

匿名性を担保した授業評価と学校評価の実施について（案）

長野県教育委員会

1 目的

児童生徒や保護者が「学校づくり」により一層参画し、「開かれた学校」「風通しのよい学校」への取組がさらに推進されることを目指して、自由に意見表明できる匿名性を担保した授業評価と学校評価を導入する。平成 26 年度から県立中学校・高等学校・特別支援学校においては実施し、市町村立小・中学校においては可能なところから試行的に実施する。記名することで埋もれてしまう可能性のある率直な情報を拾い出して授業改善や学校改善に役立てるため、学校の特性や実情に配慮した効果的な実施方法を検討する。

2 対象

学校種	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校
対象校	○試行に協力いただける 公立小学校	○試行に協力いただける 公立中学校 ○全県立中学校	○全県立高等学校	○全県立特別支援学校

3 実施年度

平成 26 年度から

4 実施時期及び回数

【授業評価】

中間評価を実施し、その評価内容を参考にして授業改善に取り組み、年度末に最終評価を実施して取組の成果を確認することを基本とするが、中間評価の実施時期及び回数については学校の実情に応じて設定するものとする。

【学校評価】

学校の実情に応じて実施時期及び回数を設定するものとする。

5 実施方法

(1) 授業評価【県立中学校・県立高等学校・県立特別支援学校】

項目	匿名性を担保した授業評価の実施方法
評価者	<p>○生徒（保護者）</p> <p>※中学校においては、生徒による授業評価の可否について、試行的に実施して研究する。</p> <p>※特別支援学校中学部高等部においては、学校評価の中で実施する。ただし、準ずる教育課程を履修している生徒については、生徒による授業評価の可否について、試行的に実施して研究する。</p> <p>※高等学校においては、生徒が授業を評価する事を基本とする。</p>
被評価者	<p>○すべての科目の主たる授業者（教諭・常勤講師・非常勤講師）</p> <p>※再任用教職員（フルタイム・短時間勤務）を含む。</p> <p>※農業・工業・商業の実習担任教諭を含む。</p>
評価項目	<p>○授業を包括的に評価する項目（全体としてよい授業かどうか）を含む</p> <p>【実施例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ これまで各校が実施している授業アンケート等で同様の項目がある場合には、その項目を用いる。 ➤ 授業評価がいくつかの項目に分かれている場合には、最後に包括的に評価する項目を加える。 ➤ 包括的に評価する項目については、各校の実情に応じて適切に設定する。等
回答方法	<p>○匿名性を担保する</p> <p>○5段階評価を基本とする</p> <p>○評価者が自由に意見や要望等を記述できる欄を設ける</p> <p>【実施例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ これまで授業評価を実施していない学校にあっては、あらたに匿名性を担保した授業評価を実施する。 ➤ これまで記名式の授業評価（アンケート）を実施してきた学校にあっては、記名式と匿名式の評価シートを併用する。 ➤ これまで記名式の授業評価（アンケート）を実施してきた学校にあっては、これまで記名してきたものを含め、すべて匿名にする。等
回収の方法	<p>【実施例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ロングホームルーム等の時間を活用して、受講しているすべての科目の評価を匿名式の評価シートへ記入し、学級担任が回収する。等

<p>集計方法</p>	<p>【実施例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 評価シートをスキャナーで読み込んで「マークシート処理システム」（県で用意）を用いて集計する。 等
<p>集計担当者</p>	<p>【実施例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ これまで授業評価等を実施してきた学校にあっては、情報の管理を徹底した上で、その担当者が集計する。 ➤ 守秘義務を課した担当係（者）をあらたに作り、集計する。 等
<p>評価結果の活用</p>	<p>○各学校において、状況等をふまえ授業改善につながるように活用する。</p> <p>【活用例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 評価結果を校長と共有し、校長面談において授業改善点の検討に用いる。 ➤ 被評価者は、「評価・支援シート」の必須項目「学習指導」の自己評価〈目標の達成状況〉にあたり、参考とするデータとして活用するとともに、来年度の目標設定に反映させる。 ➤ 互いに授業を公開し合って授業改善に取り組み、その成果を生徒の授業評価の変化で追跡していく。 等
<p>評価者へのフィードバック</p>	<p>【実施例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各授業において、担当の教員から評価結果やその改善点等について直接生徒へ報告する。 ➤ 教科や学年ごとに集計結果の分析と改善点等をまとめ、教科通信や学年通信、ホームページ等を通して報告する。 等
<p>その他</p>	<p>○市町村立中学校が試行に参加する場合には、県立中学校の方法を参考にしながら、市町村の実情に応じて適切な方法で実施する。</p>

