

単元や題材など内容や時間まとめを見通した、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善

【学 年】 小学校第6学年

【題材名】 学級活動（3）ア 「中学校生活に向けて」（3時間＋α 扱い）

【育成する資質・能力】

〔知識及び技能〕	〔思考力, 判断力, 表現力等〕
学ぶことの意義を理解するとともに, 自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち, 自己実現を図るために必要なことを理解し, 行動の在り方を身に付けるようにする。	自己の生活や学習の課題について考え, 自己への理解を深め, よりよく生きるための課題を見だし, 解決のために話し合って意思決定し, 自己のよさを生かしたり, 他者と協力したりして, 主体的に活動することができるようにする。

【主な学習活動と留意点】

これまでの生活をふり返るとともに, これからの学びや生き方を見通し, 個人目標について意思決定をする。

働かせる見方・考え方: 自己の問題を捉え, 自己の実践に向けた実践に結びつけること。

段階	学習活動（時間）	留意点
事前の活動	<p>1 6年生をふり返って（1）</p> <p>【6年生の1年間をふり返る。】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・6年生になって立てた目標は？ ・一生懸命取り組んだことは？ ・どんな力が付いた？ ・気付いた自分のよさは？ <p>●事前アンケート【中学校生活に向けて】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どんな中学生になりたい？ ・楽しみにしていることは？ ・不安なことは？ ・自分のよさ, どのようなことに生かしたい？ 	<p>児童が活動を記録し蓄積する教材の活用</p> <p>☞今の自分と将来の自分をつないで考えられるように, また, 自分の成長を自分自身で認識できるように, ポートフォリオ的な教材等を活用する。</p>
「中学校生活に向けて」		
学級会	<p>2 学級会（1）</p> <p>(1) つかむ 「中学生になるにあたって, 不安もあるけど, 楽しみなこともたくさんあるね。」</p> <p>(2) さぐる 「こんな自分になりたいな。」 「小学校の時の経験や自分のよいところを生かしてみたいな。」</p> <p>(3) 見つける 「みんなで話し合っってどんなことに取り組んだらよいか, 考えを広げよう。」</p> <p>(4) 決める 「今から卒業までに取り組むことを決めてがんばろう。」</p>	<p>課題の把握</p> <p>☞アンケート等を活用して, 題材を自分事として捉える。 ☞題材について, 将来と今とのつながりや学習することの意義, 将来の展望についての課題をつかむようにする。</p> <p>原因の追究, 可能性への気付き</p> <p>☞これまでの自分をふり返り, 「なりたい自分」について自分の願いをもったり, よさや可能性を探ったりする。 ☞学級活動ノート, 写真や映像などを活用する。</p> <p>解決方法等の話し合い</p> <p>☞グループや全体での話し合いを通して, 「なりたい自分」を追究するためにできることなどを広げる。 ☞情報交換の場の設定, 資料による情報提供等の活用。</p> <p>個人目標の意思決定</p> <p>☞強い決意をもち, 自分に合った具体的な個人目標や実践方法を決められるようにする。</p>
事後の活動	<p>3 実行する（1）</p> <p>ふり返り</p>	<p>決めたことの実践→ふり返り→よりよい自分へ</p>

次題材へのつながり: 本題材の一連の実践をふり返ったあと, 「小学校卒業にあたって」の実践へ