

平成 30 年度

適性検査 I

注 意

- 1 「始め」の合図があるまで、中を開かないでください。
- 2 検査問題は、【問 1】から【問 4】まであり、問題冊子の 2～11 ページに印刷されています。
- 3 問題冊子とは別に、2 枚の解答用紙（解答用紙①は【問 1】から【問 3】用、解答用紙②は【問 4】用）と【問 4】(3)用の下書き用紙があります。解答は、すべて解答用紙の の中に書きましょう。
- 4 検査が始まってから、印刷がはっきりしないところや、ページが足りないところがあれば、静かに手をあげてください。
- 5 下書きなどが必要なときは、問題冊子のあいているところや、下書き用紙を使いましょう。
- 6 字数を指定された解答については、句読点（。、）や、かぎかっこ（「 」『 』）なども 1 字に数えて答えましょう。
- 7 答えを直すときは、きれいに消してから、新しい答えを書きましょう。
- 8 2 枚の解答用紙それぞれに氏名、受検番号をまちがいのないように書きましょう。
- 9 ふりがながふってある文字については、答えをひらがなで書いてもかまいません。

【問1】 秀^{しゅう}さんは、走るのが苦手な人が、つかまえる役の「鬼^{おに}」になっても、にげる役の「子」になっても楽しめる鬼ごっこのルールを考えています。各問いに答えなさい。

(1) 秀さんは、4つの鬼ごっこの名前とそのルール（資料）を見つけ、ルールの特ちょうについて、メモのようにまとめました。

資料 4つの鬼ごっこの名前とそのルール

名前	あ 色鬼	い 氷鬼	う 十字鬼	え 手つなぎ鬼
ルール	<p>子は、鬼が指定した色の物にさわっていれば、鬼につかまらない。鬼につかまった子は、鬼と役割を交代する。</p> 	<p>鬼につかまった子は、その場からにげられなくなる。他の子にタッチしてもらおうと、またにげることができる。</p> 	<p>鬼は十字の中、子は4つのマスの中しか動けない。鬼につかまった子は、アウトになり、次のゲームまで参加できない。</p> 	<p>鬼につかまった子は、鬼になり、つかまえた鬼と手をつないで、他の子をつかまえる。</p> 

メモ

- ・ a 鬼の数をだんだん増やしたり、子の動ける範囲^{はんい}を制限したりすることで、鬼が子をつかまえやすくしている。
- ・ b 鬼が子をつかまえることができないときや、c 鬼が入ることができない場所を決めることで、子が鬼からにげやすくしている。

- ① 下線部 a, c のルールを取り入れている鬼ごっこを、資料のあ～えからそれぞれ1つずつ選び、記号を書きなさい。
- ② 下線部 b は、色鬼ではどのようなときですか。色鬼のルールをもとに書きなさい。

ルール 1

(2) 秀さんは、資料を参考にして、右のようなルール 1 を決めて鬼ごっこをしました。

- ・ 「鬼チーム」と「子チーム」の半分ずつに分かれる。
- ・ 子は、自分の陣地^{じんち}の中にいる間はつかまらない。
- ・ つかまった子は、鬼の陣地に連れていかれるが、まだつかまっていない子にタッチしてもらおうと、鬼の陣地からぬけ出し、またにげることができる。
- ・ 時間を決めて、鬼チームと子チームを交代する。

- ① 秀さんは、友達とルール1の鬼ごっこをふり返りました。この鬼ごっこで子チームだった人を下の会話をもとに、次のア～オからすべて選び、記号を書きなさい。
 [ア 晴菜 イ 秀 ウ 七海 エ 和幸 オ 真季]

晴菜：私わたしは子チームだったけれど、秀さんの隙すきをねらって、七海さんにつかまった和幸かずゆきさんを助けることができたよ。

秀：和幸さんを助けに来る子をつかまえるために、陣地の中で待ちぶせしていたら、真季さんが近づいて来たんだ。つかまえようと思って陣地の外に出たら、その隙に、晴菜さんが和幸さんを助けてしまったんだ。

