

8 「書くこと ウ」の「思考・判断・表現」を評価するテスト

(1) 改善前のテスト Before

アルピー先生(ALT)が以下の“Should We Learn Another Language?”の記事を読んでいる。生徒の皆さんにも記事を読んで、記事の内容についての考えを述べてほしいと思っています。以下の記事を読み、アルピー先生が納得するように、記事の内容に対しての自分の考えを理由も含めて英語で書きなさい。その際、語数や文の数は問いませんが、アルピー先生が納得するように書いてください。



Should We Learn Another Language?

There are many ideas of learning another language.

- Many researchers believe that knowledge of another language can increase our brain power.
- If we use more than one language, we can choose from a wider variety of jobs.
- If we use more than one language, we can enjoy communicating with many people.
- There are useful items to translate languages, for example, “Google Translate” or “Deep L”

【改善前のテストの問題点】

- ①教科書の文章をほとんどそのまま使用しており、内容が想起できてしまうため、テスト解答時に要点を捉える必要がないこと。
- ②出題されている文章自体に、筆者の考えを表す要点が含まれていないこと。

(2) 改善に向けて（全国学力・学習状況調査の問題の活用  と教科会での検討  ）

R5 全国学力・学習状況調査の調査問題を参考に、生徒が短い文章の要点を捉え、それに対する自分の考えとその理由を書く資質・能力を育成すべく教科会で以下の内容について検討した。

- ① 初見の文章の要点を捉え、自分の考えを書く資質・能力を測るテスト及び単元計画を作成
 - ・教科書と同じような話題・テキストタイプ・表現で書かれた文章を初見で読み、要点を捉えた上で自分の考えを書く資質・能力を測るテストを作成し単元を通してこの力の育成を図った。
 - ・教科書本文の文章だけでなく、教科書本文の話題に沿った要点を含んでいる文章を作成し、単元を通して、要点を捉え、自分の考えを書く活動を繰り返し行った。

② R5 全国学力・学習状況調査の **8** (2) を参考に作問

③ 授業における言語活動

以下の言語活動に継続して取り組んだ。

R5 全国学力・
学習状況調査
調査問題→



読むこと の主な 言語活動	<ul style="list-style-type: none"> ・帯活動で 100～150 語の文章の要点を捉える活動を継続して行う。 ・教科書本文を読み、要点を捉える際には、“What is the poster about?” や “What is the main point of his speech?” などのような発問をし、生徒は共有のスプレッドシートに回答を入力する。その後、最初や最後の段落などの要点が書かれる位置や、“In my opinion” や “So”、“In short” などの表現に着目して、自分が要点だと捉えたことについて、ペアや全体で理由とともに英語でやり取りをする。
書くこと の主な 言語活動	<ul style="list-style-type: none"> ・文章を読んで要点を捉えた後、賛成・反対の立場を明確にし、読み手に共感してもらえるように自分の考えを共有のドキュメントに書く。その後、最も共感した友の考えについてなど、ペアや全体で理由とともに英語でやり取りをする。その際、①要点を捉えた上で、自分の考えを述べているか、②理由（経験や知識、データなどの根拠を示しながら）を書いているかを観点とする。 ・中間指導では、「内容面（上記の①と②のポイントが含まれているかどうか）」と「言語面」から指導する。

(3) 改善後のテスト After

あなたは、アルピー先生から送られてきたメールに対し、自分の考えを返信することになりました。賛成または反対など、あなたの立場を明確にしながら、アルピー先生に共感してもらえるように、あなたの考えを書きなさい。

メール

Hi, everyone! Thank you for telling me about your ideas about Gandhi. I am interested in historical people. My favorite historical person is Martin Luther King Jr. In my opinion, he is the greatest person in the world. I have some reasons. So, today I want to tell you about my favorite historical person, Dr. King.

～中略～

In short, Dr. King is a peaceful and brave person because he got black people's rights without violence. Also, he got the Nobel Peace Prize. Therefore, in my opinion, he is the greatest person in the world. I respect him greatly. Do you agree with my idea?



