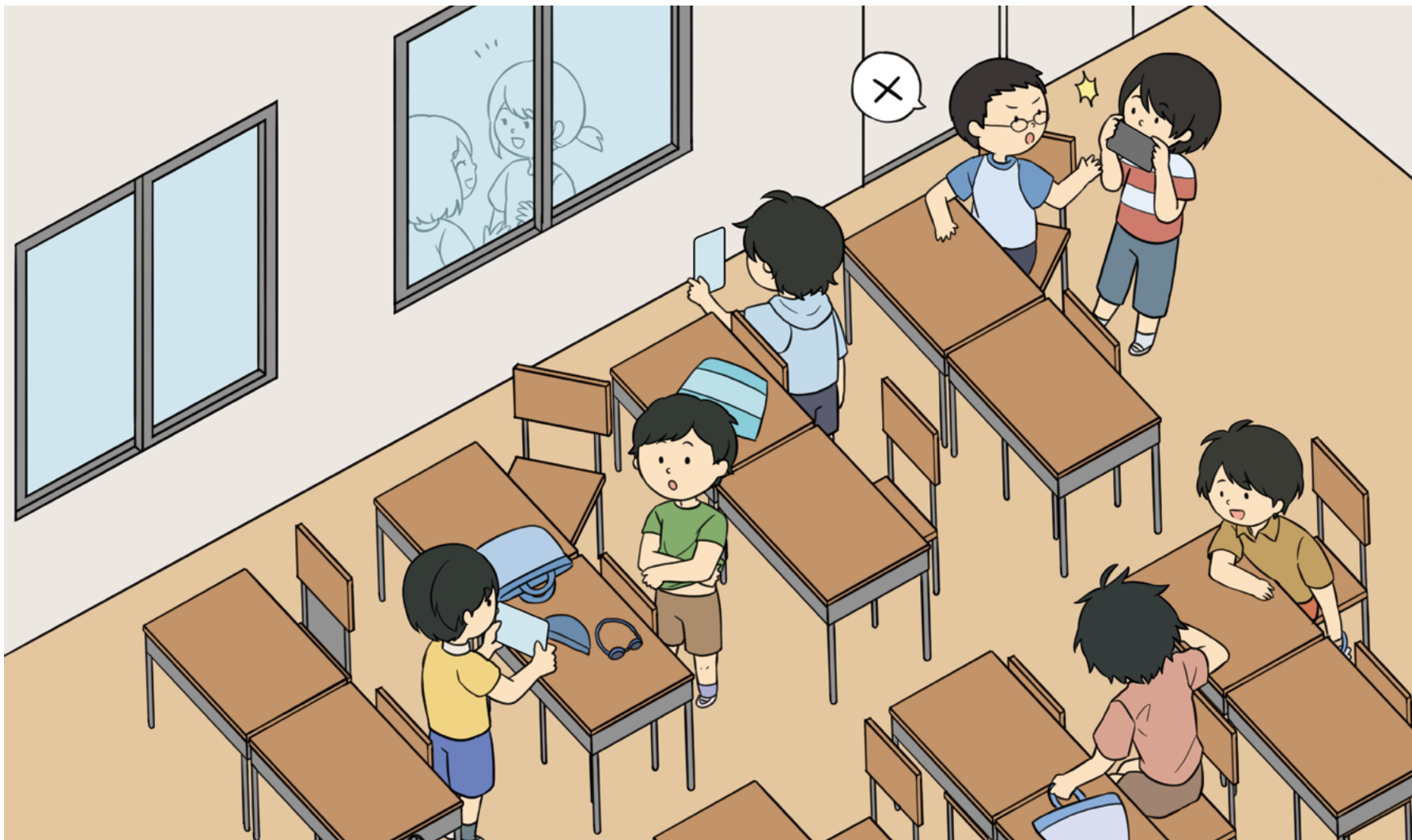
★ スキルのポイント

写真を撮る^{しゃしん}場合は、^{ばあい}「これは一部^{いちぶ}を大きく^{おお}写した^{うつ}ほうがよいのかな？」それとも「全体^{ぜんたい}を写した^{うつ}ほうがよいのかな？」とアップとルーズを^い意^いし^きしてとってみましょう。

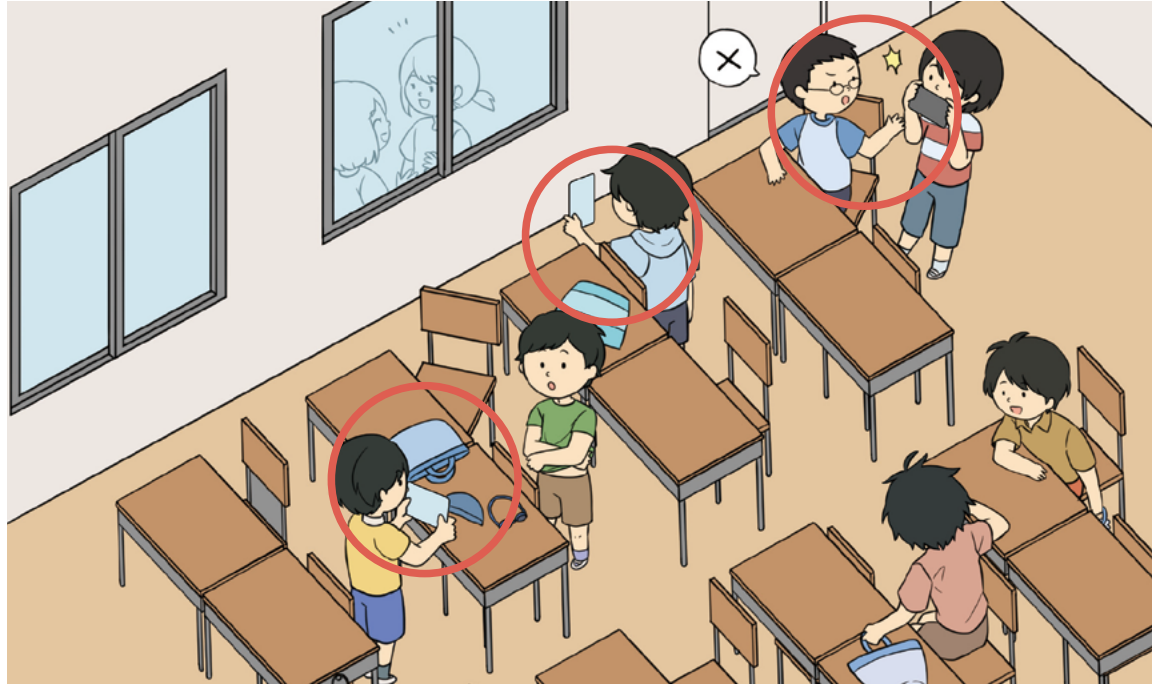
アップでとるときは、たんまつを^{ちか}近づけすぎてカメラをこわさないように^き気をつけましょう。



つぎ
次のイラストで、たんまつの使い方について気になるところに○をつけましょう。



かい^{とう}答れい



☆ スキルのポイント

とも^{とも}だちの^{しやしん}写真をとるときに、^{かって}勝手にとってもよいのでしょうか？

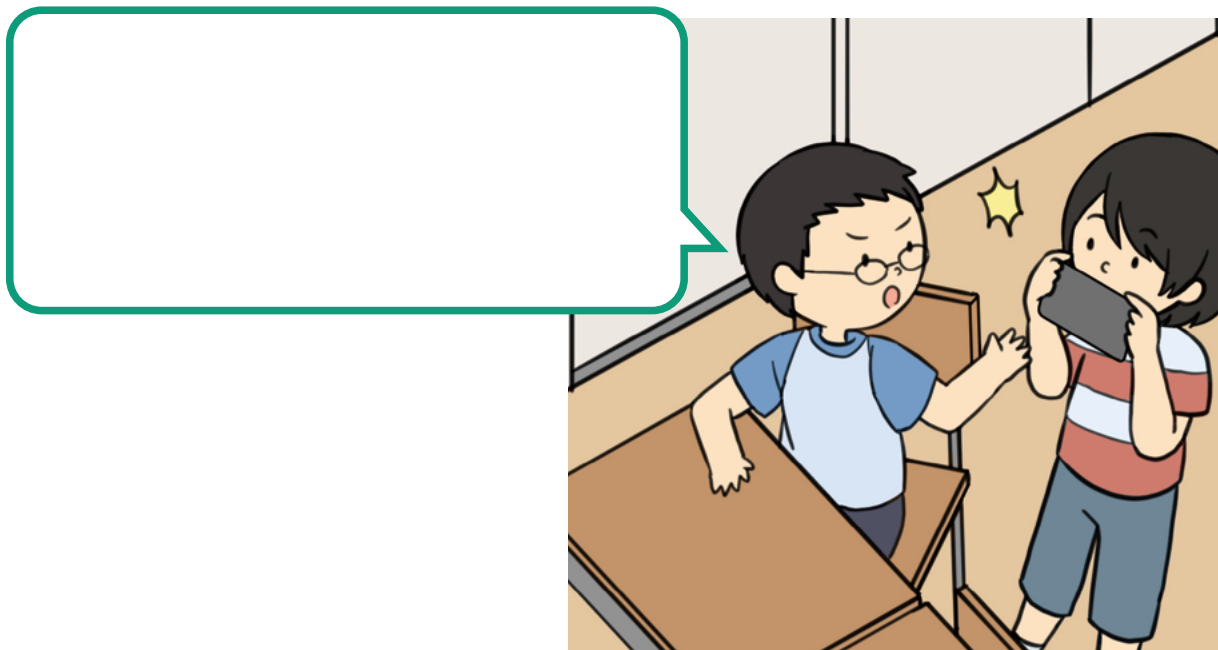
たとえば、^{みすぎなど}水着等のはだかに^{ちか}近い^{しやしん}写真は、^{かって}勝手にってはいけません。

また、^{とも}友だちのことを^{こっそり}こっそりとったり、イヤがっているのにはいけません。

とも^{とも}だちの^{しやしん}写真をとるときは、^{あいて}相手にきよか^とを取るようにしましょう。



とも
友だちが、ふざけてあなたの^{しゃしん}写真を^{かって}勝手にとってきました。
あなたは、とてもイヤな^{きも}気持ちになりました。
こんな^{とき}時、^{あいて}相手にどのようにつたえるとよいでしょうか？



とも
友だちとくらべてみよう



★ スキルのポイント

とも
友だちがふざけてしゃしんをとってきた場合、きちんと「イヤな気持ち」をつたえるひつようがあります。
また、しゃしん き 写真は記ろくとしてのこってしまいますので、イヤな気持ちをつたえるだけでなく、とったしゃしん け
い 写真を消してもらいましょう。
もしこうしたことがつづくようならば、せんせい 先生にそうだんしましょう。



しゃしん 写真をとる

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

しゃしん どうが
写真や動画は、その時のじょうほうを^き記録したり、だれかにつたえたりするときにとても^{やくだ}役立ちます。しかし、きよかなくとったり、イヤがる^{しゃしん どうが}写真や動画をとることで、だれかを^{てん き}ずっときずつけてしまうことにもなります。写真や動画を^{しゃしん どうが}とるときにはどんな^{てん き}点に^{はな あ}気をつければよいのか、話し合ってみましょう。

チェックしてみよう

- わたしは、^{じょうず}上手に^{しゃしん}写真をとることができる
- わたしは、^{しゃしん}写真をとるときにアップやルーズでとることができる
- わたしは、^{しゃしん どうが}写真や動画を^{めい}とるときのマナーをせつ明することができる
- わたしは、^{かって}勝手に^{しゃしん}写真をとられたときに、きちんと^{たい}対おうすることができる



しら
調べる

ネット上には様々なじょうほうがあり、たんまつを使うとそれらのじょうほうを調べるすることができます。

ここでは、ネットを使って調べるときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、上手なけんさく方ほうについて知っていると思う
- わたしは、どの方ほうで調べればよいかかわかると思う
- わたしは、たんまつで見てもよいサイトかどうかをはんだんできると思う
- わたしは、とつぜんメッセージが表示されたときに、きちんと対応できると思う



つぎ 次の3つの方ほうで画ぞうけんさくをしてみましょう。
どんなちがいがあるでしょうか？

けんさくワード	けんさくけっか
くだもの	
くだもの きいろ	
くだもの きいろ ほし	



かい^{とう}答れい

けんさくワード	けんさくけっか
くだもの	メロン なし ぶどう かき りんご いちご キウイ
くだもの きいろ	バナナ レモン グレープフルーツ パイナップル パパイア
くだもの きいろ ほし	スターフルーツ