真季：作戦大成功だったね。チームで対戦すると、作戦を立てたり、分担ぶんたんを決めたりすることもできて楽しいね。

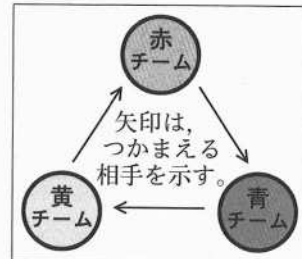
晴菜：そうだね。私は、走るのがちょっと苦手だけれど、鬼チームも子チームも、どちらも楽しかったよ。にげながらつかまえたり、つかまえながらにげたりできるようになると、もっと楽しくなると思うな。

秀：それって、d全員が鬼チームであると同時に、全員が子チームでもあるということだよ。そのようなことができるのかな。

- ② 下線部 d のような鬼ごっこにする方法の一つとして、

図1のように3チームで対戦する方法があります。この方法だと下線部 d のような鬼ごっこになる理由を、図1をもとに、「例えば赤チームの人は～。このように、どのチームも…(だ)から。」という形で書きなさい。

図1



- (3) 秀さんたちは、図1を参考にしながら

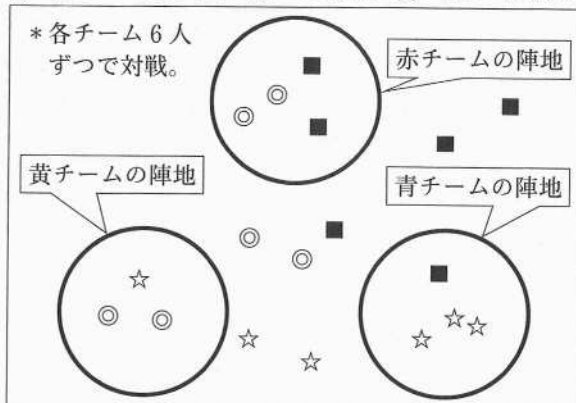
ルール2を決めて、鬼ごっこをしました。図2は制限時間がきたときのようです。このとき勝ったチームの色と、そのチームの得点を書きなさい。

ルール2

- ・図1のように、3チームで同時に対戦する。
- ・各チームの陣地をつくり、つかまった子は鬼の陣地に連れていかれるが、同じチームのまだつかまえていない子にタッチしてもらえると、鬼の陣地からぬけ出し、またにげたり、つかまえたりできる。
- ・制限時間を決めて、鬼につかまらずに残っていた人数と、自分の陣地につかまえていた子の人数の合計をチームの得点とする。得点の最も高いチームが勝ち。

図2

◎…赤チームの人 ■…青チームの人 ☆…黄チームの人



【問2】 6年1組では、睡眠時間が短くなっている人が多いことを取り上げ、その改善方法について学級会で話し合っています。各問いに答えなさい。

(1) 次の話し合い1は、各自の寝るまでの過ごし方をふり返っているようすです。

話し合い1

司会：昨日、寝るまでどのように過ごしたか発表してください。

彩：私は寝る前にパソコンで動画を見ていました。やめる時刻を決めていて、昨日もいつもどおり午後9時にやめて寝ました。

香：私はいつもどおり2時間くらい勉強してから、午後9時ごろに寝ました。

健：彩さんと香さんは早寝ができてすごいね。ぼくはゲームがやめられず、寝たのは午後11時過ぎで、朝、学校で頭がぼんやりしてしまいました。

誠：ぼくも、マンガを読んでいると寝るのがいつもおそくなります。

桜：私は、塾に行っていたので、寝たのは午後11時近くでした。

恵：私も午後9時ごろまで習い事に行っていたので、a寝たのは午後11時30分になってしまいました。

司会：寝るまでのようすがわかってきました。b健さんや誠さんのように、ゲームをしたりマンガを読んだりして、好きなことをしている人や、桜さんや恵さんのように、塾や習い事に行っている人がいて、どちらも寝るのがおそくなっているようすです。

