

事例1〔外部評価の事例〕 保護者の学校評価表・評価結果（中学校）

清水中学校保護者 様

学校の教育活動等についての調査

松本市立清水中学校

本年度本校では、日頃の本校の教育活動について、生徒や教職員をはじめ保護者や地域の方々に評価していただく「学校評価制度」を取り入れ、日々の教育活動の改善や来年度の学校運営に生かして参りたいと考えております。

下記のアンケート項目に率直にご記入いただき、お子さんを通して学校にご提出ください。

言

下記の1から6の項目について、

A：よくあてはまる B：ややあてはまる C：あまりあてはまらない D：あてはまらない

に○印をしていただき、記述欄にはご意見を、また7については、ご意見をお書きください。

なお、よくわからず答えにくい場合は、E：わからないに○をしてください。

本校の教育活動全般について		A	B	C	D	E
①	学校は教育方針や教育活動を分かりやすく伝えている。					
②	総合学習「清流」で生きる力を育む活動を展開している。					
③	環境、国際、福祉等の新しい教育課題を学ばせている。					
④	男女平等などの人権尊重の立場に立った指導を行なっている。					
⑤	危機管理に機敏に対応する学校を目ざしている。					
記述欄						

2 基礎学力の定着等授業の展開について

基礎学力の定着等授業の展開について		A	B	C	D	E
①	生徒は学習内容を理解しようとする意欲に取り組んでいる。					
②	職員は基礎学力の定着を図るために授業や指導の工夫をしている。					
③	生徒は授業が楽しく分かりやすいと言っている。					
④	職員は個に応じた指導を心がけている。					
⑤	職員は生徒の学力や努力を適切に評価している。					
記述欄						

3 他の教育活動や生徒指導について

他の教育活動や生徒指導について		A	B	C	D	E
①	生徒は集団生活に必要な約束やきまりを守って生活している。					
②	学校は生きる力や豊かな心をもつ子に育てようとしている。					
③	学校は行事等を通して望ましい人間関係をつくっている。					
④	生徒は生徒会活動に意欲的に取り組んでいる。					
⑤	道徳や「全校朝読書」等を通して心の育成を図っている。					
記述欄						

4 保護者や地域との連携について

	A	B	C	D	E
① 学校は保護者や地域の願いに応えている。					
② 家庭への連絡や事務連絡等をきめ細かに行っている。					
③ 保護者からの相談等迅速にかつ親切に対応している。					
④ 生徒の心身の健康について学校に気軽に相談できる。					
⑤ 授業参観など保護者が学校へ来る機会をよく設けている。					
記述欄					

5 開かれた学校づくりについて

	A	B	C	D	E
① 校庭や体育館などの学校の施設・設備を開放している。					
② 学校行事は保護者や地域の方が参加できるよう工夫されている。					
③ 学校の授業や諸活動に地域や地域の人材を活用しようとしている。					
④ 学校だよりや学年・学級通信で学校の様子を知ることができる。					
⑤ 学校は諸団体との連携を積極的に進めようとしている。					
記述欄					

6 その他について

	A	B	C	D	E
① 部活動に生徒は積極的に参加しようとしている。					
② 職員は生徒のことを良く理解しようとしている。					
③ 全学年の学級編成替えは、生徒にとって良い効果をもたらしている。					
④ 生徒に対するプライバシーが守られている。					
⑤ PTA活動が活発に行われている。					
記述欄 (特に本年度より実施の「全学年学級編成替え」について)					

7 学校や職員への要望について

毎日の生徒の生活を通して、学校や先生方への要望を遠慮なくお書きください。

[記入者]