(2) 学校評価【県立中学校・県立高等学校・県立特別支援学校】

項目	匿名性を担保した学校評価の実施方法
評価者	○保護者、児童・生徒
被評価者	○校長、学級担任
評価項目	<p>○校長の学校運営 ○学級担任のクラス経営（生徒指導を含む） ○学校の授業 ※小学校では学級担任の授業について、中学校・高等学校・特別支援学校では学校全体の授業について ○寄宿舎の生活（特別支援学校で寄宿舎に入舎している場合）</p> <p>【実施例】</p> <p>➤ これまで各校が実施している学校アンケート等で同様の項目がある場合には、その項目を用いる。等</p>
回答方法	<p>○匿名性を担保する ※回答を求める保護者等については、自由記述欄に氏名を書くことも可能とする。 ○5段階評価を基本とする ○評価者が自由に意見や要望等を記述できる欄を設ける</p> <p>【実施例】</p> <p>➤ これまで記名式の学校評価（アンケート）を実施してきた学校にあつては、記名式と匿名式の評価シートを併用する。</p> <p>➤ これまで記名式の学校評価（アンケート）を実施してきた学校にあつては、これまで記名してきたものを含め、すべて匿名にする。等</p>
回収の方法	<p>【実施例】</p> <p>➤ 匿名の評価シートを封筒に入れ、封をして学級担任へ提出して校長が開封する。</p> <p>➤ 匿名の評価シートを封筒に入れ、封をして専用の回収箱に投入する。 等</p>
集計担当者	<p>【実施例】</p> <p>➤ 管理職（校長、教頭、事務長等）が集計する。</p> <p>➤ 必要に応じてPTA役員や学校評議員に集計等の協力を求める。 等</p>

<p>評価結果の活用</p>	<p>【活用例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ (学校) 自己評価にあたり、参考とするデータとして活用する ➤ 学校運営の改善に生かすとともに、次年度の学校目標へ反映させる。 ➤ 校長は学校評価の内容を担当者（学級担任や部活動顧問等）と共有し、面談等を通して学級経営や部活動運営の改善について指導助言を行う。 ➤ 教職員は、次年度の個人目標の設定へ、学校目標を反映させる。 ➤ 校長は、「評価・支援シート」の自己申告項目の評価にあたり、参考とするデータとして匿名性を担保した学校評価を用いる。 ➤ 教育長は、匿名性を担保した学校評価の結果や日常的な行動観察等の情報も踏まえ、教育長または教育長から委任された者との面談を通して校長を総合的に評価する。 等
<p>評価者へのフィードバック</p>	<p>【実施例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 評価結果と寄せられた意見やその改善状況等について、全校集会、PTA集会、学校だより、ホームページ等を通して報告する。
<p>その他</p>	<p>○平成 26 年度は、校長の自己評価にあたって参考とするデータに「匿名性を担保した学校評価」を加え、業績評価を試行的に実施する。</p> <p>○市町村立中学校が試行に参加する場合には、県立中学校の方法を参考にしながら、市町村の実情に応じて適切な方法で実施する。</p> <p>○市町村立小学校が試行に参加する場合には、匿名性を担保しながら、市町村の実情に応じて適切な方法で実施する。</p>

