

セルフチェックシート（初任者研修 2年次研修）

評価 A：よく当てはまる B：どちらかという当てはまる C：あまり当てはまらない D：当てはまらない

資質能力		チェック項目	評価	実施した研修
A 高い倫理観と使命感及び確かな子ども理解	① 社会の秩序と規律を遵守し、信頼される存在 ② 教員としての責務の自覚 ③ 子どもに関する確かな科学的知見と深い人間愛	・教育関連法規を学び、教員の社会的責務に関する理解を深めている。		
		・児童生徒をよく理解しようと、児童生徒の姿を見ようと努めている。		
B 確かな人権意識と共感力	① 全ての人の人権を尊重する態度 ② 児童生徒や保護者の思い（悲しみや喜び）を感じ取る力	・児童生徒や保護者の話をよく聴こうとしている。		
		・児童生徒を理解したり保護者と連携・協力したりするための手法を学んでいる。		
C 地域社会と連携・協働する力	① 地域社会の発展に主体的に寄与する力 ② 郷土を愛し、地域の自然、歴史、文化及びそこに住む人々を尊重する態度	・地域の自然や歴史、文化等を知ろうと努めている。		
		・教員が社会的な存在であるという自覚のもと、地域の行事やボランティア活動等に参加している。		
D 目標実現に向け、柔軟に対応する力	① 知識や技能を常に刷新しようとする意欲や態度 ② 同じ目的に向かってチームで対応する力	・分からないことや困っていることを、同僚や上司に相談し、課題を解決しようとしている。		
		・教育等に係る最新情報に常に触れ、課題意識を持つようとしている。		
E 「教育のプロ」としての高度な知識や技能	① 教科指導、生徒指導、学級経営等を的確に実践する力 ② グローバル化、情報化、特別支援教育等の課題に対応できる力	・よいものや必要なものを学ぼうとする意欲と謙虚さを持っている。		
		・先輩教員の姿から、専門的な知識や技能を学ぼうとしている。		
		・よい授業を数多く見ようとしている。		

セルフチェックシート（5年経験者研修）

評価 A：よく当てはまる B：どちらかという当てはまる C：あまり当てはまらない D：当てはまらない

資質能力		チェック項目	評価	実施した研修
A 高い倫理観 と使命感及び 確かな子ども 理解	① 社会の秩序と規律を遵守し、信頼される存在 ② 教員としての責務の自覚 ③ 子どもに関する確かな科学的知見と深い人間愛	・教員の社会的責務に関する理解を深め、信頼される存在を目指し、確かな判断力をもって行動しようとしている。		
		・児童生徒をよく見ることに徹し、児童生徒の理解を深めている。		
B 確かな人権意識と共感力	① 全ての人の人権を尊重する態度 ② 児童生徒や保護者の思い（悲しみや喜び）を感じ取る力	・児童生徒や保護者の話をよく聴こうとしている。		
		・児童生徒を理解したり保護者と連携・協力したりするための手法を学んでいる。 ・自分はもちろん、同僚のあり様にも配慮している。		
C 地域社会と連携・協働する力	① 地域社会の発展に主体的に寄与する力 ② 郷土を愛し、地域の自然、歴史、文化及びそこに住む人々を尊重する態度	・地域等にある素材を積極的に教材化しようとしている。		
		・教員が社会的な存在であるという自覚のもと、地域の行事やボランティア活動等に積極的に参加している。		
D 目標実現に向け、柔軟に対応する力	① 知識や技能を常に刷新しようとする意欲や態度 ② 同じ目的に向かってチームで対応する力	・分からないことや困っていることを、同僚や上司に相談し、課題を解決しようとしている。		
		・教育等に係る最新情報に常に触れ、課題意識を持つようとしている。		
E 「教育のプロ」としての高度な知識や技能	① 教科指導、生徒指導、学級経営等を的確に実践する力 ② グローバル化、情報化、特別支援教育等の課題に対応できる力	・よいものや必要なものを学ぼうとする意欲と謙虚さを持っている。		
		・先輩教員の姿から、専門的な知識や技能を学ぼうとしている。 ・よい授業を数多く見ようとしている。		