() 学年保護者

※ ご協力ありがとうございました。

平成15年度 保護者用 学校評価アンケート まとめ

内容	NO	項目	アンケート回収 合計261名→				
			A	B	C	D	E
つ校特 いづ色 てくあ るに学	1	学校は教育方針や教育活動を分かりやすく伝えている。	21%	53%	14%	3%	8%
	2	総合学習「清流」で生きる力を育む活動を展開している。	17%	52%	15%	2%	14%
	3	環境、国際、福祉等の新しい教育課題を学ばせている。	10%	44%	22%	3%	21%
	4	男女平等などの人権尊重の立場に立った指導を行なっている。	7%	42%	18%	6%	27%
	5	危機管理に機敏に対応する学校を目ざしている。	10%	35%	20%	7%	28%
いの定基 て展着礎 開等学 に授力 つ業の	1	生徒は学習内容を理解しようと意欲的に取り組んでいる。	16%	51%	21%	2%	9%
	2	職員は基礎学力の定着を図るために授業や指導の工夫をしている。	14%	40%	18%	3%	21%
	3	生徒は授業が楽しく分かりやすいと言っている。	5%	40%	33%	13%	10%
	4	職員は個に応じた指導を心がけている。	4%	41%	26%	6%	22%
	5	職員は生徒の学力や努力を適切に評価している。	11%	43%	16%	5%	19%
導動他 にやの つ生教 い徒育 て指活	1	生徒は集団生活に必要な約束やきまりを守って生活している。	28%	53%	7%	3%	4%
	2	学校は生きる力や豊かな心をもつ子に育てようとしている。	20%	53%	9%	3%	15%
	3	学校は行事等を通して望ましい人間関係をつくっている。	20%	49%	16%	2%	14%
	4	生徒は生徒会活動に意欲的に取り組んでいる。	25%	44%	15%	3%	12%
	5	道徳や「全校朝読書」等を通して心の育成を図っている。	23%	46%	11%	2%	19%
に域保 つと護 いの者 て連や 携地	1	学校は保護者や地域の願いに応えている。	11%	51%	16%	4%	19%
	2	家庭への連絡や事務連絡等をきめ細かに行っている。	28%	43%	11%	6%	6%
	3	保護者からの相談等迅速にかつ親切に対応している。	24%	44%	11%	2%	19%
	4	生徒の心身の健康について学校に気軽に相談できる。	21%	38%	18%	8%	15%
	5	授業参観など保護者が学校へ来る機会をよく設けている。	43%	47%	5%	1%	3%
つ校開 いづか てくれ りた に学	1	校庭や体育館などの学校の施設・設備を開放している。	43%	35%	5%	2%	14%
	2	学校行事は保護者や地域の方が参加できるよう工夫されている。	33%	52%	9%	1%	5%
	3	学校の授業や諸活動に地域や地域の人材を活用しようとしている。	16%	33%	21%	3%	22%
	4	学校だよりや学年・学級通信で学校の様子を知ることができる。	44%	51%	9%	3%	3%
	5	学校は諸団体との連携を積極的に進めようとしている。	11%	24%	15%	2%	45%
そ の 他	1	部活動に生徒は積極的に参加しようとしている。	30%	35%	7%	3%	4%
	2	職員は生徒のことを良く理解しようとしている。	18%	43%	15%	5%	14%
	3	全学年の学級編成替えは、生徒にとって良い効果をもたらしている。	21%	42%	11%	6%	30%
	4	生徒に対するプライバシーが守られている。	24%	41%	9%	3%	23%
	5	P T A活動が活発に行われている。	20%	53%	14%	1%	12%

学校評価アンケートを保護者の皆様のご協力により実施しましたが、結果のまとめが出来ましたのでご報告申し上げます。これを見ますと全体的にはBが多くなっていますが、Eの数が多い項目もあります。これは学校の説明不足が原因だろうと思います。今後、学校として改善を図っていこうと考えています。

さて、記述でも多くのご意見をいただきました。この少ない紙面ですべてを紹介することは無理ですので、「学級編成替え」のことと「授業に対する要望」の二点についていくつかご紹介し、それに対する学校の考えを述べたいと思います。

