

30 学びを楽しむ集団作り

(1) 学校行事と各教科の学習をつなぐ実践

特別活動の学校行事の内容(4)旅行・集団宿泊的行事には、「平素と異なる生活環境にあって、見聞を広め、自然や文化などに親しむとともに、よりよい人間関係を築くなどの集団生活の在り方や公衆道徳などについての体験を積むことができるようにする」とあります。そこで、行事と各教科の学習をつなぐことで、それぞれの学習活動が生徒の中でつながり、深い学びになっていくことを目指し、次のような実践を行いました。

こんな実践

3年生の修学旅行に向けての事前学習を、各教科の学習と連携しながら進めたことで、修学旅行の事前学習と各教科の学習内容が生徒の中でつながり合い、深い学びとなっていた事例。

実践学校 N学校

実践学年 2～3学年

実施時期 12月～翌年4月

【ねらい】

事前学習と各教科の学びをつなぐことで、生徒の中で事前学習がつながり、深まり、生徒ひとり一人が興味関心と目的意識を高めて修学旅行に臨めるようにする。

【工夫した点】

どの学校でも必ず行われる行事「修学旅行」。生徒の中で十分に事前学習が深まって当日を迎えられないか。また、準備の時間をなるべく短く、効率よく進められないか。そう考えながら前年度の先生から引き継ぎをする中で、修学旅行の事前学習と、各教科の学習内容でつながるもの、関連するものが多数あることが見えてきました。担任と各教科の教師が事前に打ち合わせをし、学習内容をすみ分けし、各教科の学習内容をつなげて扱うことで、生徒の中で学びがつながり、深まる修学旅行事前学習をめざしました。

【修学旅行と各教科の学習内容をどうつないだかの具体】

- 国語…俳句のつくり方(旅行中、毎日俳句を書くこととつなげて)
- 社会…2年地理 近畿地方の京都・奈良の学習内容とつなげて
- 英語…外国の方へのインタビューの内容・仕方(外国人観光客へのインタビュー活動とつなげて)
- 美術…鑑賞の授業の題材として、「仏像」を扱う その後、1つ、切り絵にしたい仏像を選び、切り絵を作成し、それを修学旅行しおりの表紙とする。

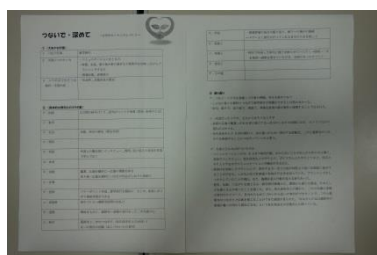
(美術の先生の提案で行った。生徒の制作意欲の高まるとてもよい活動になった)

- 技術…パワーポイント作成の仕方(まとめる題材を修学旅行にする。行き先の事前学習を兼ねることができる。本校では数年こうしたカリキュラムですすすめられてきたとのこと。大変有効であった)
- 家庭科…浄巾づくり(薬師寺へ奉納するものとして)
- 道徳…薬師寺住職のお話(戦後間もなく、薬師寺へ高額の寄付をした本校先輩の奉仕の心に学ぶ)
- 総合…薬師寺と本校のつながりの歴史を学ぶ、薬師寺への瓦奉納の活動
- 学活…修学旅行にマナーよい自分たちで行って行くことができるように、「あいさつ」「着席チャイム」「授業態度」のクラスごとの毎日の振り返りと学年廊下への掲示
- 地域と…旅行で制作した友禅染の扇子、短冊に書いた俳句、旅行新聞を文化祭で飾り、地域に発信する

ここがポイント!

行事の事前学習の内容と教科の学習内容を教師がまず事前に洗い出し、つなげていこうとすることで、生徒の中で学習意欲や目的意識が高まると共に、事前学習の時間が短縮できます。

