

種目（社会）

| <p style="text-align: center;">発行者名</p> <p>採択基準</p> | <p style="text-align: center;">東京書籍（新しい社会 地図）</p> |
|---|---|
| <p>1 教科の目標からの配慮</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ 地図とともに写真やグラフなどの資料を豊富に掲載し、世界各地の姿を理解できるよう構成されている。 ・ 教科書と連携して、関連する資料を掲載し、地域的特色を多面的・多角的に考察できるよう配慮されている。 ・ 現代社会の実態や課題に関する資料を豊富に掲載し、これからの社会のあり方を進んで考えられるよう工夫されている。 |
| <p>2 生徒の学習活動への配慮</p> <p>○内容の程度</p> <p>○学習活動への誘意性</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">本文、見出し、設問、提示文等の表現、さし絵、写真、図表、配色、フォント、コントラスト、レイアウト等</p> | <p>(1) 地域の産物を示したページでは、地図内の表記を色分けや記号、国名などに絞って情報が多くなり過ぎないようにし、写真を大きく掲載して、地域的特色が読み取りやすいよう工夫されている。</p> <p>(2) 資料をテーマに沿って豊富に掲載し、教科書で学んだ内容について発展的に学習できる資料集として、すすんで活用できるよう工夫されている。</p> <p>(3) 資料は縮尺をそろえ、写真やグラフを大きく掲載し、明るい色使いやユニバーサルデザインフォントにより、地域的特色を理解しやすいよう配慮されている。</p> <p>(4) 世界の現代的諸課題についての様々な資料や写真を掲載し、世界や日本についての最新の情報を理解しやすいよう配慮されている。</p> |
| <p>3 学習指導への配慮</p> <p>○単元・題材の配列</p> <p>○内容の扱い</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">「基礎的・基本的な知識・技能の習得」のための工夫、「思考力・判断力・表現力等の育成」のための工夫、「主体的に学習に取り組む態度を養う」ための工夫、関連性・連続性、個に応じた学習、他者との協働、まとめと評価</p> | <p>(1) 「テーマ資料」という形で、教科書の資料と連携して様々な地図や資料をテーマに沿って掲載し、学習の展開に合わせて効果的に活用できるよう配慮されている。</p> <p>(2) 各地方の言語や産業、防災など、関連する資料を同じページに掲載し、「ジャンプ」の欄に関連する資料の参照ページを示して、複数の資料を関連させることができるよう配慮されている。</p> <p>(3) SDGs、環境問題や貧困問題など、世界が抱える最新の実態と課題を掲載し、防災、観光といった日本が抱える現代的諸課題についても理解できるよう配慮されている。</p> <p>(4) 古代のジオラマや江戸時代の絵地図、近代の歴史的建造物やオリンピックに関連する写真を掲載し、歴史や公民の教科書と連携した学習ができるよう工夫されている。</p> |
| <p>4 全体的な特色</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ 地図とともに豊富な資料を掲載し、世界や日本の地理的特色、現代的諸課題が把握できるよう構成されている。 ・ 地理や歴史、公民の教科書と連携した内容の地図や資料を掲載し、関連した学習ができるよう工夫されている。 |

種目（社会）

| <div style="text-align: right;">発行者名</div> 採択基準 | 帝国書院（中学校社会科地図） |
|---|---|
| 1 教科の目標からの配慮 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 世界や日本の地図と多様な資料、情報を掲載し、幅広い知識や教養を身に付けられるよう構成されている。 ・ 地図や資料の活用例を示し、地域的特色について調べたり発表したりしやすいよう配慮されている。 ・ 鳥瞰図や写真、デジタルコンテンツ等により、地域的特色に興味・関心をもち、進んで調査・発表できるよう工夫されている。 |
| 2 生徒の学習活動への配慮 ○内容の程度 ○学習活動への誘意性 本文、見出し、設問、提示文等の表現、さし絵、写真、図表、配色、フォント、コントラスト、レイアウト等 | <ol style="list-style-type: none"> (1) 地名や地域区分を明確に示し、各国の産物を1つの国につき2～3個程度のイラストで示し、地域的特色が読み取りやすいよう工夫されている。 (2) 1ページに多様な地図や資料を掲載し、「地図活用」のコーナーに活動例を示したり、日本の都市の詳細な地図も掲載したりするなど、多様な学習に対応できるよう工夫されている。 (3) サイズをA4判に拡大したことで、地方ごとの地図の範囲や資料が大きくなり、統計のページでは上位の項目の数字を色分けするなど、識別しやすいよう配慮されている。 (4) 見開き2ページの中に関連する地図や資料を配置して、地域的特色を理解できるよう配慮されている。 |
| 3 学習指導への配慮 ○単元・題材の配列 ○内容の扱い 「基礎的・基本的な知識・技能の習得」のための工夫、「思考力・判断力・表現力等の育成」のための工夫、「主体的に学習に取り組む態度を養う」ための工夫、関連性・連続性、個に応じた学習、他者との協働、まとめと評価 | <ol style="list-style-type: none"> (1) 気候と農業や、地域によって異なる工業の様子など、地域ごとに中核となる事象に沿って地図や資料を配置し、授業の展開に沿ってそれらが効果的に活用できるよう配慮されている。 (2) どの地域も、地図の次に資料がくるよう構成し、関連する地図や資料を同じ縮尺で表し、統計資料は巻末にまとめて掲載することで、比較しやすく、関連付けて考察できるよう配慮されている。 (3) 巻頭では世界の抱える諸課題を、日本の諸地域では防災や観光、オリンピック・パラリンピックについての資料を掲載し、最新の社会的事象や課題について考えられるよう配慮されている。 (4) 多様な地図や資料を見開き2ページ内に収め、活用例を「地図活用」で示し、日本の都市の詳細な地図も掲載することで、体験的な学習や調査にも対応できるよう工夫されている。 |
| 4 全体的な特色 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 多様な地図や資料を見開き2ページ内に掲載することで、地域的特色を大観しやすいよう構成されている。 ・ 教科書の発展的な内容の地図や資料を掲載するだけでなく、地図帳を使って多様な学習ができるよう工夫されている。 |