

Teamsを利用した実践例

【社会科】

授業日 令和3年1月28日(木) 授業学級 1年A組 35名  
 授業者 青木 大瑛(長野市立長野中学校)  
 単元名 武士の台頭と鎌倉幕府 本時の位置 全6時間扱い中 第6時  
 本時の主眼 平安時代と鎌倉時代のちがいを①政治の仕組み、②人々の暮らし  
 ③文化 の3つの視点から比較し、時代の特色を捉えて説明できる。

段階	学習活動	実際の様子
導入	<p>○平安時代と鎌倉時代の様子を3枚の写真から比較し、ちがいを話し合う【ペア学習】</p> <p>【学習問題】 平安時代と鎌倉時代にはどのようなちがいがあるのだろうか？</p>	 <p>手元の画面を見ながら、「ちがい」を指差しながら対話する姿が見られた。服装や指導者、住居などについて気づく生徒が多かった。</p>
追	<p>【学習課題】 ①政治の仕組み②人々の暮らし③文化の視点から、平安時代と鎌倉時代のちがいをPPに書き込んでみよう。 【個別学習】</p> <p>・オンライン上で各視点のスライドにあるテキストボックスにちがいについて気づいたことを同時に記入していく。【使用ソフト:PP】</p>	 <p>人々の暮らしのちがいを一言でまとめると</p>
究	<p>○視点ごとのグループに分かれて2つの時代のちがいについて、「同じ気づき」について記入したテキストボックスを画面上で移動させていく。【協働学習】</p> <p>【可しい名義グループ】 画面の拡大図                  様々な宗教を信じるようになった。●●●●                  仏教の宗派が増えていき、権威されるようになった。●●●●                  新しい仏教が広まった。●●●●</p> <p>○同じようなちがいについて、テキストボックスをまとめた生徒間で、そう考えた理由について説明し合う。【協働学習】</p> <p>・「様々な宗教を信じるようになった」と記入したのは、様々な宗派が信じられるようになったからです。そのことは教科書の…に示されています。</p>	 <p>画面に書かれた気づきについて、手元の資料集等を見ながら、自分の考えを説明し合う姿が見られた。</p>
まとめ	<p>○Teamsの資料掲示を行った投稿欄に</p> <p>1 今日の学習でわかったこと                  2 PCを使って学習してみた感想                  を記入する。【個別学習】</p>	 <p>Teamsの「返信欄」にふりかえりを記入</p>
成果と課題	<p>【○成果】</p> <p>・Teamsを利用することで、同時編集による協働学習が可能になり、生徒の追究意欲が高まった。また、ふりかえりを返信することでポートフォリオとしての機能を持たせるとができた。</p>	<p>【▲課題】</p> <p>・機器への操作が慣れていないと、タイピングに時間がかかってしまった。協働して話し合う時間を十分に確保することが難しかった。</p>