★ スキルのポイント

「くだもの」で^が画ぞうけんさくすると、いろいろなくだもの^{しゃしん}の^で写真が出てきます。

「くだもの きいろ」で^が画ぞうけんさくすると、バナナやレモンなどの^{きいろ}黄色のくだもの^{しゃしん}の^で写真が出てきます。

「くだもの きいろ ほし」で^が画ぞうけんさくすると、^{ほしがた}星形の^{きいろ}黄色のくだもの^{しゃしん}の^で写真ができてます。

スペースを^い入れて^{しら}調べたいキーワードを^{しら}調べることを「アンドけんさく」と^いいます。



スターフルーツ

つぎ 次^{つぎ}のことをしら 調べる場合^{ばあい}、どの方ほうでしら 調べたらべんりでしょうか。

1

けん となりの県^{けん}でおきた
きのう できごと 昨日^{きのう}の出来事^{できごと}を
し 知りたいとき

A

ず 図かん



2

はな しゃしん 花^{はな}の写真^{しゃしん}をみたいとき

B

インタビュー



3

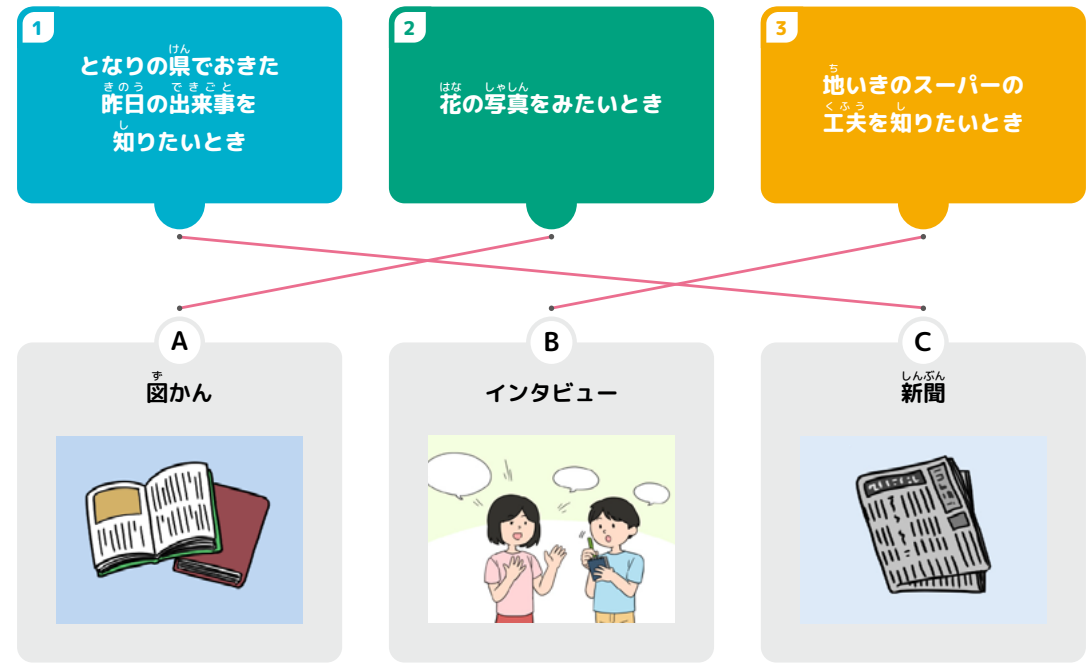
ち 地いきのスーパーの
くふう し 工夫^{くふう}を知りたいとき

C

しんぶん 新聞



せい
正かい



☆ スキルのポイント

ち 地いきの きのう 昨日 おきた 出来事 を くわしく 知りたい ときには しんぶん 新聞 を、 はな 虫の しゃしん 写真 を みたい ときには ず 函かん を つか 使って しらべると べんり です。 もちろん インターネット でも こうした ことを しらべることが できますが、 じょうほう が たり なかったり、 じょうほう が たくさん すぎたり、 じょうほう が ただ 正しくない こともある ことに ちゅうい 注意 しましょう。

また、 お店の 工夫 など 実際 に 聞いて みないと わからない こともあります。 その 場合には、 インタビュー で しらべると よい でしょう。



やす じかん 休み時間にたんまつで、いろいろなサイトをしら 調べていると次のつぎ 3つのサイトをみ 見つけました。
「○ み 見てもよい」「× み 見てはいけない」にわけてみましょう。

1

ゲームのじっきょうを
しているサイト

2

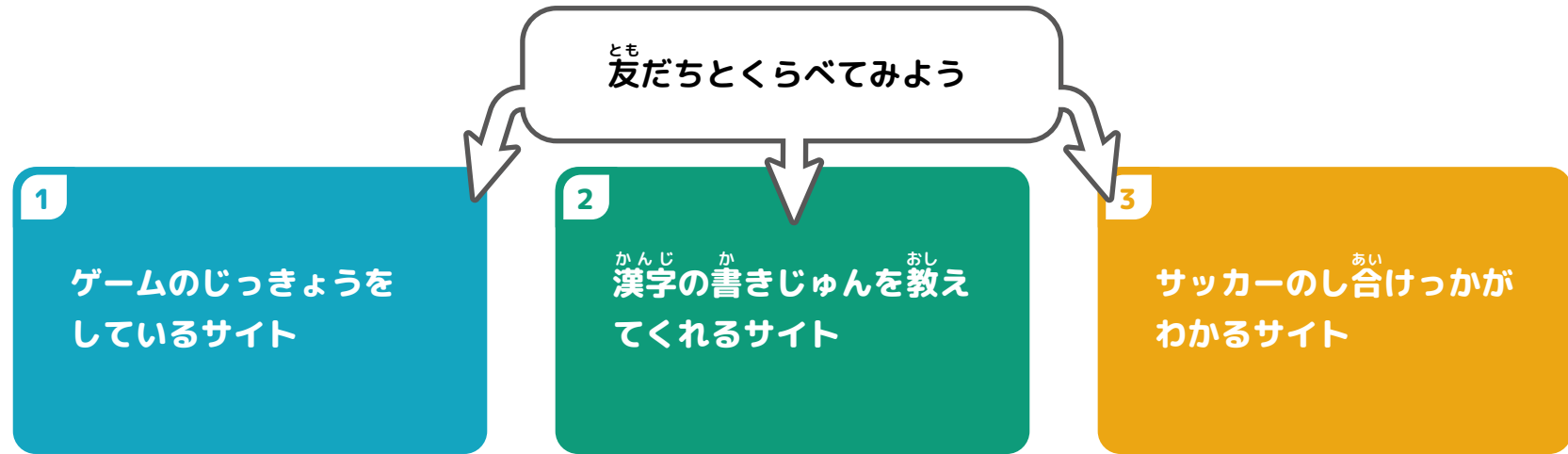
かんじ か 漢字の書きじゅんを教え
てくれるサイト

3

サッカーのしあひ 合っかが
わかるサイト

○ み 見てもよい **A**

B × み 見てはいけない



☆ スキルのポイント

みなさんのクラスには、たんまつの使い^{かた}方にかんするルールがありますか？
たんまつを使う^{つか}前^{まえ}に、どのような時間^{じかん}にたんまつを使^{つか}ってもよいか、どのようなサ
イトを見^みてもよいか、友だち^{とも}や先生^{せんせい}と話し合^{はな}っ^あてみましょう。



あなたがネットで調べ学習しら がくしゅうをしていると、とつぜん「ごとうろく ありがとうございます」というメッセージが表じひょうされました。あなたならどのように対たいおうしますか？



1

すぐに電話でんわして、まちがいであることをつたえる

2

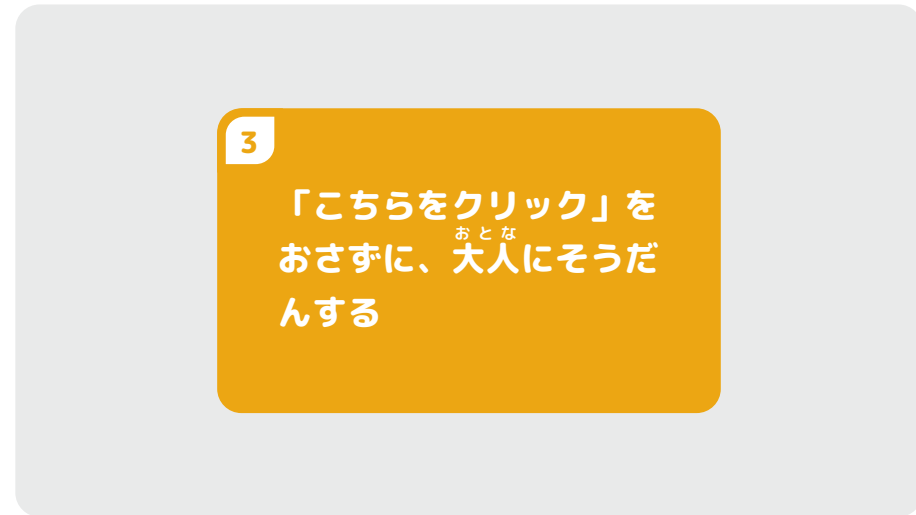
「こちらをクリック」をおして、どんなことが書かれてかいるかを調しらべる

3

「こちらをクリック」をおさずおとなに、大人にそうだんする



せい 正かい



☆ スキルのポイント

とつぜん、こうしたメッセージが表じされるととてもふ^あんになります。あわてず、大人にそ^おとだんしましょう。
電話^{でんわ}をしたり、クリックをしてれんらく先^{さき}などを入力^{にゅうりよく}したりしてしまうと、そこからあなたのじょうほう^{あいて}が相手につ
たわってしまいますので、決^{けつ}してれんらくしたり、れんらく先^{さき}を入力^{にゅうりよく}したりしないようにしましょう。



しら
調べる

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

ネット上にはたくさんのじょうほうがあります。それらを調べるときには、「アンドけんさく」を使ってじょうほうをしぼりこんでいくと、知りたいじょうほうにたどりつきやすくなります。しかし、ネット上のじょうほうはすべてが正しいじょうほうというわけではありません。そのじょうほうは本当なのか、どのような時間にサイトを見てもよいのか、「あやしいな」と思ったときにどう対おうすればよいのかを考えてみましょう。

チェックしてみよう

- わたしは、上手なけんさく方ほうで調べることができる
- わたしは、どの方ほうで調べればよいかかわることができる
- わたしは、たんまつで見てもよいサイトかどうかをはんだんすることができる
- わたしは、とつぜんメッセージが表示されたときに、きちんと対おうすることができる



たんまつを使うと、いろいろなし^{てん}点で^{かんが}考えたり、^{しら}調べたことをまとめたりするなど、^{かんが}考えることを^{たす}助けてくれます。ここでは、たんまつを使^{つか}って^{かんが}考えるときに^し知っておくべきことや^き気をつけるべきことについて^{まな}学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、いろいろなデータ^{じょうず}を上手にほぞんできると^{おも}思う
- わたしは、^{しら}調べた^{せいり}じょうほうを整理することができると^{おも}思う
- わたしは、^め目の^{まも}けんこうを守って^{つか}使っていると^{おも}思う
- わたしは、^{じぶん}まずは^{あたま}自分の^{かんが}頭で^{つか}考えてから^{しら}たんまつを使^{おも}って^{しら}調べていると^{おも}思う



じょうほうを上手にほぞんしよう

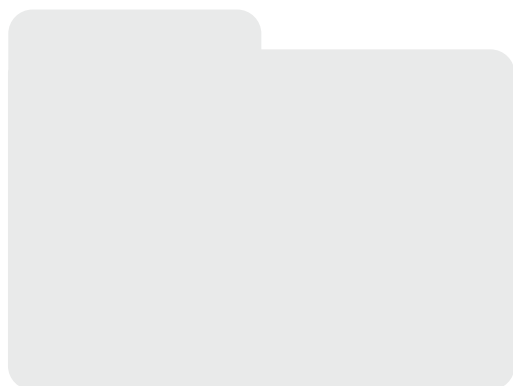
たんまつにいろいろなデータがあります。
このデータをどのフォルダにほぞんするとよいでしょうか。