1. 学級編成替えについて

○賛成の意見

- ・ 多くの出会いのチャンスが増え、違う視点からものや人を見ることができるようになるのでよい。
- ・ 学級編成替えをすることで偏りがなくなるのでよい。
- ・ 社会に出ている人々と接していくことを考えたらよい。いじめに対しても。

授業評価

=低学年用=

小川村立小川小学校

ねん なまえ

このアンケートは、^まよりもっと楽しく分かりやすい授業^をにするためのものです。
 テストではありませんので、自分の思ったとおりに書いてください。
 自分の思う番号に○をしてください。どうしてもはっきりしないときは、○をつけなくてもかまいません。

< 1 そうおもう 2 だいたいそうおもう 3 あまりそうおもわない 4 おもわない >

- | | |
|--|-------------|
| 1 じゅぎょうは、わかりやすいですか。 | [1 2 3 4] |
| 2 じゅぎょうは、たのしいですか。 | [1 2 3 4] |
| 3 じゅぎょう中、せんせいやともだちは、あなたのいけんをきいてくれますか。 | [1 2 3 4] |
| 4 じゅぎょうでは、あたらしいことをたくさんすることができますか。 | [1 2 3 4] |
| 5 じゅぎょうでは、じぶんからしらべたりかんがえたりすることがおおいですか。 | [1 2 3 4] |
| 6 わからないことがあるとき、せんせいにしつもんできますか。 | [1 2 3 4] |
| 7 せんせいは、あなたががんばったことをほめてくれますか。 | [1 2 3 4] |
| 8 せんせいのはなしや友だちのいけんをきけますか。 | [1 2 3 4] |
| 9 じゅぎょう中、よそみをしたりしませんか。 | [1 2 3 4] |
| 10 じゅぎょう中、いけんがいえますか。 | [1 2 3 4] |
| 11 しゅくだいがしっかりできますか。 | [1 2 3 4] |
| 12 わすれものをしませんか。 | [1 2 3 4] |

がんばりたいことやせんせいへのおねがいがあったらかいてください。

事例3〔生徒の学校評価の事例〕

生徒の学校評価表・評価結果（中学校）

平成15年12月

生徒の皆さんへ

相森中学校長

清水 真

■相森中学校について次の各項目の内容で、あてはまると思う欄に○印を記入してください。

A=よくあてはまる B=ややあてはまる C=あまりあてはまらない D=まったくあてはまらない

年 組 番 氏 名

	項 目 の 内 容	A	B	C	D
1	相森中学校の教育目標はわかりやすい。				
2	相森中学校では、特色ある活動が行われている。				
3	相森中学校は、生徒の生活リズムを大切に、日課や週計画、年間計画を立てている。				
4	授業は、楽しくわかりやすい。				
5	いろいろな情報を学級通信や学年通信などでよく知ることができる。				
6	通知票「学びの足跡」は、生徒の学力を適切に評価できるように工夫されている。				
7	先生は、学習における生徒の能力や努力を適切に評価してくれている。				
8	自分の学級は楽しく、友だちも多い。				
9	運動会、音楽会、宿泊行事などの学校行事を楽しみにし、積極的に参加している。				
10	生徒会活動は、活発である。				
11	生徒会活動では積極的に活動している。				
12	積極的に部活動に参加している。				
13	相森中学校の生活指導、生徒指導の方針や方法に賛成できる。				
14	相森中学校は雰囲気がよく、生徒たちが生き生きしている。				
15	先生は、生徒の相談に適切に応じてくれる。				
16	学校へ行くのが楽しい。				
17	先生は、生徒のまちがった行動を厳しく指導してくれる。				
18	先生は、生徒のことをよく理解してくれている。				
19	将来の進路や職業などについて適切な指導をしてくれる。				
20	相森中学校の先生たちは仲がよい。				

