

問題例

学力検査問題 I

検査時間 9:25～10:10 (45分)

【問一】 各問いに答えなさい。

(1) 次の①②の線部について、漢字はよみがなをひらがなで、カタカナは漢字に直して楷書で、それぞれ書きなさい。

- ① 豊かな自然の恵み。 ② ショウウカによい食べ物。

(2) 「考えが正しく堂々としていること」という意味の四字熟語を、次のア～エから一つ選びなさい。

- ア 公私混同 イ 品行方正 ウ 大器晩成 エ 公明正大

(3) 「読書」と同じ構成の熟語を、次のア～エから一つ選びなさい。

- ア 開店 イ 上下 ウ 青空 エ 日没

(4) 「考える」の活用の種類を、次のア～エから一つ選びなさい。

- ア 五段 イ 上一段 ウ 下一段 エ 力行変格

(5) 次の文章は、『孫子』の一節を書き下し文に改めたものである。これを読んで、あとの i、ii に答えなさい。

彼を知り己を知れば、百戦して殆^{あやま}からず。彼を知らずして己を知れば、一勝一負す。彼を知らず己を知らざれば、戦^{いくさ}ふ毎に必ず殆^{あやま}し。

危ういことはない

i — 線部のように読むことができる返り点のつけ方として適切なものを、次のア～エから一つ選びなさい。

- ア 不^レ知^レ己 イ 不^レ知^レ己 ウ 不^レ知^レ己 エ 不^二知^一己

ii この文章の内容として最も適切なものを、次のア～エから一つ選びなさい。

- ア 根拠をもって話すと、相手を言い負かすことができる。 イ 自分と相手の状況を把握すると、負けることはない。
ウ 相手と議論を戦わせると、自分の考えが深まる。 エ 仲間を増やしておくと、必ず相手に勝つことができる。

(6) 次の文章を読んで、下の i、ii、iii に答えなさい。

アートシーンの最前線を走るアーティストのアート作品には、現代社会で考えるべき鋭い「問い」が必ず潜んでいます。鑑賞者はそれ^①を非言語的に感じ取りながら、同時に今までになかったものの見方や感じ方、意識の壁、思考の幅を拡張していくことで、自分なりに「問い」に対する答えを探していくのです。

このようにアートに触れた経験は、その後の鑑賞者に多かれ少なかれ何らかの影響を与えます。その影響は、ときに鑑賞者の見方や発想、生き方にも及びます。それがアート作品がこの社会に存在する意味だと私は思っています。

「アート思考」というのは、このように「問い」を感じ取って自分なりに新しいものの見方や感じ方を身に付けて答えを探し出す力なのではないかと、私は思っています。現実の社会の中で今まで見たことも聞いたこともない物事や状況に直面し、それと自分の間に生じるズレや問題は何かを感じ取り、それを「問い」として受け止め、自分の立場や仕事、あるいは生き方やスタイルの中で答えを見つけて行動していく。そのことが、社会で以前よりも強く求められるようになっていくとも感じます。

私は、アートに触れれば触れるほど「問い」を感じ取る力が身に付くと思っています。そして、この力が身に付くほど、アート以外のものからも「問い」を感じられるようになるとも思っています。また、私はアート鑑賞を繰り返していく中で、さまざまなものごとに対する直感力^②のようなものも身に付けてきたと思っています。例えば、初めての人や物を見るとき、新しいビジネスを始めるとき、あるいは新たな社会現象に触れたときに無意識に近いところで新鮮な感覚や違和感のようなものに数多く気付けるようになったと実感しています。そして、その感覚は私が仕事をする上でとても役立ってきました。