恵：寝るのがおそいから、睡眠時間も短くなってしまうのだと思います。

香：恵さんに質問があります。習い事が終わってから寝るまでの時間は何をしていたのですか。

恵：入浴や好きなことをして過ごしていたと思いますが…。

司会：帰宅してからの時間の使い方をくわしく見直すために、それぞれの昨日からの過ごし方をかいてみるのはどうでしょう。

① 下線部 a について、資料1を参考にして、恵さんが望ましい睡眠時間をとるためには、今朝、少なくとも午前何時何分まで寝ている必要があったか書きなさい。また、その時刻まで寝ていることによって、どのような問題が生じるか書きなさい。

資料1 望ましい睡眠時間

3～5歳	10～13時間
6～13歳	9～11時間
14～17歳	8～10時間
18～25歳	7～9時間

〔米国国立睡眠財団の公表をもとにした文部科学省の資料より〕

② 下線部 b の司会の発言は、学級会を進行する上でどのような役割を果たしていますか。最もふさわしいものを、次のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。

〔ア 話し合いの目的を再確認している。イ これまでの発言をまとめている。ウ 考えのちがいを比べている。エ 新しい考えの発言を求めている。〕

(2) 昨日からの過ごし方を一人一人かきました。次は恵さんと彩さんの昨日からの過ごし方(資料2)をもとにした話し合い(話し合い2)のようすです。

資料2 昨日の正午から今日の正午までの過ごし方

12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
恵	学校	帰宅	遊ぶ	勉強	読書	夕食	移動	習い事	移動	入浴	テレビ	睡眠						朝食	登校	学校				
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
彩	学校	帰宅	遊ぶ	勉強	テレビ	入浴	夕食	テレビ	パソコン	睡眠						朝食	読書	登校	学校					

話し合い2 (前半)

司会：資料2を見て、気付いたことはありますか。

彩：恵さんは、c 習い事があって寝るのがおそくなり、睡眠時間が短くなると言っていましたが、習い事があることだけが理由ではないように思います。

恵：確かに習い事があるから寝るのがおそくなっているのだと思っていましたが、こうしてみると **A** にも原因がありそうです。

誠：彩さんは、理想的な睡眠時間がとれていますね。

彩：**B**，すぐに寝付けなかったり、夜中に目が覚めたりすることがあるので、ぐっすり眠れていないかもしれません。

香：私は、彩さんと同じくらいの時刻に布団に入るけれど、朝まで一度も目が覚めません。d 彩さんが途中で目が覚めるのはどうしてかな。

司会：睡眠時間をしっかりとること以外にも、何か大切なことがあります。

桜：そういえば、興味深いポスターを保健室のろう下で見つけました。

① 下線部cについて、彩さんがそのように考えた理由を、資料2をもとに10字以上20字以内で書きなさい。

② **A** に当てはまる言葉を、話し合い1から6字でぬき出して書きなさい。

③ **B** に当てはまる言葉を、次のア～オから1つ選び、記号を書きなさい。

[ア だから イ つまり ウ でも エ また オ さて]

④ 下線部dの香さんの発言で、話し合いはどのような方向に進みましたか。

最もふさわしいものを、次のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。

- ア 話題が広がりすぎてまとまらなくなってきた。
- イ 他の側面からも問題を考えるようになってきた。
- ウ それていた内容が、もとの話題にもどってきた。
- エ おたがいに疑問点を質問し合うようになってきた。

話し合い 2 (後半)

桜 : ポスターには次のように書いてありました。

ポスター

- ◆睡眠リズムは光に大きな影響を受け、脳内にある体内時計は起床後、日光を浴びたり朝食を食べたりすることでリセットされます。
- ◆寝る前にスマートフォンやパソコン、テレビなどから発せられるブルーライトという強い光が目から入ると、体内時計のリズムがみだれ、寝付きが悪くなったり、体調不良につながったりすると言われています。