※感想や意見があったら書いてください。

平成15年度 生徒の学校評価

15年12月実施

項目の内容	1年			2年			3年			総計			14年度総計		
	A+B	C+D	平均	A+B	C+D	平均	A+B	C+D	平均	A+B	C+D	平均	A+B	C+D	平均
1 相森中学校の教育目標はわかりやすい。	80%	20%	2.97	85%	35%	2.95	86%	14%	3.22	77%	23%	2.93	78%	21%	3.00
2 相森中学校では、特色ある活動が行われている。	98%	4%	3.51	81%	19%	3.11	93%	7%	3.51	90%	10%	3.37	87%	12%	3.30
3 相森中学校は、生徒の生活リズムを大切に、日課や週の計画、年間計画を立てている。	81%	19%	3.01	62%	38%	2.85	83%	17%	3.22	75%	25%	2.96	72%	28%	2.90
4 授業は、楽しくわかりやすい。	68%	32%	2.85	58%	42%	2.70	83%	17%	3.03	69%	31%	2.80	56%	43%	2.69
5 いろいろな情報を学級通信や学年通信などでよく知ることができる。	81%	19%	3.08	67%	33%	2.85	82%	18%	3.13	76%	24%	2.99	70%	30%	2.90
6 通知票「学びの足跡」は、生徒の学力を適切に評価できるように工夫されている。	91%	9%	3.11	71%	29%	2.85	92%	8%	3.33	88%	12%	3.09	74%	25%	2.97
7 先生は、学習における生徒の能力や努力を適切に評価してくれている。	84%	16%	3.07	72%	28%	2.83	86%	12%	3.2	81%	19%	3.02	69%	30%	2.86
8 自分の学級は楽しく、友達も多い。	92%	8%	3.54	83%	17%	3.23	93%	7%	3.58	89%	11%	3.44	88%	10%	3.49
9 運動会、音楽会、宿泊行事などの学校行事を楽しみにし、積極的に参加している。	93%	7%	3.44	83%	17%	3.17	94%	6%	3.64	90%	10%	3.4	84%	16%	3.25
10 生徒会活動は、活発である。	77%	23%	3.08	78%	22%	3.01	93%	7%	3.45	82%	18%	3.17	76%	23%	3.05
11 生徒会活動では積極的に活動している。	70%	30%	3.02	67%	33%	2.88	91%	9%	3.41	75%	25%	3.09	70%	28%	2.93
12 積極的に部活動に参加している。	81%	19%	3.33	75%	25%	3.08	86%	14%	3.51	80%	20%	3.29	70%	24%	3.12
13 相森中学校の生活指導、生徒指導の方針や方法に賛成できる。	85%	15%	2.98	61%	39%	2.70	87%	13%	3.13	77%	23%	2.88	72%	27%	2.81
14 相森中学校は雰囲気よく、生徒たちが生き生きしている。	85%	15%	3.08	64%	36%	2.80	94%	6%	3.33	81%	19%	3.03	73%	24%	2.94
15 先生は、生徒の相談に適切に対応してくれる。	82%	18%	3.02	68%	32%	2.85	82%	18%	3.36	80%	20%	3.07	78%	24%	2.96
16 学校へ行くのが楽しい。	81%	19%	3.21	72%	28%	2.92	89%	11%	3.3	80%	20%	3.13	80%	20%	3.10
17 先生は、生徒のまちがった行動を厳しく指導してくれる。	88%	12%	3.21	78%	22%	2.99	90%	10%	3.31	85%	15%	3.16	78%	22%	3.08
18 先生は、生徒のことをよく理解してくれている。	71%	29%	2.84	55%	45%	2.68	88%	12%	3.05	70%	30%	2.80	62%	37%	2.70
19 将来の進路や職業などについて適切な指導をしてくれる。	70%	30%	2.80	70%	30%	2.80	95%	5%	3.43	78%	22%	2.99	72%	27%	2.93
20 相森中学校の先生たちは仲がよい。	83%	17%	3.05	74%	26%	2.86	84%	16%	3.11	80%	20%	3.01	72%	27%	2.90
総合	82%	18%	3.1	70%	30%	2.86	89%	11%	3.31	80%	20%	3.08	74%	25%	2.99