1
けいさん
計算プリント

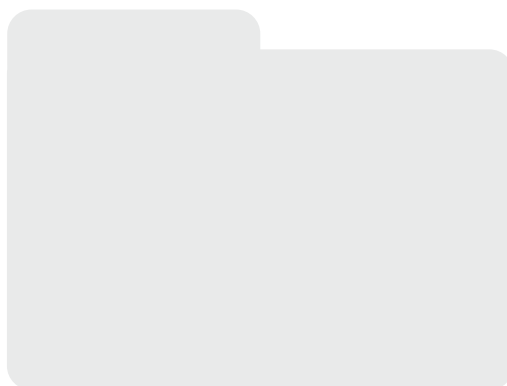
2
あさがおのしゃしん
あさがおの写真

3
かんじ
漢字プリント

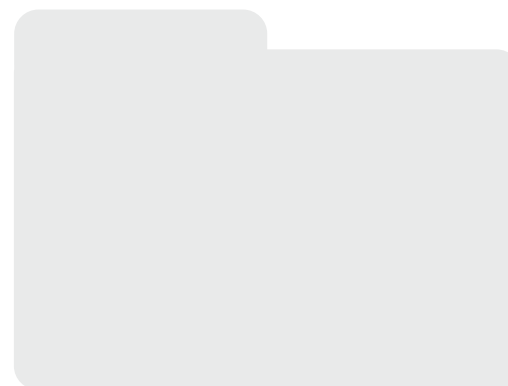
4
あさがり
さか上りをして
どうが
している動画



さんすう
算数のフォルダ



こくご
国語のフォルダ



がぞう
画像のフォルダ

せい 正かい



さんすう
算数のフォルダ



こくご
国語のフォルダ



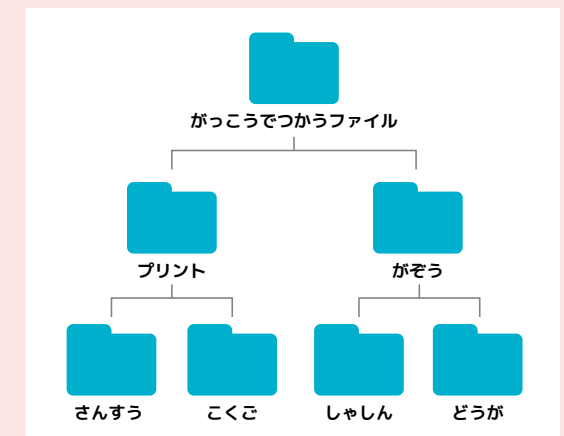
がそ
画像のフォルダ

☆ スキルのポイント

いろいろなデータをきちんと整理してほぞんすることで、次にそのデータを見たいときにさがしやすくなります。

計算のプリントであれば算数のフォルダに、漢字のプリントであれば国語のフォルダに、写真や動画であれば画像のフォルダに入れておくとよいでしょう。

ふだんの生活と同じように、データも整理整頓ができるとういでしょう。



「好きな食べ物」について、10人の友だちにインタビューをしたところ、次のようなけっかになりました。



しら 調べたけっかを表で整理してみましょう。

た もの 食べ物	おすし			
にんずう 人数	2			

せい 正かい

たもの 食べ物	おすし	ラーメン	からあげ	カレー
にんずう 人数	2	4	3	1

☆ スキルのポイント

ひょう
表にしてみると、ランキングをつくときやくだ
もともと
元々のデータからは、おすしをす
きな人がどれくらいいるかパッと見てわかりませんが、ひょう
表にすると一目でわかるようになります。

たとえば、ひと
なかでいちばんにんき
にん
4人があげた「ラーメン」です。つぎ
は、にん
3人があげた「からあげ」、にん
2人があげた「おすし」、にん
1人があげた「カレー」となります。

1位 ラーメン



2位 からあげ



3位 おすし



4位 カレー

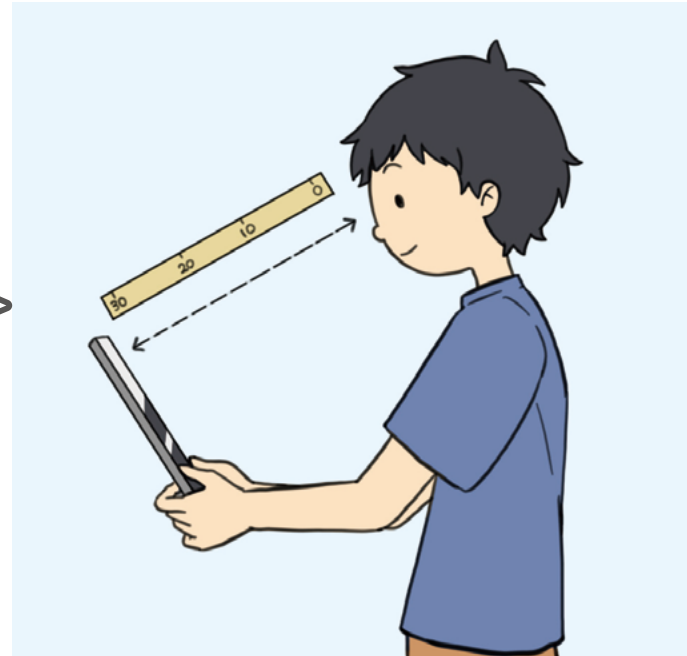


つぎ
次のことをじっさいにやってみましょう。

- ① たんまつを持って、ふだん使っているしせいになりましょう。
- ② 目からたんまつまでのきよりははかってみましょう。



とも
友だちとくらべてみよう



★ スキルのポイント

たんまつを使うときには、目のけんこうをまもることが大切です。

しゅうちゅうめちか
集中すると、目がたんまつに近づきすぎたり、まばたきをしないで見てしまったりすることが多くなります。

め
目をたんまつから30 c m 以上はなしてみるために、どのくらいが30 c m なのかはかってみましょう。

また、30分に1回はたんまつから目をはなして20秒い上遠くを見たり、ゆっくりとまばたきをしたりするようにしましょう。



わからないときにどうすればよいかな

あなたは、「キリンの首はなぜ長いのだろう？」とふしぎに思いました。

あなたはこのあとどのように行動しますか？

次の中から1つえらんでください。

1

すぐにたんまつで調べる

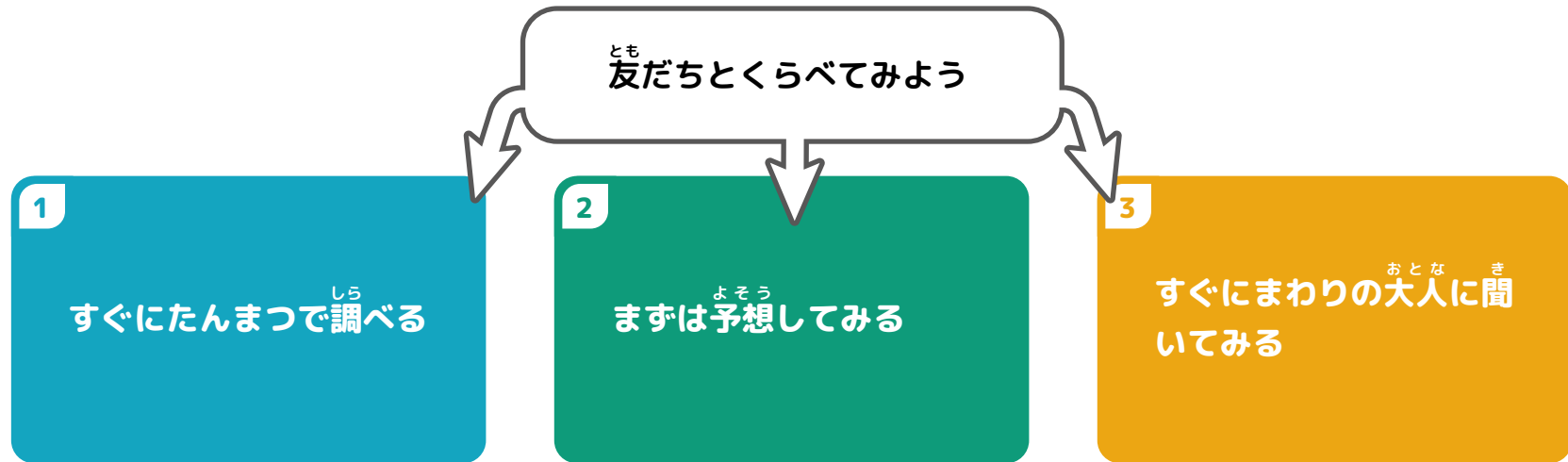
2

まずは予想してみる

3

すぐにまわりの大人に聞いてみる





★ スキルのポイント

たんまつを使うと様々なじょうほうが調べられます。もちろんそうした方ほうで調べたり、図書室で調べたり、くわしそうなおとなに聞いてみたりして、答えを見つけることも大切です。

しかし、調べたり、聞いてみたりする前に、自分で予想してみることも大切です。

「なぜなのかな」と自分で考えてから、調べたり、聞いてみたりしてみましよう。





まとめ

じょうず つか 上手に使うために

「かんが 考える」ためには、じょうほうをせいりしておくことが大切です。きちんとほぞんし、いつでもとりだせるようにしましょう。

また、目のけんこうを守りながらつかうことも大切です。特に、とく、しゅうちゅう、つか、集中して使っているときこそ、め、目をはなしてつか、使っているかをチェックしてみましょう。

チェックしてみよう

- わたしは、いろいろなデータをじょうず、上手にほぞんすることができる
- わたしは、しら、調べたじょうほうをせいり、整理することができる
- わたしは、め、目のけんこうをまも、守ってつか、使うことができる
- わたしは、まず、じぶん、あたま、かんが、自分の頭で考えてからたんまつ、つか、使ってしら、調べることができる



たんまつを使うと、いろいろなじょうほうを友だちときょう有したり、まとめたことをわかりやすく発表したりすることができます。ここでは、たんまつを使ってきょう有したり、発表したりするとき
に知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

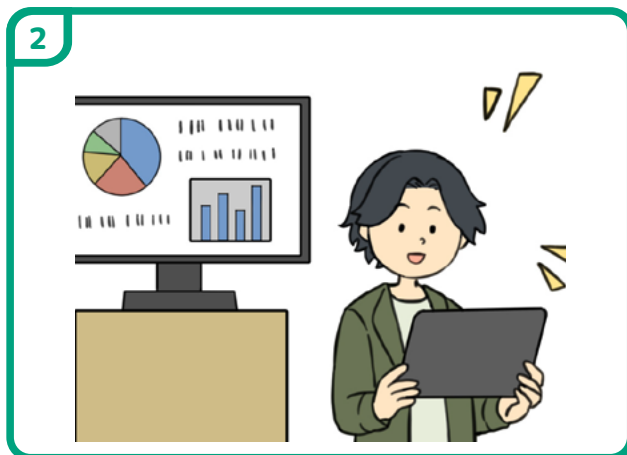
さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、たんまつを使って上手に発表できると思う
- わたしは、感想を具体的に伝えることができると思う
- わたしは、友だちの発表をきちんと聞いていると思う
- わたしは、自分の作品が勝手に書きこまれたとき、きちんと対おうできると思う

つか はっぴょう ようす
たんまつを使った発表の様子です。クラスの前で発表しています。
じょうず はっぴょう おも
上手な発表だと思いうじゅんにならべてみましょう。



ずっとたんまつをみて発表している



き聞いている人を見て発表している



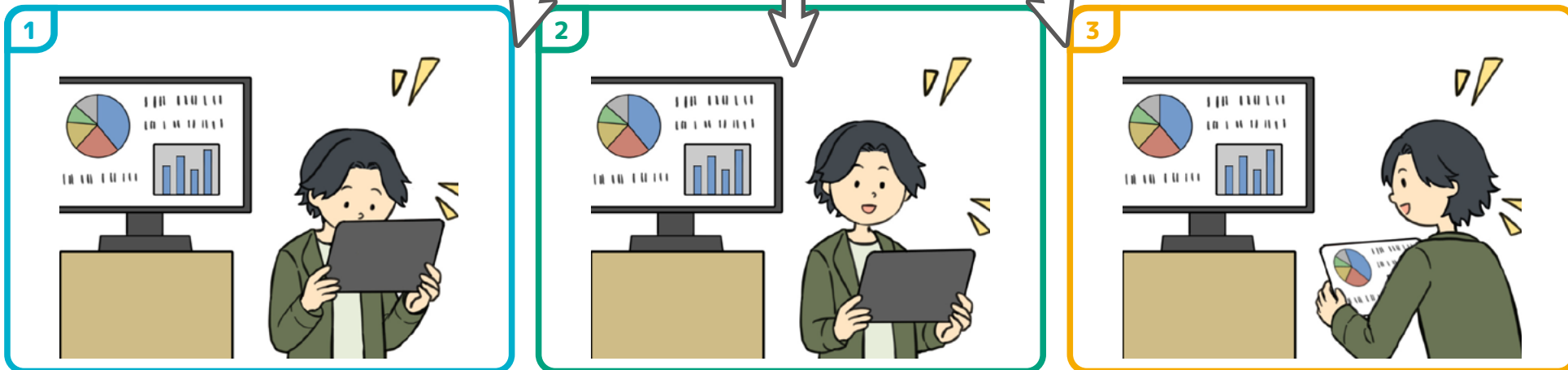
モニターをみて発表している

じょうず
とても上手



じょうず
上手ではない

とも
友だちとくらべてみよう



☆ スキルのポイント

たんまつやモニターを^みながら^{はな}話してしまうと、どうしても^{こえ}声^{まえ}が前にとどきに^きくくなります。できるだけ、^き聞いている^{ひと}人の方を^{ほう}向いて^む発表^{はっぴょう}するとよいでしょう。

