

新学期がスタートして2ヶ月。学級づくりは順調に進んでいますか。6月は、小学校では運動会等の学校行事、中学校では中体連の大会があります。行事への取組を大切にしながら、学級のまとまりや子ども同士の関係にも気を行き届かせましょう。また、学級への所属感を実感できるような活動を工夫し、学級の仲間と力を合わせて取り組む心地よさを味わえるようにしましょう。



### <小学校>

#### 「困っている児童」に寄り添う学級づくり 先生の初めのひと言に注目！

友だちとケンカをし、トラブルを起こしてしまうAさん。困っているAさんを支える学級づくりは、どのようにしたらよいのでしょうか。

☞一人一人への先生の対応を、子どもたちは見ています。困っている子を支える人間関係・学級経営のために、初めにかけるひと言を大切にしましょう。

#### 例「また、けんかして！」

このような声かけでは、友だちもAさんを厄介者と捉えてしまいそうですね。



「悔しいことがあったんだね」

「我慢できなかったんだね」

その子に寄り添うことで、困っている辛さ（本当はケンカしたくないのに、ついカッとしちゃう…等）を理解し、具体的な支援につなげます。

一人一人を大切にする「モデル」を先生が示すことが、温かな学級をつくります。

#### 暴言や暴力を生まない学級づくり

「いいところ探し」がマンネリ化したときのひと工夫！

#### 仲間の「いいところ発見！」探偵団

- アットランダムにペアを決め、1週間子ども同士で「いいところ」を見つけて、記録をとっていく。
- 発見した、ペアの「いいところ」をカードに書いて交換し、「いいところ発見」シートに貼る。自分の感想を記入してクラスで伝え合う。
- 意外な人からのコメントにほっこり温かい気持ちに…

仲間から認められている自分を実感させ、仲間を大切にしたいという「思い」を育みましょう

### <中学校>

#### 学級で取り組む地域での活動 地域の魅力を発見しよう！

地域の歴史、産業、文化などの魅力について、学級で語り合ってみましょう。そこから生まれる「どうして?」「もっと知りたい!」を総合的な学習の時間や学級の活動につなげましょう。

#### 【地域発見の視点】

(歴史) 「歴史的建造物や出来事」

(産業) 「伝統工芸」「商業・工業・観光」

(文化) 「伝統料理」「祭り」「まちづくり」

#### 【ポイント】

「ひと・もの・こと」に触れ、地域の魅力を知って、活動につなげると、文化祭などにも発信することができます。

体験的、探究的な学びにより、地域への愛着、学級への所属感等の高まりが期待できます。



#### 級友との関係を深める「学級ミニレク」を ~できることから、始めよう~

学級の人間関係にお悩みの先生方も少なくないことでしょう。学級の人間関係づくりに、班や4人程で協力してできる「学級レク」を取り入れてみませんか。ちょっとしたことをきっかけに、新たな関係を築いていけるかもしれません。

■時間 朝の会や帰りの会で

■内容 グループごとに協力するレク活動

例えば…

- ・2分間しりとり ・「あ」がつく言葉集め
- ・他の班が20にちぎったチラシを元に戻す
- ・キヘンの漢字集め ・新聞の文字探し

■留意点

- ・実態を把握し、その学級のできる楽しい活動を決めましょう
- ・感想を共有する場をつくりましょう
- ・早急な成果を期待せず継続していきましょう