洗い出してみると、上記のようにたくさんの教科や他の活動とのつながりが見えてきました。



学年職員で話し合い、事前学習をカリキュラム化した



家庭科の学習で制作した浄巾



美術の時間に制作した仏像の切り絵



自分の切り絵が自分のしおりの表紙になる



修学旅行への気持ちが高まる



薬師寺で校歌と瓦と浄巾を奉納

【生徒の日記・振り返りから】

- 美術に関わって：美術で仏像を鑑賞しました。仏像は古くから日本にあります。私たちは修学旅行で大仏などを見に行きます。仏像はみんなのこ
を見守ってくれる神様なので、それを鑑賞できる美術の時間は貴重な時間
だと思います。自分のつくった切り絵がしおりに貼れることはとてもうれ
しいことだし、やる気になれると思います。しおりに合う絵を一生懸命に
つくりたいです。
→仏像の鑑賞と修学旅行のつながりを感じたり、自分の仏像の切り絵が自
分の修学旅行のしおりの表紙になることに喜びを感じたりする生徒の姿が
ありました。
- 技術に関わって：技術の時間、修学旅行のパワーポイントを全員分見まし
た。どの人もわかりやすいパワーポイントでした。全員のものを見ていく
うちに、京都奈良のこともっと知ることができ、修学旅行がもっと楽し
みになりました。そして、もっと京都奈良について知りたくなりました。
→技術の時間のパワーポイントづくりと、修学旅行の京都奈良の事前学習
が自然につながり、さらに京都奈良に興味関心を高めた生徒の姿がありま
した。
- 社会科に関わって：社会で京都奈良の有名なお寺などのDVDを見ました。
私は京都で有名なお寺はあまり知らなくて、でもこのDVDを見たら京都
も奈良もたくさんよいところがあることがわかりました。私は豊国神社が
いいなと思いました。豊国神社は、豊臣秀吉ゆかりの神社なので、行って
みたいと思いました。京都には歴史で習った有名人のゆかりのお寺などが
たくさんあります。知れてよかったです。
→社会科の学習が修学旅行の事前学習となり、行ってみたい場所への想像
が膨らむなど、興味関心を高めることにつながりました。
- 学活の時間に関わって：今日の学活で、修学旅行のしおりの読み合わせを
して、楽しみが倍増しました。とても細かく予定が区切られていて、時間
を見ながら行動しないとイケないなあと感じました。おみやげのことや、
いろいろなことが聞けて、どんどん明確になっていくのでわくわくしてき
ます。旅行業者の方も次回来て下さるので、しっかりと話を聞いて、安全
に楽しめるようにしたいです。明日は授業評価が全て◎になるようにしたい
です。
→しおりの読み合わせで気持ちを高めていった生徒の姿、修学旅行と関わ
らせて毎日行ってきた授業への向かい方の振り返りへ意識が向いている生
徒の姿がありました。
- 修学旅行を終えて：たった3日間の旅行に3ヶ月も準備の時間を費やすの
は正直「もったいない」と感じていましたが、わかったこととして、この
3日間には、3ヶ月やってきたことが詰まっているなと感じました。1番
心に残っているは三十三間堂です。1つ1つの大仏の名前を知ることがで
きたり、何千体もいる仏様のお顔を見ることができたりしたことは、本当

によい経験だったなと思いました。全部興味深いものばかりで飽きずに楽しめました。

→教科を横断させて、たくさんの時間を確保して準備してきた意義を、旅行を終えた生徒自身が実感していました。

○修学旅行を終えて：修学旅行本番で困らないように何度もコースを確認したり、楽しみな場所を話し合ったりするのはとても楽しかったです。事前学習があったからこそ、本番で楽しめたんだなと感じました。

→友達と話し合いながらしたコース決めの過程に喜びを感じ、事前学習の意義を感じる生徒の姿がありました。

○修学旅行を終えて：修学旅行で学んだことは、教科書でみるだけではわからない歴史ある建物、昔の文化などを見て、感じる事だと思います。僕は、二条城のうぐいす張りの床を歩いて、敵の侵入にいち早く気づくためにつくったんだなあと思いました。昔の人は賢いなあと、うぐいす張りの床を歩いて、仕組みを知ってそう思いました。

→事前学習でふれた資料と関連させ、実際に行ってみて、五感で感じる修学旅行のよさを実感する生徒の姿がありました。また、うぐいす張りの仕組みの巧みさを、事前学習と体験とをつなげて実感する生徒の姿がありました。

まとめ

教師が行事と各教科の学習内容のつながりを事前に洗い出し、行事と教科をつなげた事前準備の時間を設けていくことで、生徒自身が興味関心や目的意識を高めながら事前学習や事前準備をすすめていくことができます。また、生徒自身が事前学習の意義を感じ、事前学習と行事の中で体感したことをつなげて感じ取るような深い学びの姿もみることができます。