改善後のテストの特徴と生徒の姿

- ① 要点の捉え方を生かしながら読むことのできる教科書とトピック・テキストタイプ・英語表現の観点で類似している初見の文章を出題したこと。
- ② 読んだことについて要点を捉えた上で、自分の考えを書く問題を出題したこと。

採点の基準

- ・条件：(a) 自分の考えとその理由を述べている
- (b) 引用したり、内容に言及したりしている

評価	
A	経験や知識、データなどの信頼性のある「根拠」を示して理由を述べながら、上記の2つの条件を満たしている。
B	上記の2つの条件を満たしている。
C	Bに満たない。

<実際の生徒の解答（原文ママ）>

・ I agree with your idea. I think that Dr. King is the greatest person because he decided to lead a movement to fight for black people's rights. It is very difficult for black people, but he did his best. His movement made them strong. So, I think Dr. King is the greatest person. (A評価)

→ “His movement made them strong.”は、考えを支持する根拠として本文より引用しているため、経験や知識、データなどの信頼性のある根拠を示していると判断しA評価とした。

・ I disagree with your opinion. Certainly, Dr. King is a great person, but I think there are some people who are as great as Dr. King. So, I think Dr. King is one of greatest person. (B評価)

→ “I think there are some people who are as great as Dr. King.”は、具体が述べられておらず、明確に「根拠」を示している理由とは判断できなかったが、考えとその理由が述べられているためB評価とした。

・ I agree with your idea. I also think that he is the greatest person in the world. (C評価)

→ “I think that he is a peaceful and brave person.”という自分の考えに対しての理由が書かれていないため、2つの条件を満たしていないと判断した。従って、C評価とした。

(4) 授業における言語活動 ～指導と評価の一体化に向けて～



言語活動①	書き手の考えに対して、自分の考えを書く言語活動を位置付ける。生徒に、“What should you do first?” と問い、要点（書き手の考え）を理解する必要があることに気付くように促す。賛成・反対の立場を決め、読み手に共感してもらえるように自分の考えを書く。
中間指導	スプレッドシートを活用し、ペア・全体で互いの考えを共有する。 読み手に共感してもらうために、自分の考えを 内容面 、 言語面 から検討する。 内容面 … “Why do you agree with ○○’s idea?” や “Do you think so, too?” 等と問いながら、「自分が知っていることや経験を付け足すと相手に共感してもらえるかもしれない」や「読んだ文章の内容を使って（引用して）、自分の考えの理由にすると共感してもらえるかもしれない」、「反対する時には、賛成側の例外を書く」と共感してもらえるかもしれない、「反対する時も、全否定せず、賛成側の気持ちも理解できるということを含めること（譲歩）もよさそう。」などの気付きを全体で共有する。 言語面 … 書くことができなかった表現の仕方を共有するとともに、“agree with” や “disagree with” の表現を活用し立場を明らかにしたり、“So”や“In short”、“In my opinion”などの表現を活用し、まとまった文章で自分の考えを書いたりする方法を確認する。また、“According to ~”や“~ said, ○○.”のように読んだ文章を引用する方法についても確認する。
言語活動②	中間指導の内容を踏まえて、より説得力のある文章となるよう、内容面・言語面から再考する。
言語活動③	ペアで自分の考えを互いに伝え合う。
振り返り	他者の考えに賛成・反対しながら自分の考えを述べる際に大切なことを振り返る。

<言語活動例 1>

マイクの発表（教科書本文）を聞いて、みどりが、ガンディーに対して、以下のような考えをもちました。そのみどりの考えに対して、あなたは賛成または反対などの立場を明確にししながら、あなたのガンディーに対しての考えを、読み手に共感してもらえるように、25 語以上で書きなさい。

<みどりの考え>

In my opinion, Gandhi is the greatest person in the world. Mike said that his birthday is now an Indian national holiday. Also, his image is printed on all Indian rupee notes. I didn't know other people like Gandhi. So, I think Gandhi is the greatest person in the world. This is my opinion.

<言語活動例 2>

マイクとみどりの会話（教科書本文）を聞いて、たくみが以下のような考えをもちました。そのたくみの考えに対して、あなたは賛成または反対などの立場を明確にししながら、あなたの考えに読み手が共感するように、25 語以上で書きなさい。

<たくみの考え>

Mike and Midori said that Gandhi has influenced a lot of people in the world like Dr. King. He never used violence to protest black people's rights. For example, he tried fasts and the non-violent march called “the Salt March” when he protested. Fasting is very hard for me, but he did it for Indian independence. I think that non-violence protection is very important. So, fasting is one of the best ways to make a peaceful world.