(考察)

○学校評価は、生徒の学校に対する満足度の現れと見ることができる。昨年の全学年の総計平均値2.99に対して本年度は3.1と向上している。学年別に見たとき、3年生は昨年の3.1に対して今年3.3と大幅に向上し、2年生は昨年3.1に対して2.9と低下し、1年生は昨年の2.9に対して3.1と向上している。このことから、全体の向上は1年と3年生の値が高くなったことによるといえる。

○本年度の3年生は、2年の時の値に比べると、3.1が3.3となり、その値を上げている。2年生の1年の時の値と比べると、2.9と昨年とほぼ同じ数値であり、2年生の評価(満足度)は向上しなかったことが分かる。評価の向上の原因は、様々考えられるが、評価の時期が昨年は2月であったのに対して本年度は12月であったことも関係していないか考えておく必要がある。

○項目別に見た場合、平均値より高い項目を高い順にあげると

→8自分の学級は楽しく、友達も多い。→9運動会、音楽会、宿泊行事などの学校行事を楽しみにし、積極的に活動している。→2相森中学校では、特色のある活動が行われている。→12積極的に部活動に参加している。→10生徒会活動は活発である。→17先生は、生徒の間違った行動を厳しく指導してくれる。→16学校へ行くのが楽しい。が高い値となっている。

○逆に低いものは、

→4授業は楽しく、分かりやすい。→18先生は生徒のことをよく理解してくれる。→13相森中学校の生活指導、生徒指導の方針や方法に賛成できる。→3相森中学校は、生徒の生活のリズムを大切に、日課や週の計画、年間計画を立てている。など昨年と同じ項目があがってくるが、その値は昨年より向上している。

○昨年より評価が低い項目は、

→1教育目標は分かりやすい →8自分の学級は楽しく、友達も多い。

であるが、低下は0.1未満であり大きな変化ではない。

○学級別に平均が2.8以下の項目にマークを入れたが、だれの評価が低いか確認をすると共に、その理由をはっきりさせ、学級担任を中心にその対策を考えておきたい。

平成15年度

屋代高校教師の宣言

屋代高校は、特に進路実現に関して「面倒見のよい高校」として、一定の評価を受けて来ている。それを、貴重な財産として一層発展させるとともに、合わせてオンリーワンとしての個性を明瞭にし、学ぶ主体としての生徒諸君の最大限の満足を保証する学校とすることを、教師集団として宣言する。

- 1 **いきたい学校への進路実現のための最大限の努力**
- 2 **表現力、創造性等、現在特に必要とされる能力開発実践**
- 3 **生徒会・班活動やボランティア等、生徒の啓発的活動への支援**
- 4 **快適で安全である学校の実現と、節度と誇りをもてる校風の確立**
- 5 **情報公開の積極的推進と教育課題の共有化**
- 6 **学校の通信簿としての生徒・保護者・地域の評価の実践**

