

安心して参加できる授業の工夫

活動に取り組みやすい配慮

たとえば、**先生が教室環境を整え、活動に取り組みやすくしたのに**、次のような子どもの姿を目にすることはないか、**振り返って**みましょう。



ある

自ら考えて、よりよい教室環境を作る意識が低い。



先生が机に出すものを決めたのに、守れない。

こんな姿も

この姿が生まれる理由を「**子どもの視点**」から掘り下げてみましょう。

子どもたちは、教室環境は先生の指示どおり整えるものだと感じていませんか？

その子にとっては、先生が決めたルールで活動しにくくなっていませんか？

こんな理由も

「**子どもの視点**」に立って、自分の実践を見直してみましょう。



「**子どもの視点**」に立って見直した内容を**交流**してみましょう。

(たとえば、こんな問いかけで対話を深めていきましょう)

- ・「子どもの視点」に立って実践を見直したら、〇〇先生はどんな気づきがありましたか？
- ・「子どもの視点」から掘り下げて考えたら、こんな問題に気付いたのですが、〇〇先生だったらどう考えますか？

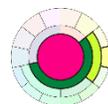


メモ

試みたいこと

「活動に取り組みやすい配慮」という着眼点で「**子どもの視点**」から授業づくりをする際に心に留めておきたいこと、新たな選択肢として試みたい実践などを記入しておきましょう。

(研修実施日 年 月 日 氏名)



長野県教員育成指標との関連

「活動に取り組みやすい配慮」は、E「教育のプロ」としての高度な知識や技能の〈現代的な諸課題への対応〉③〈インクルーシブな教育〉に関連しています。