Class　　No　　　Name

Lesson 1

１　見通し　をもとう

 (1) CAN-DOリストによる目標　☞教科書（　）ページや学校のCAN-DOリストを確認

 ○　 ○ ○

😄 😐 😟

 (2) 単元途中の自己評価☞CAN-DOリストによる目標　の達成状況

 ○　 ○ ○

😄 😐 😟

　 (3) 単元終末の自己評価☞CAN-DOリストによる目標　の達成状況



２　授業の振り返り　をしよう

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Date | 次の観点を参考に書きましょう。 | Today's Goalに対しての自己評価 |
| ・わかったこと（なるほど！）や気付いたこと（あ、そうか！）・できるようになったこと（やった！できた！）・次の授業で改善したいこと（～できるように…したい） |
|  |  |  ○　 ○ ○😄 😐 😟 |
|  |
|  |
|  |  |  ○　 ○ ○😄 😐 😟 |
|  |
|  |
|  |  |  ○　 ○ ○😄 😐 😟 |
|  |
|  |
|  |  |  ○　 ○ ○😄 😐 😟 |
|  |
|  |
|  |  |  ○　 ○ ○😄 😐 😟 |
|  |
|  |
|  |  |  ○　 ○ ○😄 😐 😟 |
|  |
|  |
|  |  |  ○　 ○ ○😄 😐 😟 |
|  |
|  |



3　単元を振り返り、CAN-DOリストによる目標　の達成状況（～できるようになった）や、どのように

　 して達成したかその過程（～を意識して…したら）を振り返ろう

|  |
| --- |
| 　  |
|  |
|  |
| 　  |
|  |

４　先生から

|  |
| --- |
| 　  |

例

教科書で使われている言葉（Unit1など）にすることが可能

Class　　No　　　Name

Lesson 1

１　見通し　をもとう

 (1) CAN-DOリストによる目標　☞教科書（　）ページや学校のCAN-DOリストを確認

単元途中の自己評価が確認可能

 ○　 ○ ○

😄 😐 😟

 (2) 単元途中の自己評価☞CAN-DOリストによる目標　の達成状況

 ○　 ○ ○

😄 😐 😟

　 (3) 単元終末の自己評価☞CAN-DOリストによる目標　の達成状況



振り返りの観点を具体化

２　授業の振り返り　をしよう

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Date | 次の観点を参考に書きましょう。 | Today's Goalに対しての自己評価 |
| ・わかったこと（なるほど！）や気付いたこと（あ、そうか！）・できるようになったこと（やった！できた！）・次の授業で改善したいこと（～できるように…したい） |
|  |  |  ○　 ○ ○😄 😐 😟 |
|  |
|  |
|  |  |  ○　 ○ ○😄 😐 😟 |
|  |
|  |
|  |  |  ○　 ○ ○😄 😐 😟 |
|  |
|  |
|  |  |  ○　 ○ ○😄 😐 😟 |
|  |
|  |
|  |  |  ○　 ○ ○😄 😐 😟 |
|  |
|  |
|  |  |  ○　 ○ ○😄 😐 😟 |
|  |
|  |
|  | 必要に応じて振り返りの欄を増やすことが可能 |  ○　 ○ ○😄 😐 😟 |
|  |
|  |



3　単元を振り返り、CAN-DOリストによる目標　の達成状況（～できるようになった）や、どのように

　 して達成したかその過程（～を意識して…したら）を振り返ろう

|  |
| --- |
| 　  |
| 生徒が記入した言語活動への取組に関する振り返りから、自己の学習を調整しようとする側面（自己調整）を把握して、「主体的に学習に取り組む態度」の評価を総括する際、活用することも可能 |
|  |
| 　  |
|  |

４　先生から

|  |
| --- |
| 　  |