セルフチェックシート (10年経験者研修)

評価 A:よく当てはまる B:どちらかという当てはまる C:あまり当てはまらない D:当てはまらない

資質能力		チェック項目	評価	実施した研修
A 高い倫理観と使命感及び確かな子ども理解	① 社会の秩序と規律を遵守し、信頼される存在 ② 教員としての責務の自覚 ③ 子どもに関する確かな科学的知見と深い人間愛	・教員の社会的責務に関する理解を深め、信頼される存在を目指し、確かな判断力をもって行動しようとしている。		
		・これまでの子ども観を見返し、さらに児童生徒の理解を深めている。		
B 確かな人権意識と共感力	① 全ての人の人権を尊重する態度 ② 児童生徒や保護者の思い(悲しみや喜び)を感じ取る力	・児童生徒や保護者の話をよく聞こうとしている。		
		・児童生徒を理解したり保護者と連携・協力したりするための手法を学んでいる。 ・自分はもちろん、同僚のあり様にも配慮している。 ・リスクマネジメントの能力を身に付けようとしている。		
C 地域社会と連携・協働する力	① 地域社会の発展に主体的に寄与する力 ② 郷土を愛し、地域の自然、歴史、文化及びそこに住む人々を尊重する態度	・地域の行事やボランティア活動等の運営に参画している。		
		・地域活動で得た知識や技能、人脈を、教育活動に活かしている。		
D 目標実現に向け、柔軟に対応する力	① 知識や技能を常に刷新しようとする意欲や態度 ② 同じ目的に向かってチームで対応する力	・教育等に係る最新情報に常に触れ、課題意識を持つようとしている。		
		・分からないことや困っていることを、同僚や上司に相談し、課題を解決しようとしている。 ・教科会や学年会を運営するためのスキルを身に付けようとしている。		
E 「教育のプロ」としての高度な知識や技能	① 教科指導、生徒指導、学級経営等を的確に実践する力 ② グローバル化、情報化、特別支援教育等の課題に対応できる力	・よいものや必要なものを学ぼうとする意欲と謙虚さを持っている。		
		・先輩教員の姿から、専門的な知識や技能を学ぼうとしている。 ・よい授業を数多く見ようとしている。		

セルフチェックシート（キャリアアップ研修・40歳代）

評価 A：よく当てはまる B：どちらかという当てはまる C：あまり当てはまらない D：当てはまらない

資質能力		チェック項目	評価	実施した研修
A 高い倫理観と使命感及び確かな子ども理解	① 社会の秩序と規律を遵守し、信頼される存在 ② 教員としての責務の自覚 ③ 子どもに関する確かな科学的知見と深い人間愛	・教員の社会的責務に関する理解を深め、信頼される存在を目指し、確かな判断力をもって行動しようとしている。		
		・これまでの子ども観を見返し、さらに児童生徒の理解を深めている。		
B 確かな人権意識と共感力	① 全ての人の人権を尊重する態度 ② 児童生徒や保護者の思い（悲しみや喜び）を感じ取る力	・児童生徒や保護者とよく話し、絶えず自己点検している。		
		・自分はもちろん、同僚のあり様にも配慮している。 ・的確なリスクマネジメント能力を身に付けている。		
C 地域社会と連携・協働する力	① 地域社会の発展に主体的に寄与する力 ② 郷土を愛し、地域の自然、歴史、文化及びそこに住む人々を尊重する態度	・地域の行事やボランティア活動等の運営に参画している。		
		・地域社会に開かれた学校づくりを具体的に実践している。		
D 目標実現に向け、柔軟に対応する力	① 知識や技能を常に刷新しようとする意欲や態度 ② 同じ目的に向かってチームで対応する力	・教育等に係る最新情報に常に触れ、課題意識を持つようとしている。		
		・教科会や学年会を運営するためのスキルを身に付けている。		
E 「教育のプロ」としての高度な知識や技能	① 教科指導、生徒指導、学級経営等を的確に実践する力 ② グローバル化、情報化、特別支援教育等の課題に対応できる力	・よいものや必要なものを学ぼうとする意欲と謙虚さを持っている。		
		・新たな課題に対応した指導をしている。		