

令和3年度 適性検査問題作成方針

I 全般的な作成方針

- 1 学習指導要領に基づき、入学後に求められる思考力・判断力・表現力等をみることができる総合的な問題を作成する。
- 2 事象を読み解き、身の回りの環境や社会に積極的に働きかけていくことへの適性をみることができる問題を作成する。
- 3 問題解決のために必要な情報を収集・整理・分析し、筋道を立てて考えたり、自分の考えを表現したりすることへの適性をみることができる問題を作成する。

II 各適性検査問題作成方針と各問のねらい

適性検査 I

[作成方針]

- 1 人や社会にかかわる事象について、資料、会話文、文章などの内容を読み取り、必要な情報を関連付けて思考・判断・表現する学習の状況を見る。
- 2 想定された生活場面や学習場面をとらえる中で、課題をつかみ、解決に向けて思考・判断・表現する学習の状況を見る。

[各問の内容]

- 1 国際交流で行う遊びについて考える場面で、資料を読み取り、整理・分析した情報を関連付けて思考し、判断した内容を表現する。
- 2 弁当箱の特徴について、複数の図や資料等の情報を整理・分析し、内容を関連付けて思考し、判断した内容を表現する。
- 3 道の駅の役割について調べる場面で、資料やグラフを読み取り、道の駅の働きや工夫について思考し、判断した内容を表現する。
- 4 「アート思考」について書かれた文章を読み、内容をとらえ、筆者の考えと自分自身の体験とを結び付けて思考し、判断した内容を表現する。

適性検査 II

[作成方針]

- 1 自然科学や数理的な事象について、図や表、会話文などをもとに、必要な情報を収集・整理・分析する中で、見通しをもち筋道を立てて思考・判断・表現する学習の状況を見る。
- 2 理由の根拠や解決の方法及びその結果を、図や表、グラフなどから考察し、振り返ったり解釈したりする中で、事実を関連付けて思考・判断・表現する学習の状況を見る。

[各問の内容]

- 1 新しく購入するテレビの選定について考える場面で、与えられた情報を整理・分析し、比例や面積等の学習したことを結び付けて思考し、判断した内容を表現する。
- 2 シート式オルゴールのオルゴールシートを作成する場面で、楽譜と、数量関係などの学習したことを結び付けて思考し、判断した内容を表現する。
- 3 パンがふくらむ過程について考える場面で、発酵の温度や材料の分量と、生地のはらみ方との関係について思考し、判断した内容を表現する。
- 4 液体石けんが泡になって出る容器のしくみについて考える場面で、液体石けんの濃さやポンプのつくりについて思考し、判断した内容を表現する。