誠 : 彩さんの寝付きが悪かったり、夜中に目が覚めたりする理由は、このことが関係しているのかもしれない。

彩 : 気を付けなければいけませんね。長い時間寝れば良いと思っていました。

恵 : 私は、寝る直前にはテレビを見ないようにして早く寝て、長くぐっすり眠れるようにしたいです。

誠 : よい睡眠にするためには が大切なのだと知りました。

司会 : 話し合ったことをもとに、寝るまでの生活を意識して改善していきましょう。そして、取り組んでどうだったかを、後日報告し合いましょう。

- (3) 誠さんが下線部 e のように考えたわけを、次のようにまとめました。 に当てはまるふさわしい言葉を、話し合い 1, 2 の内容をもとに書きなさい。また、 に当てはまる言葉を、ポスターから 12 字でぬき出して書きなさい。

彩さんは寝る前に ので、ブルーライトの影響で、
 ているためだと考えたから。

- (4) 話し合い 2 の内容から に入る最もふさわしい言葉を、次のア～エから 1 つ選び、記号を書きなさい。

[ア 深さと浅さ イ 暗さと体温 ウ 時と場 エ 量と質]

- (5) 報告会で、恵さんは次のように発表しました。 , に入る最もふさわしい言葉をア～クからそれぞれ 1 つずつ選び、記号を書きなさい。



寝るまでの過ごし方を改善したら、朝早く起きられて、 ということわざどおり、頭もすっきりとして、登校までの間 になりました。これからも早寝早起きを心がけ、健康に過ごしたいです。

- | | |
|------------------|------------------|
| ア 笑う門には福来たる | イ 早起きは三文の徳 |
| ウ 寝る子は育つ | エ 七転び八起き |
| オ 時間の余ゆうがで読書ができる | カ 朝食を食べる時間が少なくなる |
| キ 食よくがなく頭がぼんやりする | ク 学校の準備に時間がかかる |

【問3】 愛さんは、長野県の人が、バッタの一種であるイナゴを食べる理由を調べてみました。各問いに答えなさい。

イネにとまるイナゴ



(1) 愛さんは、本で調べたことをメモ1のようにまとめ、メモ1をもとにインターネットで情報を集めて資料1の表を作り、お母さんと話しました。

イナゴのつくだ煮



メモ1

- ・日本では、明治時代（150年ほど前）になって広く牛肉や豚肉^{ぶた}などを食べるようになった。それまで、体をつくる栄養素であるタンパク質は、主に海でとれる魚からとっていた。
- ・長野県では、鉄道がしかれるようになるまで海産物を運んでくるのがむずかしかった。海産物は特別の日に食べる貴重^{きちよう}なものだった。
- ・明治時代より前からイナゴが食べられていた。

〔「日本食物史」, 「やさしい長野県の教科書 地理」などより作成〕

資料1 イナゴ（つくだ煮）、牛肉（生肉）、イワシ（生魚）の三大栄養素（100gあたり）

	イナゴ	牛肉	イワシ
脂質 ^{しじつ}	1.4g	22.3g	9.2g
タンパク質	26.3g	17.7g	19.2g
炭水化物	32.3g	0.3g	0.2g

（日本食品標準成分表より作成）

愛：メモ1と資料1を見ると、明治時代より前、日本人は主に **A** を食べて **B** をとっていたのね。長野県の方は、**A** を日常的に食べることがむずかしかったけれど、イナゴを食べることで、結果として **B** を補^{おぎな}っていたと言えそう。昔の人の知恵^{ちえ}だね。