1. 授業担当者ごとの評価

学年 クラス			科目1					科目2					科目3							
年	①	②	③	担当	⑤	④	③	②	①	担当	⑤	④	③	②	①					
組1	①	②	③	④	⑤	1	⑤	④	③	②	①	1	⑤	④	③	②				
組2	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩						2	⑤	④	③	②					
											3	⑤	④	③	②					

担当			科目6					科目7									
担当	⑤	④	③	②	①	担当	⑤	④	③	②	①	担当	⑤	④	③	②	①
1	⑤	④	③	②	①	1	⑤	④	③	②	①	1	⑤	④	③	②	①
2	⑤	④	③	②	①	2	⑤	④	③	②	①	2	⑤	④	③	②	①
3	⑤	④	③	②	①	3	⑤	④	③	②	①	3	⑤	④	③	②	①

担当			科目9					科目10									
担当	⑤	④	③	②	①	担当	⑤	④	③	②	①	担当	⑤	④	③	②	①
1	⑤	④	③	②	①	1	⑤	④	③	②	①	1	⑤	④	③	②	①
2	⑤	④	③	②	①	2	⑤	④	③	②	①	2	⑤	④	③	②	①
3	⑤	④	③	②	①	3	⑤	④	③	②	①	3	⑤	④	③	②	①

科目12			科目13					科目14					科目15										
担当	⑤	④	③	②	①	担当	⑤	④	③	②	①	担当	⑤	④	③	②	①	担当	⑤	④	③	②	①
1	⑤	④	③	②	①	1	⑤	④	③	②	①	1	⑤	④	③	②	①	1	⑤	④	③	②	①
2	⑤	④	③	②	①	2	⑤	④	③	②	①	2	⑤	④	③	②	①	2	⑤	④	③	②	①
3	⑤	④	③	②	①	3	⑤	④	③	②	①	3	⑤	④	③	②	①	3	⑤	④	③	②	①

科目16			科目17					科目18					科目19										
担当	⑤	④	③	②	①	担当	⑤	④	③	②	①	担当	⑤	④	③	②	①	担当	⑤	④	③	②	①
1	⑤	④	③	②	①	1	⑤	④	③	②	①	1	⑤	④	③	②	①	1	⑤	④	③	②	①
2	⑤	④	③	②	①	2	⑤	④	③	②	①	2	⑤	④	③	②	①	2	⑤	④	③	②	①
3	⑤	④	③	②	①	3	⑤	④	③	②	①	3	⑤	④	③	②	①	3	⑤	④	③	②	①

この評価シートでは同時に19科目の評価が可能。学年ごとに集計すれば、どの学校でも、生徒の履修科目数にほぼ対応。

集計処理上、組の情報が必要。1学年6組以上ある場合には、組2の⑥～⑩にマークする。コース制の場合には、各コースを①～⑩に割振り、マークする。

授業担当者を①～⑤のマークの塗り方で指定する。学年ごとに授業担当者名とマークの塗り方一覧表を示す。評価にあたって生徒に授業担当者をマークさせる。

例 科目1を「国語総合」と指定し、
 ○○教諭 ●●②③④⑤
 △△教諭 ①●●③④⑤

科目担当者が7人いる場合には、例えば科目8と科目9を「体育」とし、科目8で5名を指定、科目9で残り2名を指定。最大10人まで指定可能。

評価項目(例)

- 1 興味関心や学習意欲を高め、わかりやすく充実した授業を行っていると思いますか？
- ⑤ 大いにそう思う ④ だいたいそう思う ③ ふつう
- ② あまりそう思わない ① まったくそう思わない

2 授業に関する意見や要望等を自由に書いてください。

自由記述欄は、科目数を減らしたり、評価項目数を減らしたりすればスペースを広げることが可能。

神奈川県立総合教育センターで開発された「マークシート処理システム (Mark Scan)」を許可を得て使用。教育目的で非営利の場合に限り利用できる。

授業評価シート ○○学校(中学部・高等部用)