(吉井仁実「問い」から始める「アート思考」光文社)

i — 線部①について、「それ」が示すものとして最も適切なものを、次のア～エから一つ選びなさい。

ア アーティスト イ 作品 ウ 現代社会 エ 「問い」

ii — 線部②の「直感力」を次のように説明するとき、
a に当てはまる最も適切な言葉を、本文中から四字で抜き出して書きなさい。

a 言葉による論理的な思考によらず、物事に感じ取る力。

iii — 線部の筆者の考えについて、次のようにまとめた。
b に当てはまる適切な言葉を、本文中の言葉を使い、十五字以上二十字以内で書きなさい。

今まで経験したことのない状況の中で、自分自身で問題を
感じ取り、それを「問い」として受け止め、
b こと。

【問2】 各問いに答えなさい。

- (1) 春さんのクラスでは、次の条件にしたがって、旅行パンフレットを作成することになった。

| |
|--|
| 条件1：自分が訪れたい旅行先を1つ選ぶ。 条件2：旅行パンフレットには、旅行先について、次の項目を掲載する。 ①気候 ②伝統的な暮らし方（衣食住） ③旅行の見どころ |
|--|

春さんの旅行パンフレットのアイデアメモ

| 旅行先 | ①気候 | ②伝統的な暮らし方 | ③旅行の見どころ |
|------------------|-----------------------------------|--|----------|
| イルクーツク (シベリア) | 気温 年平均気温 1.4℃ 年降水量 471.8mm | ・夏は薄着，冬は厚いコートと大きな帽子（衣） ・夏の間には栽培した野菜を酢漬けにした保存食を冬に食べる（食） ・ログハウス（住） | あ |

- ① アイデアメモをもとに、イルクーツクが属する気候帯名を書きなさい。

- ② あ に当てはまる内容として最も適切なものを、次のア～エから1つ選びなさい。

- | |
|--|
| ア 布と木で作ったテントに宿泊 羊の遊牧見学 イ ぶどう，オリーブ，トマトの収穫体験 ウ タイガとよばれる広大な針葉樹林の見学 エ 河口のマングローブ 沿岸のさんご礁見学 |
|--|

- (2) 日本の諸地域についてまとめた次の文のうち、最も適切なものを、次のア～エから1つ選びなさい。

- | |
|---|
| ア 九州地方の南部では、ロームとよばれる過去の火山活動の噴出物が積もった地層がみられる。 イ 東北地方の伝統産業である津軽塗や天童将棋駒は、国の伝統的工芸品に指定されている。 ウ 関東地方の東京大都市圏には、日本の人口の約2分の1が集中している。 エ 中国地方は、中国山地より北を山陽、南を山陰と呼び、山地によって2つに分けられる。 |
|---|

- (3) 夏さんは、国の政治について調べた。

- ① 表をもとに、次の文章の い ～ え に当てはまる語句として最も適切なものを、下のア～ウから1つずつ選びなさい。ただし、い ～ え には、異なる記号が入る。

少子高齢化によって、 **い** が減少する心配がある。また、高齢者は **う** を受給し、公的な医療保険や介護保険などの給付を受けることが多くなる。これらのことから、少子高齢化がさらに進むと、 **え** のあり方に影響が出ることが予想される。

- | |
|---------------------------------------|
| ア 社会保障 イ 年金 ウ 労働力人口 |
|---------------------------------------|

表 高齢者1人を支える20～64歳の人数

| 年 | 1965年 | 2015年 | 2050年 |
|----------|-------|-------|-------|
| 65歳以上人口 | 1人 | 1人 | 1人 |
| 20～64歳人口 | 9.1人 | 2.1人 | 1.3人 |

- ② 国会の仕事として最も適切なものを、次のア～エから1つ選びなさい。
- 〔 ア 条約の承認 イ 刑事裁判 ウ 条例の制定 エ 内閣総理大臣の任命 〕
- ③ 国の権力を抑えるために、権力を国会、内閣、裁判所に分けて、互いにバランスをとっていることを何というか、漢字4字で書きなさい。