また、^{こえ}声の^{おお}大きさや^{はな}話す^{はや}速さなどもくふうしてみましょう。どのような^{こえ}声の^{おお}大きさや^{はな}話す^{はや}速さだと、^き聞きやすい^{はっぴょう}発表になるか、^きため^{はっぴょう}してみましよう。

きゅう食しょくを作つくってくれた人ひとに向けて、今日きょうのきゅう食しょくのカレーの感想かんそうをつたえることになりました。

れい

今日きょうのきゅう食しょくは、おいしかったです。



上うえの感想かんそうを、よりよく伝つたわるように工夫くふうしてみましょう。
どんなことをつけ加くわえると、よい感想かんそうになるでしょうか。

今日きょうのきゅう食しょくはおいしかったです。
とくに、

かい答れい

きょう 今日^{きょう}のきゅう食^{しょく}はおいしかったです。
とくに、お肉^{にく}がやわらかく、ニンジンがあま
かったです。

とも
友だちとくらべてみよう



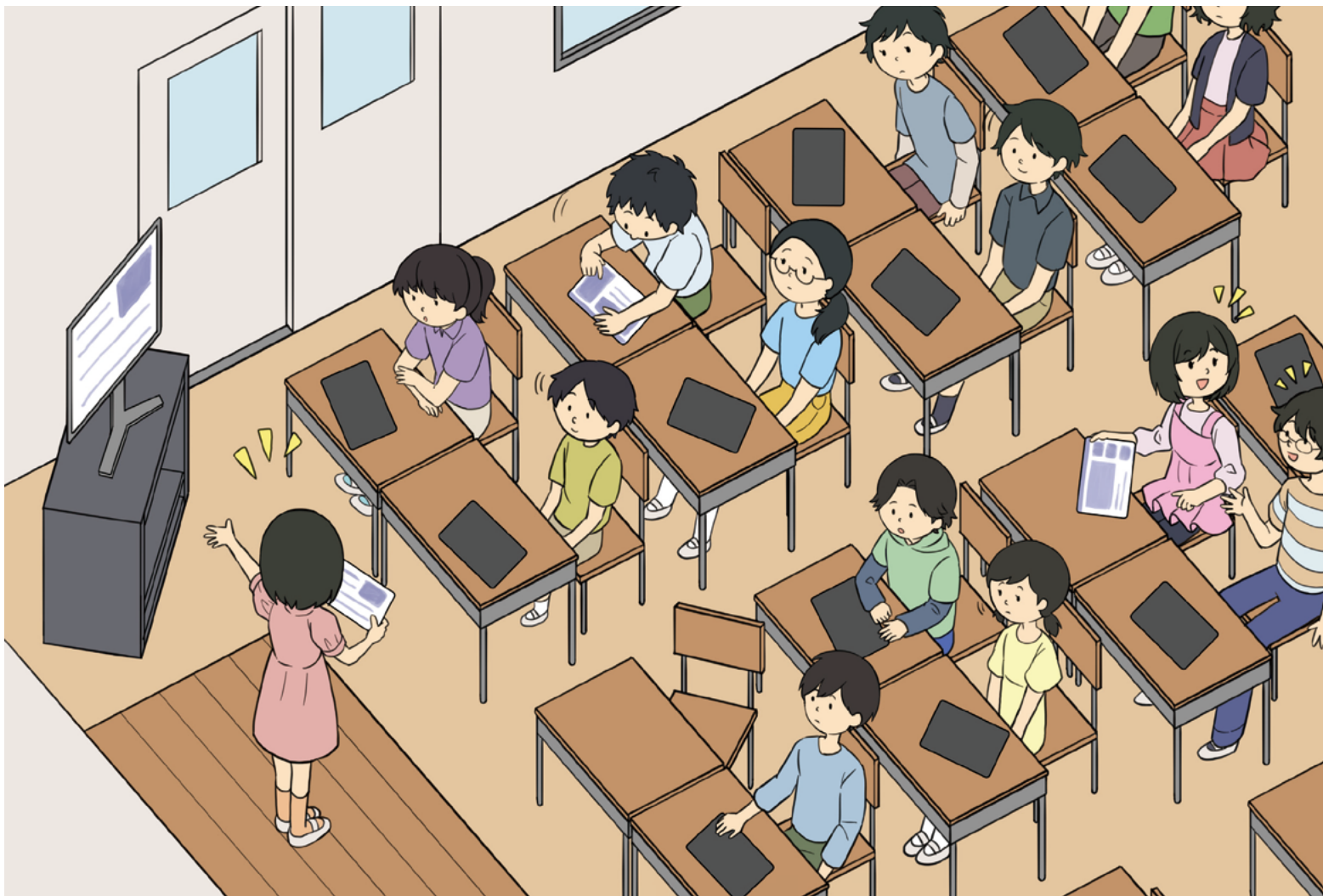
★ スキルのポイント

きゅう食^{しょく}を作^{つく}ってくれた人^{ひと}は、どんなことを知りた^しいでしょうか？

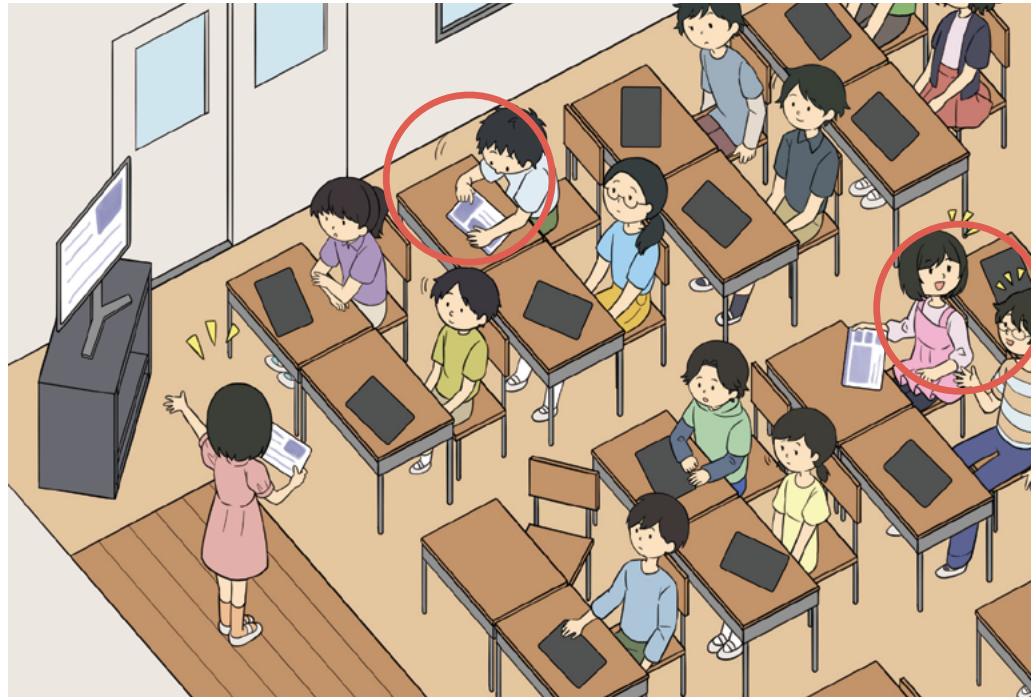
「おいしかった」だけでなく、カレーの何^{なん}がおいしかったのか、具体^{ぐたい}てきに知りた^しいはずです。

かんそう 感想をつたえるときは、具体^{ぐたい}てきにつたえてみましょう。

つぎ はっぴょう き かた き 次のイラストで、発表の聞き方について気になるところに○をつけましょう。



とう かい答れい



☆ スキルのポイント

とも はっぴょう
友だちが発表をしているときに、きちんと聞くことができているでしょうか？
とも はっぴょう
友だちが発表をしているのに、たんまつをさわっていたり、とも はな
友だちと話をしていたりしていることはありませんか？
はっぴょうしゃ はな
発表者が話しやすいように、き かんが
聞くためのくふうも考えてみましょう。

じぶん さいくひん み こうかい さくひん らくが
自分のつくった作品を、みんなが見られるように公開したところ、その作品に落書きをされてしまいまし
た。あなたならどのように対おうしますか。
つぎ こうどう ほう
次の3つの行動を「○ やった方がよい」「× やらない方がよい」にわけてみましょう。

1

くやしいので
ほかひとさいくひん
他の人の作品に
らくが
落書きする

2

らくが ようす
その落書きの様子を
き
記しておく

3

らくが
落書きされたことを
せんせい
先生にそうだんする

○ やった方がよい A

B × やらない方がよい

○ やった方がよい **A**

2

らくが
き
その落書きの様子を
き
記録しておく

3

らくが
き
落書きされたことを
せんせい
先生にそうだんする

B × やらない方がよい

1

くやしいので
ほか
ひと
さくひん
他の人の作品に
らくが
落書きする

★ スキルのポイント

クラスの他の人の作品を自由に見ることができるのは、とてもべんりですが、なかには勝手に作品に書きこみをしたり、落書きをしたりする人もいます。そんなときは、まずはその落書きの様子を記録しましょう。

画面の様子を記録することをスクリーンショットと言います。

そのスクリーンショットとともに先生にそうだんしましょう。





まとめ

じょうず つか 上手に使うために

たんまつ^{つか}を使って「きょう有^{ゆう}」や「発表^{はっぴょう}」を行う^{おこな}場合には、相手^{あいて}のことをいしきするひつようがあります。どんな人^{ひと}がこのじょうほう^うを受けとるのかを想^{そう}ぞうしながら、「どうすれば相手^{あいて}につたわりやすいかな」ということを考^{かんが}え、くふうしてみましよう。

チェックしてみよう

- わたしは、たんまつ^{つか}を使って上手^{じょうず}に発表^{はっぴょう}することができる
- わたしは、感想^{かんそう}を具体的^{ぐたいてき}に伝^{つた}えることができる
- わたしは、友だち^{とも}の発表^{はっぴょう}をきちんと聞^きくことができる
- わたしは、自分^{じぶん}の作品^{さくひん}に勝手^{かって}に書^かきこまれたとき、きちんと対^{たい}応^{おう}することができる



つくる

たんまつを使うと、いろいろなアイデアを表現したり、友達といっしょにしりょうをつくったり
することができます。

ここでは、たんまつを使って何かをつくる時に知っておくべきことや気をつけるべきことについて
学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、スライドを上手にデザインすることができると思う
- わたしは、伝えたいことを整理して発表資料をつくることができると思う
- わたしは、作品をつくる時に、どんなことに気をつければよいかを知っていると思う
- わたしは、たんまつが動かなくなったときに、きちんと対応できると思う

クラスメイトに、あさがおのせい長の様子^{ちょう ようす}をしょうかいします。
どのスライドが^{ちょう ようす}つたわりやすいでしょうか。つたわりやすいじゅんにならべましょう。

1

5日後^{いちご} 1ヶ月後^{かげつご} 2ヶ月後^{かげつご}



なん しゃしん
何まいかの写真をのせたスライド

2



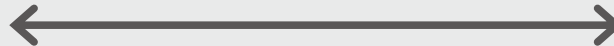
しゃしん
写真だけをのせたスライド

3

あさがおが
たくさんの花を
さかせました。

もじ せつめい
文字だけで説明したスライド

つたわりやすい



つたわりにくい

かい^{とう}答れい

つたわりやすい

1

にちご
5日後



かげつご
1ヶ月後



かげつご
2ヶ月後



2



つたわりにくい

3

あさがおが
たくさんの^{はな}花を
さかせました。

☆ スキルのポイント

もじ 文字だけでつたえるよりも^{しゃしん}写真などを^{つか}使ってスライドをつくるとつたわりやすくなります。

また、^{しゃしん}写真を^{なん}何まいか^{つか}使って、あさがおの^かへん化の様子も^{ようす}わかると、^{ちよう}どのようにせい長したのかがつたわりやすくなりますね。



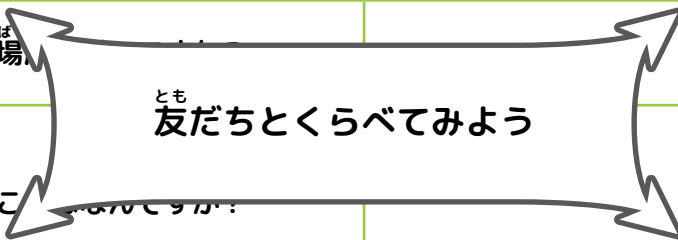
つたえたいことを整理しよう

がっこう ち 学校や地いきをたんけんして、わかったことを発表するしりょうをつくります。

しりょうを作る前に、まずはわかったことをまとめることにしました。空いているところに、わかったことを記入してみましよう。

1	どこにたんけんにいきましたか？	
2	いつたんけんにいきましたか？	
3	たの 楽しかった場所はどこですか？	
4	おどろいたことはなんですか？	
5	はじめて知ったことは、なんですか？	



