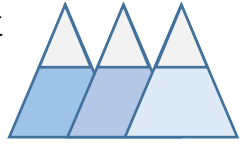


# 『持続可能な未来の創生』

## ～長野県白馬高等学校「3つの方針」～

学 校  
教 育  
目 標

真理と正義を愛し、勤労と責任を重んじ、創造力と自主的精神に充ち、地域と国際社会に貢献できる個性豊かで心身共に健康な人材の育成を目指す。



育 っ け  
た 生 徒 像

多様な文化、考えに触れる中で地域の素晴らしさを理解し、自分の考えを発信するとともに、地域の課題解決に主体的に行動できる生徒の育成を目指す。

全国募集

### 普通科

基礎力養成から四年制大学進学まで、幅広いニーズに対応。確かな基礎学力を身につけ、地域の自然を教材に総合的な学力を向上させます。

#### 未来につながる2つのコース

- ◎ 文理コース  
・主に四年制大学や短期大学、医療系の進学、公務員を目指す生徒に対応
- ◎ 教養コース  
・主に専門学校進学や就職を目指す生徒に対応

### 国際観光科

地域の恵まれた観光資源を活かし、生きた実践的な英語力の育成をベースに、観光の知識や技能を学び、ホスピタリティーの心構えを身につけます。

#### 未来につながる2つのコース

- ◎ 国際コース  
・主に四年制大学の国際系、外国語系、観光系などの大学への進学を目指す生徒に対応
- ◎ 観光コース  
・主に観光分野に興味関心があり、観光関係への進路を目指す生徒に対応

#### 目標実現に向けた取組みの方針

「グローバルで将来の地域創生の担い手を生み出す、先進的な教育課程の編成および実践。」

#### 何ができるようになるか

新しい時代に必要となる資質・能力を育成する  
・課題解決能力 ・協働性 ・コミュニケーション力

#### 何を学ぶか【特色ある学び】

学校設定教科・科目を中心とした社会に開かれたカリキュラム

<普通科>

代かきタイム、野外と教養、時事問題、環境Ⅰ・Ⅱ、ニューススポーツ、情報活用（商業：ビジネス基礎、簿記、総合実践）

<国際観光科>

観光Ⅰ・Ⅱ、グローバル観光、Hakuba Business、山岳基礎、スポーツビジネス、観光地理、日本史探究、環境、アウトドアスポーツ、観光コミュニケーション英語、Asian LanguageⅠ・Ⅱ

改善

#### どのように学ぶか【学びのスタイル】

対話を多用した主体的・探究的で深い学びを通じ、未来を拓く力を身につける

- 教科横断型のPBL（プロジェクト学習）による主体的な学び
- SDGsをテーマに他者と協働して地域課題解決策を実現する探究的な学び

#### どのように評価するか

多様な視点での学習評価による学びのPDCAサイクルの確立

- 高校魅力化評価システム
- 観点別学習状況調査
- パフォーマンス評価（ルーブリック表による）
- 生徒個人の学びの成長（eポートフォリオによる学びの振り返りと改善）

支 援  
&  
参 画

白馬・小谷村を中心とした地域ぐるみの支援

地域との協働による高等学校改革の推進

◇学校運営協議会（コミュニティ・スクール）

地域と協働した新しい姿の学校づくり

◇国際交流事業

自分の殻を破り、世界の広さを体感する

◇村営寮「しろうま Pal House」

集団生活を通じて協調性と自立心を養う

◇みらい協育サポーター

実社会を学び、自分の未来を創る

◇公営塾「しろうま學舎」

役に立つ力を身につけ、可能性を広げる

◇白馬コンソーシアム（文部科学省指定事業）

地域と協働した授業・PBL 学習の推進