特別支援学校 中学部・高等部用

1. 授業担当者ごとの評価

準ずる教育課程の中学部高等部生徒のみを対象として評価を行う。

学年 クラス						科目											
年	①	②	③	④	⑤	担当	⑤	④	③	②	①	担当	⑤	④	③	②	①
組1	①	②	③	④	⑤	1	⑤	④	③	②	①	1	⑤	④	③	②	①
組2	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	2	⑤	④	③	②	①	2	⑤	④	③	②	①
組2						3	⑤	④	③	②	①	3	⑤	④	③	②	①

集計処理上、年・組の情報が必要。専攻科の学年は④⑤で指定。1学年6組以上ある場合には、組2の⑥～⑩にマークする。コース制の場合には、各コースを①～⑩に割振り、マークする。

この評価シートでは同時に19科目の評価が可能。学年ごとに集計すれば、どの学校でも、生徒の履修科目数にほぼ対応。

科目6						科目7					
担当	⑤	④	③	②	①	担当	⑤	④	③	②	①
1	⑤	④	③	②	①	1	⑤	④	③	②	①
2	⑤	④	③	②	①	2	⑤	④	③	②	①
3	⑤	④	③	②	①	3	⑤	④	③	②	①

授業担当者を①～⑤のマークの塗り方で指定する。学年ごとに授業担当者名とマークの塗り方一覧表を示す。評価にあたって生徒に授業担当者をマークさせる。

例 科目1を「国語総合」と指定し、
○○教諭 ●●②③④⑤
△△教諭 ①●●③④⑤

科目担当者が7人いる場合には、例えば科目8と科目9を「体育」とし、科目8で5名を指定、科目9で残り2名を指定。最大10人まで指定可能。

1科目について3つの評価項目で構成した例。

科目9											
担当	⑤	④	③	②	①	担当	⑤	④	③	②	①
1	⑤	④	③	②	①	1	⑤	④	③	②	①
2	⑤	④	③	②	①	2	⑤	④	③	②	①
3	⑤	④	③	②	①	3	⑤	④	③	②	①

科目12						科目13											
担当	⑤	④	③	②	①	担当	⑤	④	③	②	①	担当	⑤	④	③	②	①
1	⑤	④	③	②	①	1	⑤	④	③	②	①	1	⑤	④	③	②	①
2	⑤	④	③	②	①	2	⑤	④	③	②	①	2	⑤	④	③	②	①
3	⑤	④	③	②	①	3	⑤	④	③	②	①	3	⑤	④	③	②	①

評価項目
1 興味関心や学習意欲を高め、わかりやすく充実した授業を行っていると思いますか？
⑤ 大いにそう思う ④ だいたいそう思う ③ ふつう
② あまりそう思わない ① まったくそう思わない

科目16						科目19					
担当	⑤	④	③	②	①	担当	⑤	④	③	②	①
1	⑤	④	③	②	①	1	⑤	④	③	②	①
2	⑤	④	③	②	①	2	⑤	④	③	②	①
3	⑤	④	③	②	①	3	⑤	④	③	②	①

2 授業に関する意見や要望等を自由に書いてください。

自由記述欄は、科目数を減らしたり、評価項目数を減らしたりすればスペースを広げることが可能。

神奈川県立総合教育センターで開発された「マークシート処理システム (Mark Scan)」を許可を得て使用。教育目的で非営利の場合に限り利用できる。

匿名で評価をお願いいたしますが、集計の都合上、学年と組のみご記入ください。_____年_____組

次の評価項目について、①～⑤から1つ選んで、鉛筆で黒く塗りつぶしてください。

(例:①を選ぶ場合、①を●のように塗りつぶします。)

