

令和5年度
全国学力・学習状況調査
長野県の結果

長野県教育委員会

目 次

I	全国学力・学習状況調査の実施状況	1
II	全国学力・学習状況調査からみた長野県の成果と課題	2
1	教科に関する調査の結果と分析	2
(1)	令和5年度 教科に関する調査の結果と分析	
(2)	これまで（平成19年度～令和5年度）の調査結果の経年変化と分析	
(3)	過去5回（平成30年度～令和5年度）の調査結果の経年変化と分析（標準化得点）	
(4)	過去5回（平成30年度～令和5年度）の調査結果の経年変化と分析（平均正答率・無解答率）	
2	質問紙調査の結果と分析	19
(1)	令和5年度 質問紙調査の結果と分析	
(2)	過去3回（令和3年度～令和5年度）の調査結果の経年変化と分析	
III	全国の分析との比較	26
1	教科に関する調査結果	27
2	学習指導要領の趣旨を踏まえた教育活動の取組状況	30
(1)	主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善①～④	
(2)	個別最適な学び（個に応じた指導）・協働的な学びに関する状況	
(3)	カリキュラム・マネジメントに関する状況	
3	教科に関する質問紙調査の状況 国語	36
(1)	児童の興味関心と小学校の指導状況	
(2)	生徒の興味関心と中学校の指導状況	
4	教科に関する質問紙調査の状況 算数・数学	38
(1)	児童の興味関心と小学校の指導状況	
(2)	生徒の興味関心と中学校の指導状況	
5	教科に関する質問紙調査の状況 英語	40
(1)	児童の興味関心	
(2)	生徒の興味関心	
(3)	中学校の指導状況と生徒の受け止め	
6	ICTを活用した学習状況	44
(1)	ICTの活用状況等①～③	
(2)	個別最適な学び（個に応じた指導）や主体的・対話的で深い学びにおけるICTの活用状況等①②	
(3)	ICTの活用を推進するための有効な取組	
7	児童生徒の挑戦心、自己有用感、幸福感等に関する状況	50