1	どこにたんけんにいきましたか？	
2	いつたんけんにいきましたか？	
3	たの 楽しかった場 <small>ば</small>	
4	おどろいたこ <small>ころ</small>	
5	はじめて知 <small>し</small> ったことは、なんですか？	

☆ スキルのポイント

だれかにつたえるためのしりょうをさくせい作成するまえ前に、わかったことをまとめてみましょう。

どんな場ば所しょが楽しかったのか、どんなことにおどろいたのかを意いしきすると、よい発はっぴょう表しりょうをつくることができます。



すこう ぎょう え
図工のじゅ業で、絵をかくことになりました。

つぎ こうどう もんだい もんだい
次の3つの行動を、「○問題はない」「×問題がある」にわけてみましょう。

1

とも え じょうず
友だちの絵が上手だった
ので、すべてマネしてか
いて、先生に^{せんせい}てい出した^{しゅつ}

2

み え
ネットで見つけた絵が
じょうず
上手だったので、すべて
マネしてかいて、先生に^{せんせい}
てい出した^{しゅつ}

3

とも
友だちのアドバイスをさ
ん考^{こう}にして絵^えをかいて、
先生に^{せんせい}てい出した^{しゅつ}

○ ^{もんだい}問題はない A

B × ^{もんだい}問題がある

○ もんだい
 問題はない A

 3
 とも
 友だちのアドバイスをさ
 ん考こうにして絵えをかいて、
 せんせい
 先生せんせいにてい出しゅつした

 B × もんだい
 問題がある

 1
 とも
 友だちの絵えが上手じょうずだった
 ので、すべてマネしてか
 いて、先生せんせいにてい出しゅつした

 2
 ネットで見つめた絵えが
 上手じょうずだったので、すべて
 マネしてかいて、先生せんせいに
 てい出しゅつした

☆ スキルのポイント

上手じょうずな人ひとのマネをすることは、うまくなる近道ちかみちともいわれますので、マネをすることは悪いことではありません。しかし、友だちの絵えやネットで見つめた絵えを勝手にマネして、自分じぶんの絵えとしててい出しゅつしてはいけません。

先生せんせいや友だちのアドバイスをさん考こうにしながら、自分じぶんならではの絵えをかいてみましょう。





たんまつが動かなくなったときは

あなたがたんまつを使って発表しりょうを作っていると、とつぜんたんまつが動かなくなってしまいました。
次の行動の中から、あなたならどうするかを1つえらんでください。

1

動くまで、**何度も強く**
タップしてみる

2

動くまで少し待ってみて
動かなければ**さい起動**
する

3

「**動かない!**」と
いって**大さわぎ**する

※「さい起動」とは一度電げん
を切ってもう一度電げんを
入れ直すことです。



せい 正かい

2

動か^{うご}くまで少し^{すこ}待^まってみて
動か^{うご}かなければさい^{きどう}起^き動^{どう}を
する

☆ スキルのポイント

たんまつを使^{つか}っていると、とつぜん動か^{うご}なくなることもあります。そんなとき、つい
なんど^{なんど}つよ^{つよ}くタッ^{うご}プしたり、「動か^{うご}ない！」とおお^{おお}さわぎしたりしてしまいたくなりま
すが、動か^{うご}くまで少し^{すこ}待^まってみるとい^{たいせつ}うのも大切^{たいせつ}です。

少し^{すこ}待^まって動か^{うご}かなければ、先生^{せんせい}にそうだん^{きどう}してからたんまつをさい起^き動^{どう}してみましょ
う。





つくる

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

え ぶんしょう しゃしん さくひん ひといがい かって つか けんり
絵や文章、写真などの作品について、つくった人以外は勝手にそれを使ってはいけないという権利のことを「ちょさくけん」と言います。

とも さくひん じょう しゃしん ぶんしょう かって つか
友だちの作品をマネしたり、ネット上の写真や文章を勝手に使うこともできません。どうしても使いたいときは、つくった人に使ってもよいかを聞くようにしましょう。

チェックしてみよう

- わたしは、スライドを上手にデザインすることができる
- わたしは、伝えたいことを整理して発表資料をつくることができる
- わたしは、作品をつくるときに、どんなことに気をつければよいかを知っている
- わたしは、たんまつが動かなくなったときに、きちんと対応することができる



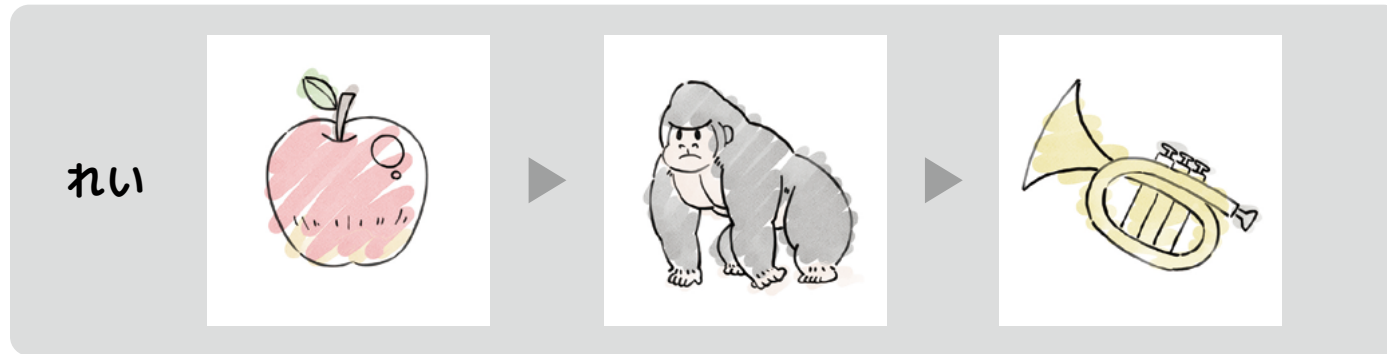
たんまつを使うと、クラスや学校内だけでなく、世界中の人とやり取りしたり、交流したりすることができます。

ここでは、たんまつを使って交流するときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、話す以外の方法で友達と上手に交流することができると思う
- わたしは、意見を交流するときに、同じところとちがうところを見つけることができると思う
- わたしは、メッセージをおくるときに、どんなことに気をつければよいかを知っているとと思う
- わたしは、グループのチャットで返事がないときに、きちんと対応できると思う

とも ことば つか え こうりゅう
友だちと**言葉**を使わず、**絵**だけで交流できるでしょうか？
え
絵でしりとりをしてみよう。

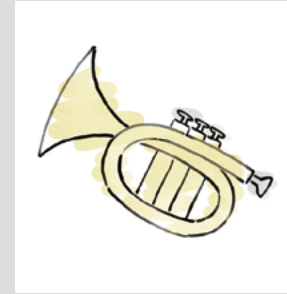
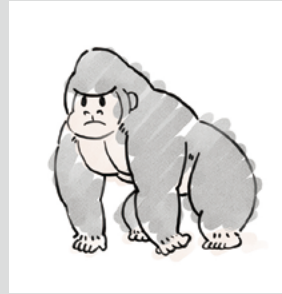
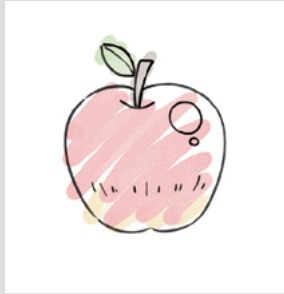


いちばんめ ひと ことば え
一番目の人は「あ」ではじまる**言葉**の絵をかこう

Four empty rounded rectangular boxes are arranged horizontally, connected by right-pointing arrows. These boxes are intended for drawing pictures that start with the letter 'あ' (a).

どのようなことを感じたか、^{かん}ふりかえてみよう

れい

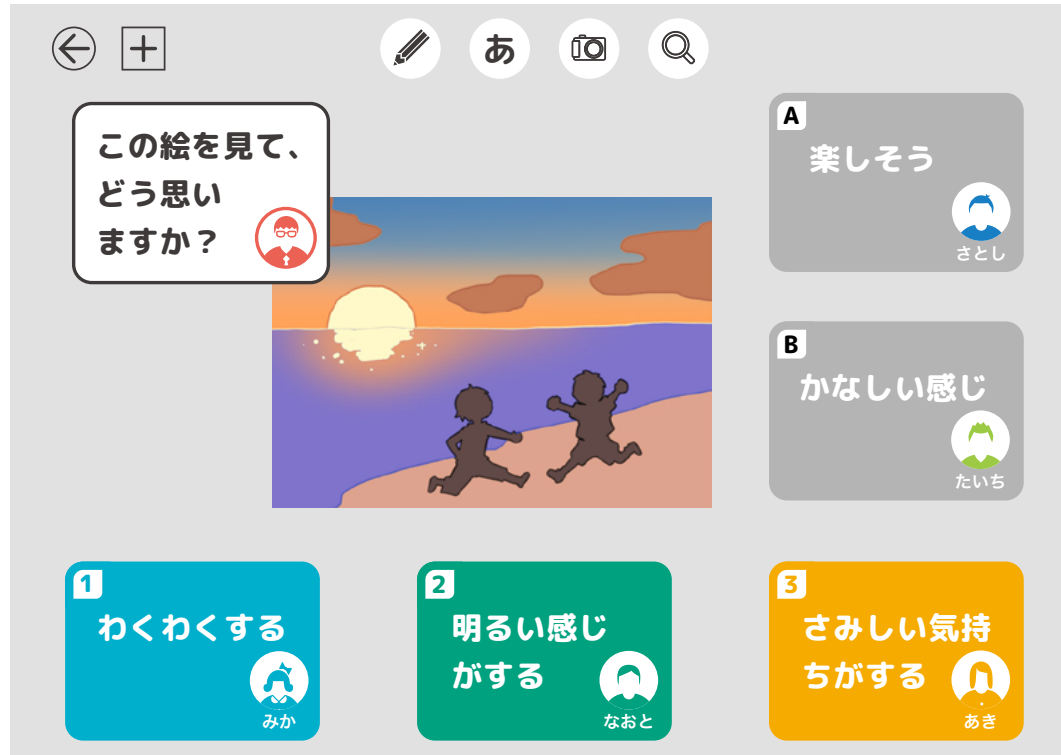


☆ スキルのポイント


「言葉」を使う交流には、顔を見て話す方ほうや、電話のように声だけで交流する方ほう、チャットのように文字だけで交流する方ほうなど、様々な方ほうがあります。

もちろん「言葉」はべんりですが、言葉い外の方ほうにも様々なコミュニケーションの方ほうがあります。どのような方ほうでコミュニケーションをとれるかを考えるとともに、そのときにどのようなことに気をつければよいかも考えてみましょう。