(4) 秋さんは、略年表をみて考えた。

- ① 略年表の下線部 a について、大化の改新に最もかかわりの深い人物を、次のア～エから1つ選びなさい。

〔 ア 聖武天皇 イ 中臣鎌足
ウ 源頼朝 エ 平将門 〕

略年表

| 時代区分 | 日本でのできごと |
|------|-------------------------|
| 古代 | a <u>大化の改新が行われる</u> |
| 中世 | b <u>足利尊氏が征夷大将軍になる</u> |
| 近世 | アメリカの お が浦賀に来航する |
| 近代 | c <u>産業革命が進行する</u> |

- ② 略年表の下線部 b にかかわって、足利氏が将軍であった室町時代に起きたできごととして、最も適切なものを、次のア～エから1つ選びなさい。

〔 ア 紀貫之らが「古今和歌集」を編集した。
イ 幕府は武家諸法度を定め、築城や大名どうしの結婚などに制限を設けた。
ウ 東北地方では、平泉を拠点に奥州藤原氏が勢力をふるった。
エ 応仁の乱が起こり、この後、下剋上の風潮が全国に広がった。 〕

- ③ 略年表の **お** に入る、1853年に軍艦4隻で来航した、アメリカの東インド艦隊司令長官は誰か、最も適切な人物名を書きなさい。

- ④ 略年表の下線部 c にかかわって、資料のAとBは1885年と1899年のいずれかを示している。1899年を示しているのはA、Bのどちらか選びなさい。また、その記号を選んだ理由について、下の理由の **か** に当てはまる言葉を、資料をもとにして、15字以内で書きなさい。

資料 日本の輸入総額に占める割合

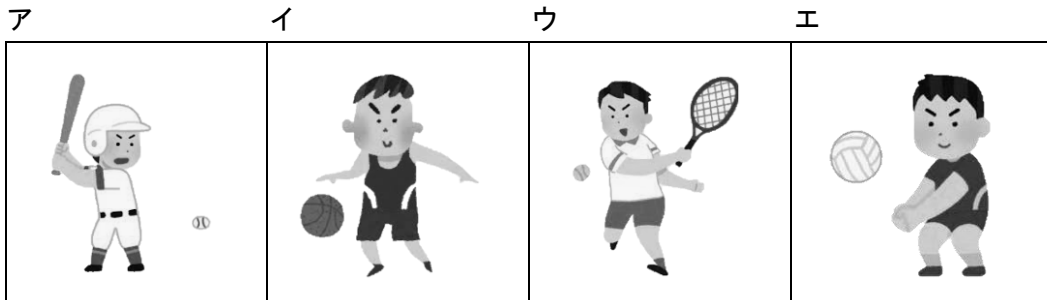
| | A | B |
|----|-------|-------|
| 綿花 | 28.2% | 2.8% |
| 綿糸 | 2.3% | 17.7% |

理由 工業化が進み、 **か** から。

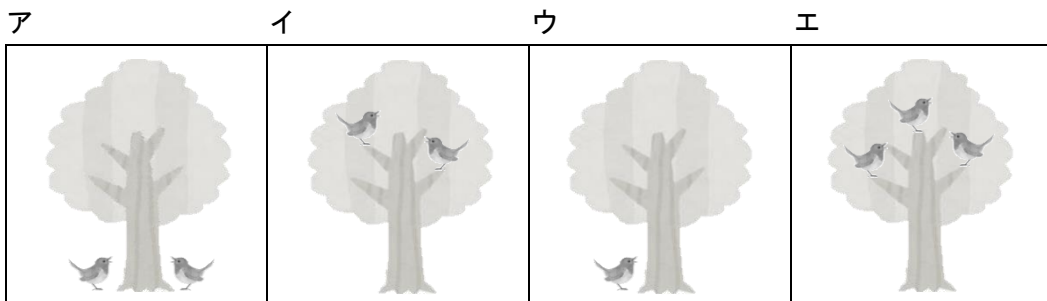
【問3】 各問いに答えなさい。

(1) (a)~(c)のそれぞれの英文の内容を最も適切に表しているものを、ア~エから1つ選びなさい。

(a) A boy is playing basketball.