学校の教育目標(教育的教育目標)	中長期的目標(中長期的教育目標)
<p>教育基本法の精神に則り、創立以来の質実剛健の校風を継承して次の三綱領を定める。</p> <p>1 学力の充実と、知性の啓蒙に努める。</p> <p>2 自主独立の気風を養い、創造性を育成する。</p> <p>3 情操豊かな人間性を陶冶し、健康な身体を錬成する。 (憲法・教育基本法の尊重、全人教育、自主独立・創造性)</p>	<p>今後予想される教育の大改革を見据え、その中で、魂のふるさととしての高校となり得る個性、特色づくりに努める。</p> <p>1 旧制中学校から引き継がれた学問の伝統を共展的に継承する。</p> <p>2 特色づくりにつとめ、オンリーワンとしての地位を確立する。</p> <p>3 あらゆる情報を積極的に共働し、生徒・保護者・地域と常に共に進む。 (歴代高校の独自性、学校課題の共有)</p> <hr/> <p>歴代高校は、特に進路実現に関して「面倒見のよい高校」として、一定の評価を受けてきている。それを、貴重な財産として一層発展させるとともに、合わせてオンリーワンとしての個性を明顯にし、学ぶ主体としての生徒諸君の最大限の満足を保証する学校とすることを、教師集団として宣言する。</p> <p>1 行きたい学校への進路実現のための最大限の努力</p> <p>2 表現力、創造性等、現在特に必要とされる能力開発実践</p> <p>3 生徒会・班活動やボランティア等、生徒の啓蒙的活動への支援</p> <p>4 快適で安全である学校生活の実現と、節度と誇りをもてる校風の確立</p> <p>5 情報公開の積極的推進と教育課題の共有化</p> <p>6 学校の通信簿としての生徒・保護者・地域の評価の実践</p>

目標項目		評価
進路実現のための体制		<p>3年間を見通した進路計画の設定(模試・進路講演会・実力テスト等の計画の実施)ができたか</p> <p>学年の主体性と進路係の主導性を合致させた体制を確立できたか</p> <p>職員・進路研修会や次年度学年への引継ぎ会等を通して、進路指導実践を貴重な経験・財産として、職員が共有できたか</p> <p>進路通信、学年通信、学年PTAを通して、的確かつ良質の進路情報を生徒・保護者に提供できたか</p> <p>センター試験特別編成授業についてのアンケート結果を、教科ごとに分析し、次年度のセンター試験特別編成授業のために生かされたか</p>
時代にあった能力の開発	SSH事業の推進	<p>理数科科目に興味を持たせ、発表能力を養えるようなSSHの教育課程を編成できたか</p> <p>質量ともに妥当なSSHの授業・研究内容であったか</p> <p>SSHの取り組みを全職員で共有し、各職員が主体的に活動できたか</p>
	学力向上・個性ある学校の実現	<p>学習意欲アンケートを通し、生徒の学習意欲を的確に見定め、教科指導等に反映できたか。</p> <p>生徒の実態に合った教材を自主的に作成し、学力向上に努力できたか</p> <p>文武両道・質実剛健の気風を大切にできたか</p>
生徒の自主活動の支援		<p>執行部・委員会・班活における生徒の自主的な運営の支援ができたか</p> <p>帰祭を生徒が自主的に企画運営できるよう支援できたか</p> <p>開始・終了時間を守り、班活動終了後の早期帰宅を指導できたか</p> <p>帰祭での稲荷山製菓学校との交流を通して、ボランティアへの関心・理解を深めることができたか</p>
生徒の安全と誇りある校風		<p>教師の指導や生徒会活動を通して、生徒の安全意識が高まり、登下校時の安全が確保できたか</p> <p>生徒と教師の立ち番による遅刻指導が、遅刻の減少に役立ったか</p> <p>生徒主体による校内美化活動の支援ができたか</p>
開かれた学校 情報公開の積極的推進	歴代高校の魅力を伝える	<p>授業公開・学校説明会・体験入学等を通して、地域の中学生、保護者、中学校の教員に対して、本校の教育内容を理解してもらえたか</p> <p>魅力ある学校ホームページを作成できたか</p>
	保護者・地域とともに歩む学校	<p>PTA総会、学年PTA、学級懇談会等を通して、情報の提供を図るとともに、家庭と教育課題を共有化できたか</p> <p>SSHの活動が地域の方々、保護者に十分理解してもらえたか</p>
	地域が育てる歴代高校	<p>学校自己評価システムが機能し、生徒、保護者、地域の評価を取り入れ、よりよい学校づくりに役に立っているか</p>