ひと おな え ^み 5人が同じ絵を見て、ふせんアプリで意見を交流しています。
 おな ^{いけん} 同じような意見の ^{ひと} 人をさがしてみましょう。



楽しそう  ^{おな} さとしさんと ^{いけん} 同じような意見の ^{ひと} 人 **A**

B ^{おな} かなしい感じ  ^{いけん} たいちさんと ^{ひと} 同じような意見の人


せい 正かい


楽しそう  さとしさんと同じような意見の人 **A**

1
わくわくする

みか

2
明るい感じ
がする 
なおと

B かなしい感じ  たいちさんと同じような意見の人

3
さみしい気持
ちがする 
あぎ

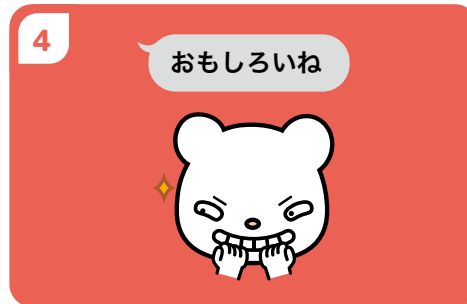
スキルのポイント

絵の感想には正かいがないので、いろいろな意見が出てきます。

「楽しそう」と同じような気持ちを表す言葉は、「わくわく」「明るい」です。一方、「かなしい」や「さみしい」は同じような気持ちを表す言葉です。

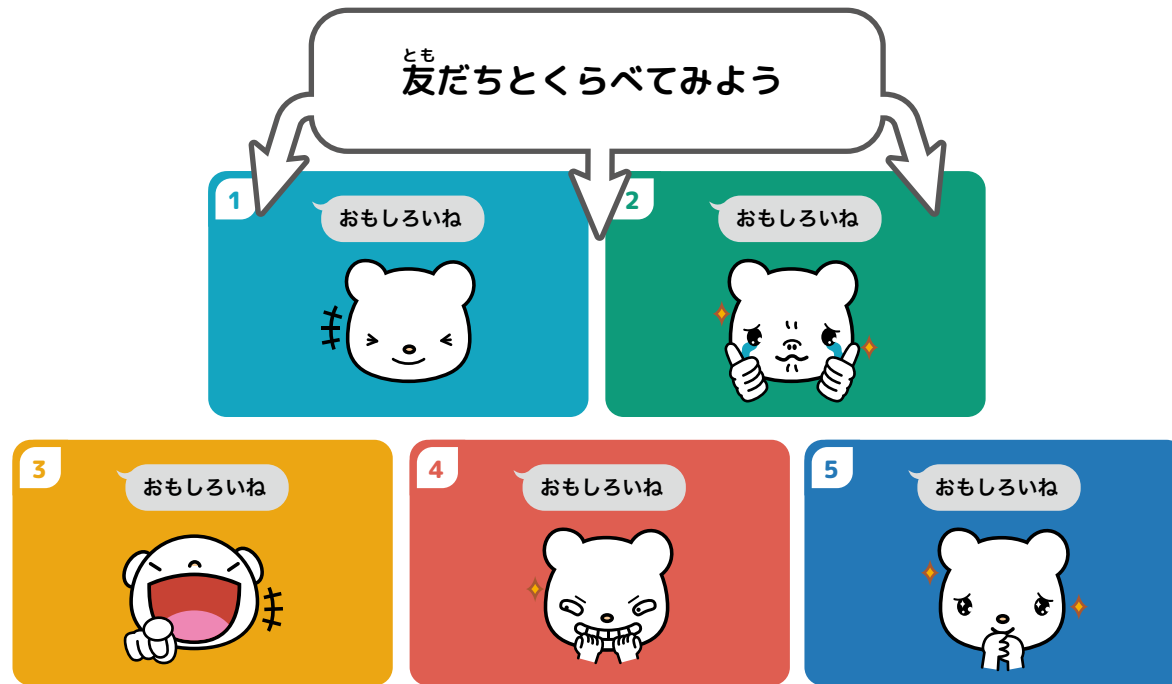
意見を交流するときは、同じところとちがうところを見つけてみましょう。

とも つぎ
 友だちから次のメッセージがとどきました。どのような気持ちで送ったと思いますか。
 つぎ おく とも きも
 次の5つのスタンプを送った友だちの気持ちを、「おもしろかった気持ち」「いじわるな気持ち」にわけて
 みましょう。



おもしろかった気持ち **A**

B いじわるな気持ち



☆ スキルのポイント

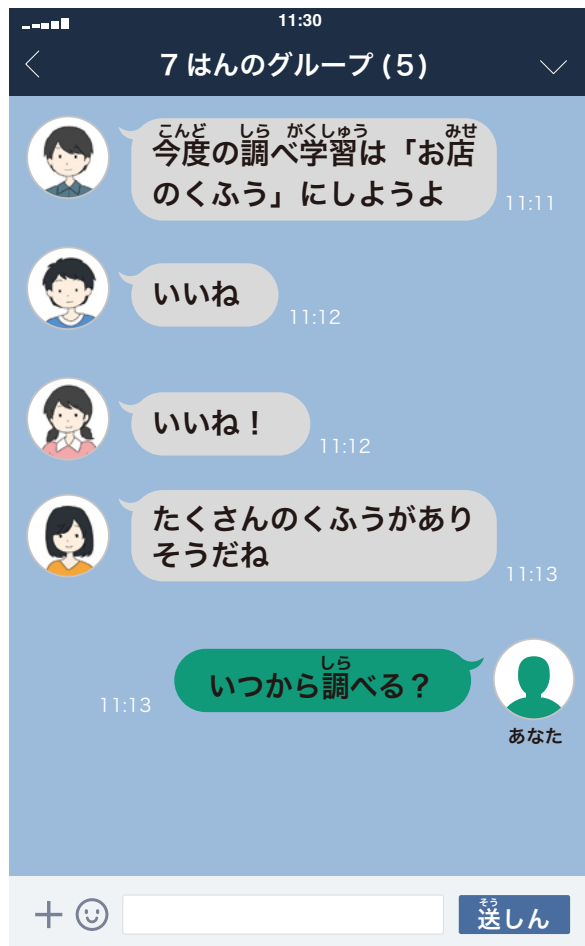
おな 同じスタンプや絵文字でも、ひとによって感じ方がちがうこともあります。

チャットでは、相手の顔が見えないので、自分が「おもしろい」という気持ちをつたえようとしたスタンプが、相手は「いじわる」という気持ちで受け取ってしまうこともあります。

あいて 相手にごかいされないかな？と考えながら、スタンプや絵文字を送るようにしましょう。



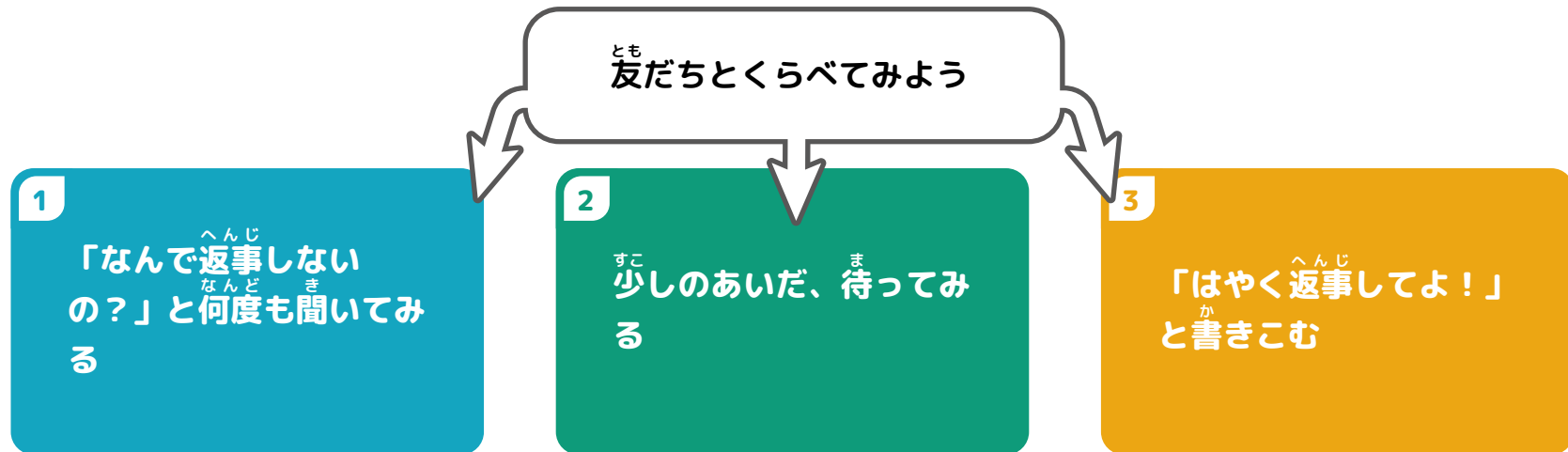
あなたが、グループのチャットで調べ学習について話し合いをしていると、すぐに友だちからの返事がありませんでした。
あなたはどのように対おうしますか。1つえらんでみましょう。



1 「なんで返事しないの？」と何度も聞いてみる

2 少しのあいだ、待ってみる

3 「はやく返事してよ！」と書きこむ



★ スキルのポイント

グループのチャットで交流する場合、すぐに返事がない時もあります。

もしかしたら、友だちはあなたのメッセージをまだ読んでいないのかもしれない、読んだけどなやんでいて返事ができないのかもしれない、というかのうせいもあります。いろいろなかのうせいを想ぞうするとともに、返事がなければ、次の日に直せつ聞いてみましょう。



こうりゅう
交流する

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

たんまつをつか
たんまつを使うと、いろいろなひと
こうりゅう
と交流することができます。しかし、かお み
顔が見えないあいて
こうりゅう
相手と交流するとき
は、じぶん きも
自分の気持ちがじょうず
上手につたわらないこともあります。
あいて
相手のことをそう
想ぞうしながら、こうりゅう
交流するようにしましょう。

チェックしてみよう

- わたしは、はな がい ほう
話す以外のほう
とも
友だちとじょうず
こうりゅう
上手に交流することができる
- わたしは、いけん
意見をこうりゅう
交流するときに、おな
同じところとちがうところを見つめることができる
- わたしは、メッセージをおくるときに、どんなことにき
気をつければよいかをし
知っている
- わたしは、グループのチャットでへんじ
返事がないときに、きちんとたいおう
対応できる



たんまつは、^{がっこう}学校だけでなく、^{いえ も かえ}家に持ち帰って^{つか}使うこともできます。

^{いえ しゅくだい}家で宿題をしたり、^{とも}友だちと^{だい}いっしょにか題のつづきをしたりと、^{いえ}家でたんまつを^{つか}使うことで、^{さまざま}様々な^{がくしゅう おこな}学習を行うことができます。

ここでは、たんまつを^{いえ つか}家で使うときに^し知っておくべきことや^き気をつけるべきことについて^{まな}学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、たんまつを^{いえ つか}家で使う^{とき}時には、^{ひと はな あ}おうちの人と話し合っ^きてルールを決め、ルールを^{まも}守^{つか}って使うことができていると思う
- わたしは、たんまつを^{いえ つか}家で使うときには、^{けいかく た}計画を立て^{つか}て使うことができると^{おも}思う
- わたしは、たんまつを^{いえ つか}家で使う^{とき}時には、「^{がくしゅう もく}学習の目^{つか}てき」で使うことができていると^{おも}思う
- わたしは、たんまつを^{いえ つか}家で使う^{とき}時には、^おトラブルが起きないように^{つか}使うことができていると^{おも}思う



かてい 家庭でのルールをつくろう

おうちの人と話し合っひと はな あて、家いえにたんまつも かえを持ち帰ったときの「家庭かていのルール」と「くふうかんが」を考えましょう。

かてい 家庭のルール

①たんまつ <small>つか</small> を使っ <small>じかん</small> てもよい時間は、	じ時 ぶん分 ~ じ時 ぶん分
②たんまつ <small>つか</small> を使っ <small>ばしょ</small> てもよい場所は、	

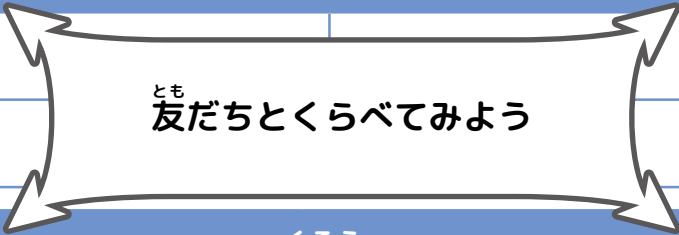
おうちの人ひととかんが考えたルール

①	③
②	④

くふう

①たんまつをじゅう <small>でん</small> 電しわすれないためのくふう	
②たんまつを <small>いえ</small> 家におきわすれないためのくふう	



かてい 家庭のルール	
① たんまつ ^{つか} を使ってもよい時間 ^{じかん} は、	時 分 ~ 時 分
② たんまつ ^{つか} を使ってもよい場所 ^{ばしょ} は、	
ひと かんが おうちのひとと考えたルール	
①	
②	
くふう	
① たんまつをじゅう ^{でん} 電しわすれないためのくふう	
② たんまつをいえ ^{いえ} 家におきわすれないためのくふう	

★ スキルのポイント

たんまつをいえ^{いえ}家で使う^{つか}ときは、使^{つか}ってもよい時間^{じかん}や場所^{ばしょ}について、おうちのひと^{ひと}と話しあ^あって決^きめるようにしましょう。

また、少^{すく}なくとも、ねる1時間前^{じかんまえ}にはたんまつを使^{つか}わないようにしましょう。

そして、部^へ屋^やや画^がめんの明^{あか}るさ、目^めからたんまつまでのきより、30分^{ふん}に1回^{かい}はたんまつから目^めをはなすなど、目^めをまも^{まも}る行^{こう}動^{どう}をするようにしましょう。

あらかじめ「どんなことをやるか」、「どのくらいの時間^{じかん}でやるのか」を^{かんが}えることを「計画^{けいかく}」と言^いいます。
今日^{きょう}、家^{いえ}に帰^{かえ}ってからやることを^{けいかく}計画^{けいかく}してみましよう。

午後4時	午後5時	午後6時	午後7時	午後8時	午後9時	午後10時

1
べんきょう しゅくだい
勉強・宿題

2
なら こと
習い事

3
きゅうけい・あそび
きゅうけい・遊び
(ゲームなど)

4
て
お手つだい

5
ごはん

6
お風呂

7
あした
明日のじゅんぴ

8
すいみん

れい

午後4時	午後5時	午後6時	午後7時	午後8時	午後9時	午後10時
べんきょう 勉強	あそび	ごはん	て お手 つだい	お風呂	あした 明日の じゅんぴ	すいみん