母：昔は、今のように物の行き来が容易ではなかったから、きっと、それぞれの地域^{ちいき}でいろいろな物から栄養をとる工夫をしていたのでしょうね。

愛：明治時代より前は、どのような物の行き来があって、どのような物を食べてきたのかな。

① **A** , **B** に当てはまる言葉を、メモ1と資料1からぬき出して書きなさい。

② 資料1に関して、愛さんが、イナゴとともに牛肉とイワシの栄養素について調べたことのよさを次のようにまとめました。**C** に当てはまる言葉を、5字以内で書きなさい。

明治時代をさかいに、その前後で食べられていた食べ物の栄養素を調べ、それらを **C** ことで、イナゴの栄養素の特色をとらえようとしている。

- (2) 愛さんは、明治時代より前の長野県の主な街道といくつかの伝統食について、本で調べて資料2にまとめ、わかったことをメモ2のようにまとめました。

資料2 長野県の伝統食と主な街道の図

【年取り魚（塩サケ、塩ブリ）】
 年末年始のお祝いに食べる魚。魚が傷まないように塩漬けにした。時代や家庭によってちがいはあるが、主に北信地域や東信地域で塩サケを、中信地域や南信地域で塩ブリを食べることが多い。

【すんき漬け】
にゅうさんきん
 *乳酸菌を使って赤かぶの葉を漬けた木曾地方の漬け物。漬けることで、冬の間も食べることができるようにした。

【野沢菜漬け】
 塩漬けすることで、長い冬の間も青菜を食べることができるようにした。

【凍み豆腐】
しどうふ
とうふ
 冬の間、豆腐を屋外につるして作る。水分をぬいて、うまみを凝縮し、長期間食べられるように加工した。佐久地方が主な生産地の一つ。凍り豆腐ともいう。

【サバ鮓】
ずし
 江戸時代より前からお祝い事で食べていた。塩漬けして傷みにくく加工した塩サバは貴重であった。

↑ 塩が運ばれた主な街道
 --- 塩ブリが運ばれた主な街道

*乳酸菌…食べ物などのあまみをすっぱくするはたらきをもつ細菌。

(「信州学大全」, 「日本の食文化5 甲信越」などより作成)

メモ2

- ・塩サケ、塩ブリ、サバ鮓は、 D の席で食べられる。
- ・伝統食は、長期間 E ように加工されていた物が多い。
- ・主に中信地域や南信地域で塩ブリが食べられた理由は、 F からだと考えられそうだ。

- ① D に当てはまる言葉を、資料2からぬき出して書きなさい。
- ② E に当てはまるふさわしい言葉を、6字以内で書きなさい。
- ③ F に当てはまる文を、漁場、街道という言葉を使って書きなさい。

- (3) 愛さんは、佐久地方が凍み豆腐を作るのに適している理由を考えるために、インターネットで調べ、資料3、4を見つけました。

資料4を使って、佐久地方が伝統的な凍み豆腐づくりに適している理由について説明するとき、資料4で着目するところ2か所を、資料3をもとに2つの□で囲みなさい。その上で、適している理由を50字以上60字以内で書きなさい。

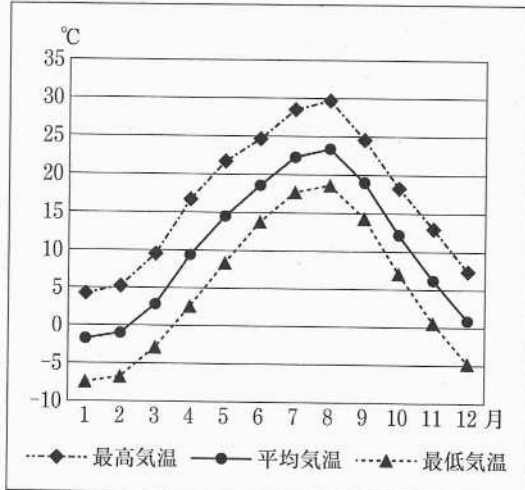
資料3 凍み豆腐の作り方

豆腐をうすく切って、冬の間、昼夜を通して屋外につるす。豆腐を夜に凍らせて、昼間のあたたかさでとかし、とけた水分を日ざしで蒸発させ、豆腐を乾燥させる。これを10日間ほどくり返す。