(b) There are two birds under the tree.



(c) We are studying math now. The next class will be science.

| ア | イ | ウ | エ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|---|----|---|----|---|----|---|----|--|----|----|---|----|---|----|---|----|---|----|--|----|----|---|----|---|----|---|----|---|----|--|----|----|---|----|---|----|---|----|---|----|
| <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr><th>時限</th><th>教科</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>数学</td></tr> <tr><td>2</td><td>社会</td></tr> <tr><td>3</td><td>英語</td></tr> <tr><td>4</td><td>国語</td></tr> </tbody> </table> | 時限 | 教科 | 1 | 数学 | 2 | 社会 | 3 | 英語 | 4 | 国語 | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr><th>時限</th><th>教科</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>理科</td></tr> <tr><td>2</td><td>数学</td></tr> <tr><td>3</td><td>英語</td></tr> <tr><td>4</td><td>社会</td></tr> </tbody> </table> | 時限 | 教科 | 1 | 理科 | 2 | 数学 | 3 | 英語 | 4 | 社会 | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr><th>時限</th><th>教科</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>社会</td></tr> <tr><td>2</td><td>英語</td></tr> <tr><td>3</td><td>数学</td></tr> <tr><td>4</td><td>国語</td></tr> </tbody> </table> | 時限 | 教科 | 1 | 社会 | 2 | 英語 | 3 | 数学 | 4 | 国語 | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr><th>時限</th><th>教科</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>社会</td></tr> <tr><td>2</td><td>国語</td></tr> <tr><td>3</td><td>数学</td></tr> <tr><td>4</td><td>理科</td></tr> </tbody> </table> | 時限 | 教科 | 1 | 社会 | 2 | 国語 | 3 | 数学 | 4 | 理科 |
| 時限 | 教科 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 数学 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 社会 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 英語 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 国語 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 時限 | 教科 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 理科 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 数学 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 英語 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 社会 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 時限 | 教科 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 社会 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 英語 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 数学 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 国語 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 時限 | 教科 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 社会 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 国語 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 数学 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 理科 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(2) ()に当てはまる最も適切な英語を、(a)~(c)のそれぞれについて下のア~エから1つ選びなさい。

(a) People go to () when they feel sick. You can see a doctor there.

[ア book stores イ libraries ウ restaurants エ hospitals]

(b) We have many national holidays in Japan. For example, we have Children's Day in ().

[ア August イ May ウ July エ June]

(c) There is a famous clock tower in London. It () Big Ben.

[ア is calling イ call ウ is called エ calls]

(3) ()に当てはまる最も適切な英語 1 語を, (a), (b)のそれぞれの場面について, 書きなさい。
ただし, ()内に示されている文字で書き始めること。

(a) <食事前のやり取り>

Staff: Are you ready to order?

Naomi: I'd like to have the special pizza.

Staff: Would you like something to (d)?

Naomi: I'll have orange juice.

(b) <ALT とのやり取り>

ALT: Will you help me, Masato?

Masato: Yes, (o) course. What should I do?

ALT: Please carry these books to the library with me.

(4) 次の新聞記事を読み, この記事の見出しとして最も適切なものを, 下のア~エから 1 つ選びなさい。

Research shows that more and more junior high school students don't read books. The research asked them how many books they read a month. About 40 percent of them answered that they read just 1 to 3 books. The research also asked about the reason. The most popular reason was "I want to play games." The same research was done 10 years ago. This time, the number of students who answered, "I often read books." has become smaller than the result from 10 years ago.

ア Students Like Reading Better Than Games.

イ Students Know How to Choose Interesting Books.

ウ Students Are Reading Less Books.

エ Students Count How Many Books They Read.

(5) あなたは, 英語の授業で ALT から次の Question のようにたずねられた。Question の答えを英文 1 文で書きなさい。ただし, 語数は問わない。

【Question】

What are you going to do next Sunday?