午後4時 午後5時 午後6時 午後7時 午後8時 午後9時 午後10時

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1
べんきょう しゅくだい
勉強・宿題

2

とも
友だちとくらべてみよう

3

4
て
お手つだい

5
ごはん

6
おふろ

7
あした
明日のじゅんぴ

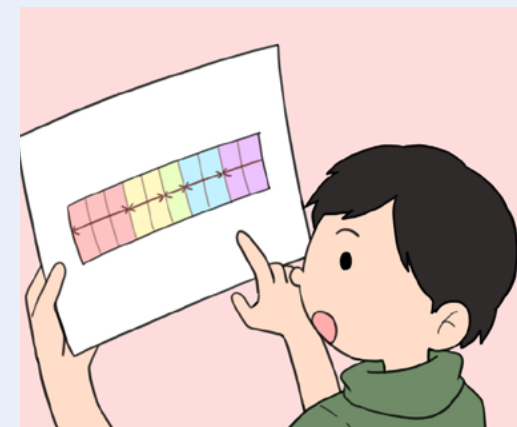
8
すいみん

★ スキルのポイント

べんきょう 勉強するとき、あそび 遊びに行くときなどどんな時でも、「けいかく 計画」を立てておくと、スムーズにじっこう 実行できます。

また、じっこう 実行した後に、けいかくどお 計画通りにいったのかどうかをふりかえることもたいせつ 大切です。

どうへんこう すれば、つぎ 次はけいかくどお 計画通りにいくのかをかんが 考えてみましょう。





「学習の目てき」と言えるのかな

つぎ
次の3つの行動は、「学習の目てき」での使い方と言えるのでしょうか？

「○ 学習の目てきと言える」と「× 学習の目てきと云えない」にわけてみましょう。

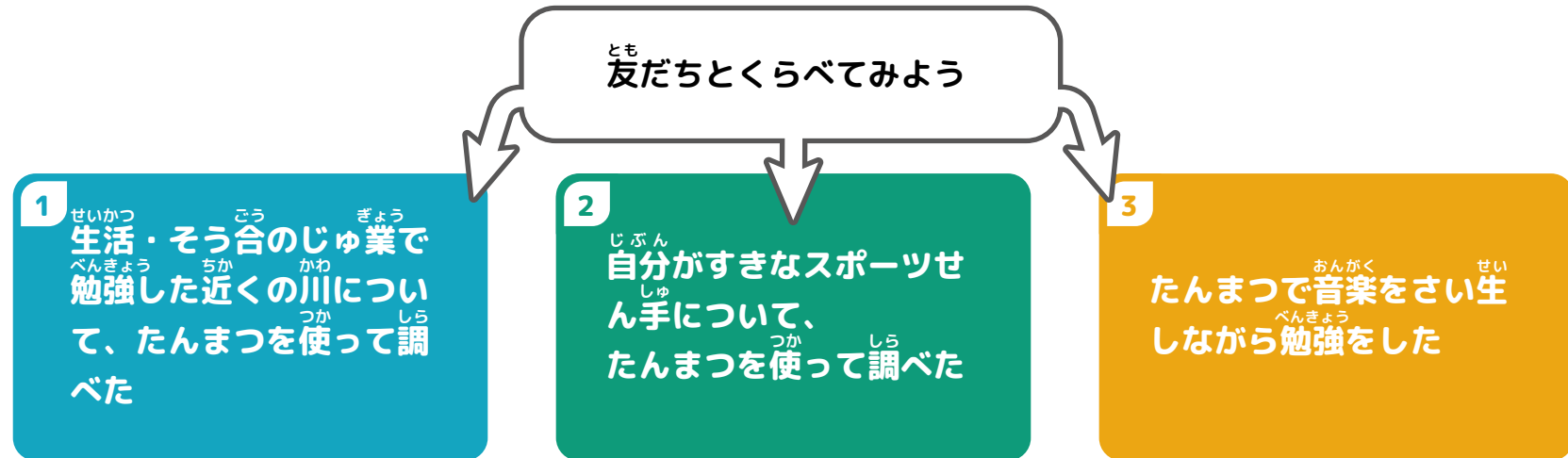
1
せいかつ
生活・そう合のじゅ業で
べんきょう
勉強したちか
近くのかわ
川につい
て、たんまつを使つてしら
調べた

2
じぶん
自分がすきなスポーツせ
んしゅ
ん手について、
たんまつを使つてしら
調べた

3
たんまつでおんがく
音楽をさいせい
しながらべんきょう
勉強をした

○ 学習の目てきと言える **A**

× 学習の目てきと云えない **B**



★ スキルのポイント

たんまつは、がくしゅう もく いをつかうためにがっこうからだしだされているものです。

いえ がっこう がっこうのルールを思い出しながら、「これはがくしゅう もく い」と考えて使うようにしましょう。

もし、「これはがくしゅう もく いといえるのかな？どうなのかな？」とまよったときは、おうちの人やひと せんせい先生にそうだんしてみましょう。



じぶんの 自分もやってしまいそうなトラブルは

つぎ
次の3つのことを自分もやってしまいそうだなと思うじゅんにならべてみましょう。

1

ジュースを飲んでいて、
たんまつに
こぼしてしまう

2

持ち帰るときに、
たんまつを
ぶつけてしまう

3

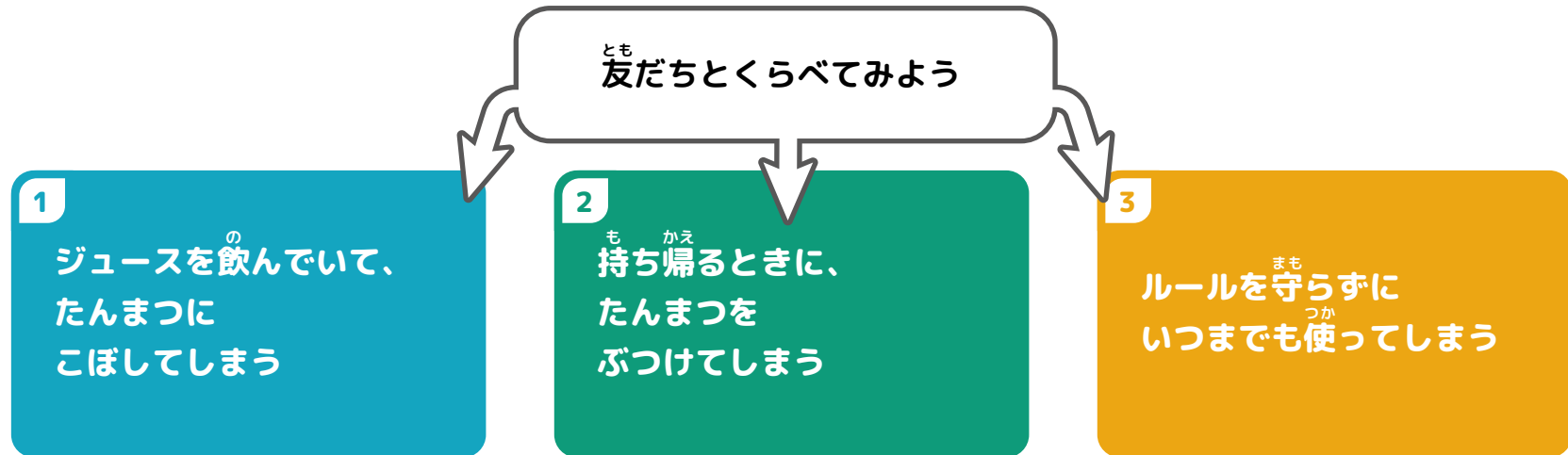
ルールを守らずに
いつまでも使ってしまう

やってしまいそう



やらないだろう





☆ スキルのポイント

いえ
家でたんまつを使う場合には、持ち帰るときはもちろん、つか
使うときにもき
気をつけなければ
ならないことがあります。

たんまつのしまい方やかた
たんまつを使う場所、たんまつを使う時間などをもういちどみなお
てみましょう。





まとめ

じょうず つか 上手に使うために

「家で使う」ためには、家庭でルールを決めておくことが大切となります。たんまつを学習の目てきとして使うために、どんなルールがあればよいか、家庭で話し合ってみましょう。また、ルールを決めるだけでなく、「どんな時にそのルールをやぶってしまうのかな」「どんなくふうをすれば、そのルールを守れるのかな」と考えてみるとよいでしょう。

チェックしてみよう

- わたしは、たんまつを家で使う時には、おうちの人と話し合っ^{はな あ}てルールを決め、ルールを守^{まも}って使うことができる
- わたしは、たんまつを家で使うときには、計^{けいかく}画^たを立てて使うことができる
- わたしは、たんまつを家で使う時には、「学習^{がくしゅう}の目^{もく}てき」で使うことができる
- わたしは、たんまつを家で使う時には、トラ^おブル^おを起こさないように使うことができる

活用型情報モラル教材



信州



保護者の方へ

このGIGAワークブックでは、1人1台の端末を上手に活用するために、基本となるじょうほう活用能力（じょうほうモラルを含む）を身につけることができます。

家庭でも、端末の上手な使い方や端末を使うためのルールについて、ぜひ話し合いをしてください。

ケータイ・スマホトラブル分類表

現在のネットに関するトラブルは、大きく以下のように分類することができます。

1 長時間利用



ゲームや動画、コミュニケーションにかかわる時間を使いすぎたり、「ながらスマホ」をする。

主に **A**

2 高額課金



たくさんのお金を使って、ゲームのアイテムなどを購入してしまう。

主に **A**

3 不適切サイトの閲覧



性的描写や暴力表現など青少年にふさわしくないサイトを閲覧する。

主に **B**

4 出会い



SNS で知らない人から会うことを求められたり、自分の画像を送ることを求められる。

主に **A** と **B**

5 著作権の侵害



無許可の映像や音楽のアップロードや、違法と知りながらの音楽や映像をダウンロードする。

主に **A** と **C**

6 不適切情報の発信



悪ふざけの写真やデマなどを SNS で発信する。

主に **C**

7 個人情報の投稿



SNS へのテキストや写真などの投稿から、個人を特定できる情報を流出させる。

主に **C**

8 悪口・いじり



グループトークでいじりや無視をしたり、短文の意味の取り違いによって誤解してしまう。

主に **C**

① 子どもと一緒に、起きやすいと思うトラブルにチェックを付けながら話し合ってみましょう。

② アプリやフィルタリングの対策を考えてみましょう。
大きく3つの対策が重要です。

- A** 家庭のルールを考えよう..... P100~102へ
- B** フィルタリングやアプリの設定..... P103~104へ
- C** インターネットにおけるコミュニケーションの特性..... P105へ

主体的に考えることを目指した「ルールの工夫」

次のルールは何が問題でしょうか。

ネットの
「使いすぎ」に
気をつけよう

スマホは
「夜遅い時間」には
使わない

ネットで
「たくさん」お金を
使わない

「」の中の表現にあいまいさがあるため、親と子どもとで基準が異なる場合があります。ルールを決めるときは、あいまいな表現をさけましょう。

「スマホは夜10時までしか使わない」というルールを破ってしまう子どもがいたら、どのように声を掛けますか。

A

ルールを破ったことを
叱る

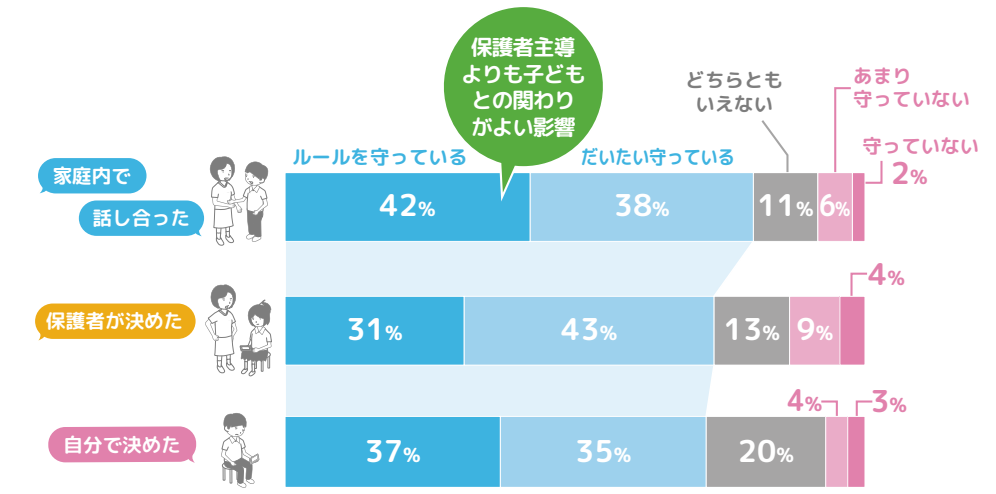
B

どのようにしたら
ルールを守れるかを
一緒に考える

Aのような「制限」によるコントロールから、Bのように子どもと一緒に対話をしながら「主体的なルールづくり」をするようにしましょう。

ルールの決め方と遵守の関係

高校生を対象とした調査によると、保護者主導でルールをつくったときより、子どもと一緒にルールをつくったときのほうが、子どもがルールを守る確率が高いことが分かっています。