著作権法に基づき、
公開しません。

(JA 長野県ウェブページより)

資料4 佐久市の1年間の気温のようす



- (4) 愛さんは、長野県の伝統食や街道について調べたり考えたりしたことについて、次のように日記を書きました。

長野県の人々がイナゴを食べる理由を知りたくなって調べてみました。理由がはっきりしているわけではないけれど、Gが関係していると思いました。

また、長野県の伝統食や昔の街道などについて調べたり、伝統食が作られる理由を考えたりしました。長野県の人々は、長くて厳しい冬を乗り切るために、自然の力に支えられた知恵を生かして生活してきたということを感じました。

今回、本やインターネットで調べたり、考えたことについてお母さんと話したりしました。これからも疑問に感じるものがあつたら、もっといろいろな方法で調べたり、自分の考えを広げたりしていきたいです。

- ① Gに入る最もふさわしいものを、次のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。

[

ア 長野県が海から遠いこと
 イ 長野県にある川が長いこと

]

[

ウ 長野県の夏が短いこと
 エ 長野県には森林が多いこと

]

- ② 下線部aについて、自分の考えを広げるために、どのような調査方法や学習の仕方がありますか。愛さんが今回行った方法以外で2つ書きなさい。

著作権法に基づき、
公開しません。

(池上 彰著「はじめてのサイエンス」)

(1) Aの文章の持ちようとして最もふさわしいものを、次の

ア〜エから一つ選び、記号を書きなさい。

ア 疑問を投げかけながら説明を展開している。

イ 具体的な数値を挙げながら解説している。

ウ 時間の流れに沿って順序よく説明している。

エ 筆者の考えを直接的に述べている。

努さんは、日本の無人惑星探査機「はやぶさ2」のウェブページ(B)も見て、調べたいことをカードにまとめています。

(11ページ下に続きます。)

(2) あなたなら、**1a**「往復探査技術」について、どのようなことを調べたいですか。【努さんの調べたいカード】を参考に、「どのような(に)」、「どのくらい」と

いう言葉のいずれかを使って、十五字以上二十五字以内で書きなさい。

【あなたの調べたいカード】

往復探査技術

(3) ①「宇宙で生命が誕生したという仮説」がより有力になるには、②「はやぶさ2」の新たな挑戦」で、どのようなことがはっきりすればよいですか。また、この仮説と「はやぶさ2」についてあなたが考えたことを、次の条件にしたがって書きなさい。

条件

- ・二段落構成としなさい。
- ・一段落目には、A・B本文中の一か所ずつを、それぞれ「」で引用して、どうということがはっきりしたら仮説がより有力になるか書きなさい。
- ・二段落目には、この仮説と「はやぶさ2」について、あなたが考えたことを具体的に書きなさい。
- ・文字数は、一六〇字以上二〇〇字以内として、一行目から文章を書くこと。また、句読点が行の最初にくる場合は、前の行の最後のます目に文字と一っしょに書くこと。なお、書き出しや段落を変えたときの空白になるます目も一字に数えます。

(下書き用紙は、別にあります。)

【問4】 努さんは、文章（A）を読んで生命は宇宙で誕生したという仮説（まだ証明できていない事がらを、仮にそうだとすること。また、その考え方。）に興味をもち、調べています。各問いに答えなさい。

A

著作権法に基づき、
公開しません。

B

著作権法に基づき、
公開しません。

(JAXA (宇宙航空研究開発機構) はやぶさ2プロジェクトウェブページより)

【努さんの調べたいカード】

リュウグウ

・リュウグウは地球からどのくらいはなれているのか。

地球スイングバイ

・地球の引力をどのように利用し、方向を変えるのか。