1 全体として、校長先生を中心とした学校の教育活動をどう思いますか？

- ⑤ たいへんよい ④ よい ③ ふつう ② あまりよくない ① よくない

理由を書いてください。特に⑤と①を選ばれた方は、その理由を書いてください。

2 全体として、担任は一人ひとりの児童を大切に、クラスが楽しく安心できる場所になるように努力していると思いますか？

- ⑤ 大いにそう思う ④ だいたいそう思う ③ ふつう ② あまりそう思わない ① まったくそう思わない

理由を書いてください。特に⑤と①を選ばれた方は、その理由を書いてください。

3 全体として、学校は一人ひとりの児童の興味関心や学習意欲を高め、わかりやすく充実した授業を行っていると思いますか？

- ⑤ 大いにそう思う ④ だいたいそう思う ③ ふつう ② あまりそう思わない ① まったくそう思わない

理由を書いてください。特に⑤と①を選ばれた方は、その理由を書いてください。

4 その他、学校行事などを含めて、お気づきの点があればご記入ください。

ご回答ありがとうございました。お配りした封筒に入れ、封をして担任へ提出してください。

匿名で評価をお願いいたしますが、集計の都合上、学年と組のみご記入ください。_____年_____組

次の評価項目について、①～⑤から1つ選んで、鉛筆で黒く塗りつぶしてください。

(例:①を選ぶ場合、①を●のように塗りつぶします。)

1 全体として、校長先生を中心とした学校の教育活動をどう思いますか？

⑤ たいへんよい ④ よい ③ ふつう ② あまりよくない ① よくない

理由を書いてください。特に⑤と①を選ばれた方は、その理由を書いてください。

2 全体として、担任は一人ひとりの生徒を大切に、クラスが楽しく安心できる場所になるように努力していると思いますか？

⑤ 大いにそう思う ④ だいたいそう思う ③ ふつう ② あまりそう思わない ① まったくそう思わない

理由を書いてください。特に⑤と①を選ばれた方は、その理由を書いてください。

3 全体として、学校は一人ひとりの生徒の興味関心や学習意欲を高め、わかりやすく充実した授業を行っていると思いますか？

⑤ 大いにそう思う ④ だいたいそう思う ③ ふつう ② あまりそう思わない ① まったくそう思わない

理由を書いてください。特に⑤と①を選ばれた方は、その理由を書いてください。

4 その他、学校行事や部活動などを含めて、お気づきの点があればご記入ください。

ご回答ありがとうございました。お配りした封筒に入れ、封をして担任へ提出してください。



匿名で評価をお願いしますが、集計の都合上、学年・組のみをご記入下さい。____年____組

次の評価項目について、①～⑤から1つ選んで、鉛筆で黒
 (例:①を選ぶ場合、①を●のように塗りつぶします)

各学年を、幼稚部 15・16、小学部1～6、中学部7～9、
 高等部 10～12、専攻科 13・14 で記す

1 全体として、校長先生を中心とした学校の教育活動をどう思いますか？

- ⑤ たいへんよい ④ よい ③ ふつう ② あまりよくない ① よくない

理由を書いてください。特に⑤と①を選ばれた方は、その理由を書いてください。

2 全体として、担任は一人ひとりの児童生徒を大切に、クラスが楽しく安心できる場所になるように努力していると思いますか？

- ⑤ 大いにそう思う ④ だいたいそう思う ③ ふつう ② あまりそう思わない ① まったくそう思わない

理由を書いてください。特に⑤と①を選ばれた方は、その理由を書いてください。

3 全体として、学校は一人ひとりの児童の興味関心や学習意欲を高め、わかりやすく充実した授業を行っていると思いますか？

- ⑤ 大いにそう思う ④ だいたいそう思う ③ ふつう ② あまりそう思わない ① まったくそう思わない

理由を書いてください。特に⑤と①を選ばれた方は、その理由を書いてください。

4 全体として、寄宿舎の生活をどう思いますか？(寄宿舎に入舎している場合のみ記入)

- ⑤ たいへんよい ④ よい ③ ふつう ② あまりよくない ① よくない

理由を書いてください。特に⑤と①を選ばれた方は、その理由を書いてください。

5 その他、学校行事などを含めて、お気づきの点があればご記入ください。

ご回答ありがとうございました。お配りした封筒に入れ、封をして担任へ提出してください。