「ネットを使い過ぎない」というルールが守られない理由

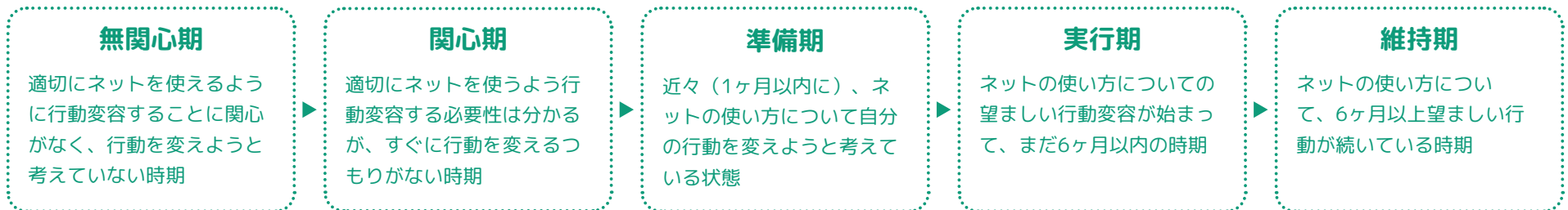
子どもは、「自分はネットやゲームを使いすぎている」と考える傾向があるため、「使い過ぎない」というルールは守られなくなりがちです。

「使い過ぎ」から抜け出すための5ステップ（ステージ）

下の5つのステップ（ステージ）に沿って声を掛け、行動変容を促しましょう。

1日のうちにどのくらいネットを利用しているか、子どもに具体的に書き出させるなどして、「長時間使い過ぎていること」、「他者よりも長く使っていること」を本人に自覚させることが、インターネット依存傾向の予防・改善のための行動変容のきっかけとして重要です。

インターネット依存傾向から抜け出す段階



ネットを使い過ぎていないか、子どもと確認してみましょう

以下の質問票で、8項目のうち5項目以上当てはまれば「病的使用者」と判定されます。

- ① インターネットを利用し、SNSやゲーム、ショッピングなどをするのを思い出したり、次の利用が楽しみになるなど、インターネットに夢中になっている。
- ② 満足するには、インターネットの利用時間をどんどん長くしていかなければならない。
- ③ 利用時間を減らしたり、やめようとしたりしても、うまくいかないことが繰り返しある。
- ④ インターネットの利用時間を減らそうとすると、落ち着かなくなったり、不機嫌になったり、落ち込んだり、いらいらしたりする。
- ⑤ インターネットを利用した活動の時間が、利用する前に予定していた時間より長くなる。
- ⑥ インターネットの利用のせいで、大切な人との関係を危うくしたり、勉強の機会を失ったりする。
- ⑦ インターネットに夢中になりすぎたせいで困ったことが起きても、ごまかすためにうそをつく。
- ⑧ 困っていることや不快なことから逃れるためにインターネットを使う。

スマートフォン・端末の保護者向け機能

スクリーンタイム

iPhone/iPad向け



© Apple Inc.

「スクリーンタイム」を使うことによって、iPhone、iPad、iPod touch でどのように時間を費やしているのかリアルタイムでまとめたレポートを確認し、管理しておきたいものについては制限を設けることができます。

親子で使い方を約束して、そのとおりに使えているかを確認しましょう。



iPhone、iPad、iPod touch のスクリーンタイムの設定方法 (保護者向け) — Apple サポート

<https://www.youtube.com/watch?v=6KbTXIO2vU4>

ファミリーリンク

Android向け



Google が提供する無料のペアレンタルコントロールのアプリです。子どもと保護者の携帯端末にインストールすることで以下のことが可能になります。

- 子どものアプリ利用を管理
- 子どもの利用時間を管理
- 子どもの位置情報を確認

※子ども端末はAndroid Lollipop (5.1) 以降を搭載したAndroid スマートフォン、保護者端末はAndroid Lollipop (5.0) 以降を搭載したAndroid スマートフォンと、iOS 9 以降を搭載した iPhone、iPad でファミリーリンクを利用することができます。

YouTube Kids

Android・iPhone/iPad向け



YouTube Kids は、13歳未満の子どもがより簡単に楽しく

YouTubeを視聴できるアプリです。プロフィールを作成することで、視聴できるコンテンツ選択や、視聴時間を制限するタイマーの設定をすることができます。また適切なデジタル習慣を身に付けるために役立つ情報も提供しています。

Digital Wellbeing

Android向け



毎日のスマートフォンの利用習慣を把握し、オフラインで過ごす時間を作る機能です。

- その日のスマートフォンの使用状況がグラフに表示され、自分の使い方を振り返ることができます。グラフをタップすることで、詳細を確認することができます。
- 勉強などに集中できるよう、気が散る原因となるアプリをワンタップで一時停止することができます。
- アプリの1日の利用時間の上限を設定することができます。動画の見過ぎなどに気付くことができます。

フィルタリングについて

犯罪・トラブルに巻き込まれないため、フィルタリングを設定することが大切です。スクリーンタイムやファミリーリンクにはフィルタリング機能があります。また下記のようなフィルタリング用アプリもあります。携帯電話会社の販売店に行き、最適なフィルタリングを設定してもらったり、相談したりしましょう。

あんしんフィルター for (キャリア名、ブランド名)



平成29年2月に、携帯電話事業者が提供するスマートフォン等のフィルタリングサービスのアプリアイコンが、統一されました。

iPhone、iPad は、米国および他の国々で登録されたApple Inc. の商標です。iPhone 商標は、アイホン株式会社のライセンスに基づき使用されています。Google、Google Classroom、Android、ファミリーリンク、YouTube、YouTube Kids、Digital Wellbeing は Google LLC の商標です。

8 悪口・いじり

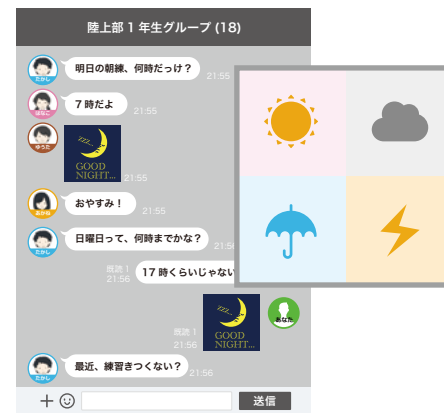


相手の
「イヤなこと」を
しないようにしましょう

というルールや指導で大丈夫？

「イヤなこと」の感覚が人によってズレやすく、ネットの特性によって、ズレがより大きくなります。

3つの視点からその内容を見てみましょう。



1 感覚のズレ

人によって「イヤだな」と感じる言葉には違いがあります。自分にとってイヤな言葉が、友だちのイヤな言葉と同じとは限りません。

2 ネットの特性

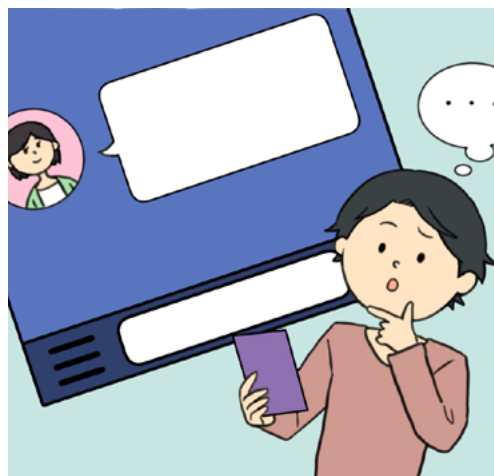
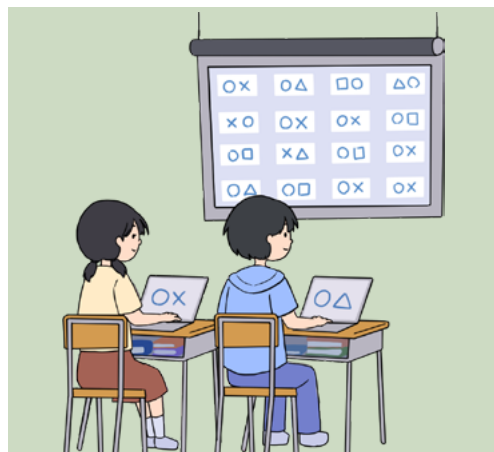
普段、「まじめだね」という言葉を解釈するときには、顔の表情やシチュエーション、トーンなどから、それがよい言葉なのか悪い言葉なのかを判断しています。しかし、メール等のテキストコミュニケーションの場合には、感情が伝わりにくく、それがよい言葉なのか悪い言葉なのかを判断するのが難しく、誤解が生じやすくなります。

3 「リスクの見積り」によるズレ

子どもたちは、「何が危険か」は分かっているのですが、「どのくらい危険か」というリスクの見積りがズレやすく、「このくらいは大丈夫だろう」と思うことにより、トラブルにつながってしまうことがよくあります。

2021年度からは児童・生徒1人1台端末での学びが本格化するなど、学校においてもICTやインターネットを活用することが日常となっています。一方で小学校、中学校ともにネットトラブルが校内でも起きているという結果がでており、そうしたトラブルを防ぎ、児童・生徒がより安心してICTやネットを上手に活用して学習できるよう、情報モラル教育の重要性がますます高まっているといえます。

一般財団法人LINEみらい財団、ソフトバンク株式会社、LINEヤフー株式会社（Yahoo!きっず）のSNS・通信・インターネットの分野において情報モラル教育に関わってきた三社は協業し、子どもたちのより良いコミュニケーションや健全なインターネット利用啓発のため情報モラル教育に積極的に取り組んでまいります。



LINE みらい財団

SoftBank

YAHOO! きっず*
JAPAN

Yahoo!きっずは、インターネット上でみんなが新しいことに会えるサイトだよ。
学んだり、調べたり、遊んだり！ べんりなコンテンツを紹介するよ。



コンテンツの一例



ちよボットのタイピングガイド

ただしく、すばやく入力できるようになるため、自分のレベルに合った練習方法が選べるよ！

動画を見たり、ゲームに挑戦して、キーボードを使いこなそう。



マンガで学ぼうAIガイド

AI（人工知能）について、マンガで楽しく学んでみよう。AIのしくみや、身近な活用例を紹介しているよ。最近話題になっている生成AIについても学べるよ。



ちよボットの防災ランド

家族とすごしたり、友達と遊んだり、勉強したりできるのは、命があるからこそ。クイズやパズルに挑戦し、災害から自分と大切な人の命を守る知識を身につけよう！



ほかにも、Yahoo!きっずには楽しいコンテンツがたくさんあるよ！

<https://kids.yahoo.co.jp/>

やふーきっず

検索

全国统一 スマホデビュー検定



考えよう 家族みんなで スマホのルール

私たちは子供たちの
情報モラル育成に取り組みます



この検定は、スマホデビューする上でぜひとも知っておいてほしい知識を、身につけてもらうための検定です。

合格を目指し、ぜひ親子でチャレンジしてみてください！

監修者紹介



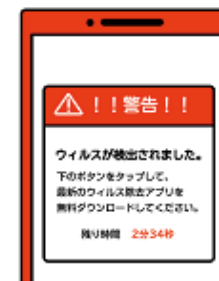
藤川大祐

千葉大学教育学部 教授・教育学部長 文部科学省「ネット安全安心全国推進会議」委員や内閣府「青少年インターネット環境の整備等に関する検討会」座長代理などを歴任。メディアリテラシー教育の第一人者。

問題のイメージ

00:21.90

インターネットを使っていたら、急にこのような画面が出てきました。そのときにすべきこととして正しいものを選んでください。



- A ウィルスを取り除くためすぐにダウンロードする
- B 画面に出ていた問い合わせ先にメールする
- C その画面を開いたままおうちの方に相談する

受検はこちら！（受検料無料）

<https://ymobile.jp/s/Ew7uH>



活用型情報モラル教材
GIGAワークブック 信州
ビギナー
2024

ver.1.0

発行日 2024年3月31日

制作 長野県教育委員会
一般財団法人LINEみらい財団
静岡大学教育学部准教授 塩田真吾
常葉大学教育学部講師 酒井郷平
アラサキデザインスタジオ

協力 ソフトバンク株式会社
LINEヤフー株式会社

LINE みらい財団

SoftBank

YAHOO! きっず
JAPAN

- ・本教材は、東京都教育委員会と一般財団法人LINEみらい財団との共同研究による成果物「SNS東京ノート」をベースとして、GIGAスクール構想に対応した内容を加えています。
- ・本教材の著作権は、一般財団法人LINEみらい財団が保有しています。
- ・本教材は、児童・生徒・保護者への啓発・教育を目的として、無償で提供する場合に限り、自由に利用することができます。これ以外での2次利用はおやめください。