

資料Ⅱ 高等学校の状況

1 高等学校における発達障がいに関する実態調査の結果について(平成28年度)

※ 対全体比の分母は各年度5月1日現在の生徒数

平成28年度	全日制	45,742人
	定時制	1,943人
	通信制	2,051人
	合計	49,736人

(1) LD(学習障がい)

(単位：人)

年度	全日制	定時制	通信制	合計	対全体比
19年度	12	7	—	19	0.04%
25年度	34	19	0	53	0.10%
26年度	40	11	2	53	0.10%
27年度	46	24	4	74	0.15%
28年度	59	12	2	73	0.15%

(2) ADHD(注意欠陥多動性障がい)

(単位：人)

年度	全日制	定時制	通信制	合計	対全体比
19年度	59	11	—	70	0.14%
25年度	131	36	3	170	0.33%
26年度	127	44	0	171	0.33%
27年度	157	35	8	200	0.40%
28年度	186	40	4	230	0.46%

(3) ASD(自閉症スペクトラム障がい)

(単位：人)

年度	全日制	定時制	通信制	合計	対全体比
19年度	63	24	—	87	0.17%
25年度	205	111	18	334	0.65%
26年度	251	111	25	387	0.76%
27年度	304	112	29	445	0.89%
28年度	359	108	17	484	0.97%

※自閉症スペクトラム障がいには、広汎性発達障害、高機能自閉症、アスペルガー症候群を含む

(4) その他(反抗挑戦性障害(ODD)、複数の診断)

(単位：人)

年度	全日制	定時制	通信制	合計	対全体比
19年度	4	4	—	8	0.02%
25年度	21	13	1	35	0.07%
26年度	26	29	1	56	0.11%
27年度	41	39	5	85	0.17%
28年度	70	49	9	128	0.26%

(5) 合計

(単位：人)

年度	全日制	定時制	通信制	合計	対全体比
19年度	138	46	—	184	0.36%
25年度	391	179	22	592	1.15%
26年度	444	195	28	667	1.30%
27年度	548	210	46	804	1.60%
28年度	674	209	32	915	1.84%

(6) 診断を受けている生徒が在籍する学校数 (単位：校)

年度	全日制	定時制	通信制
19年度	58	15	—
25年度	74	18	2
26年度	75	18	2
27年度	78	18	2
28年度	76	18	2

(7) スクリーニングにより、特別な支援が必要だと思われる生徒数 (単位：人)

年度	全日制	定時制	合計	対全体比
19年度	264	83	347	0.67%
25年度	572	313	885	1.80%
26年度	797	309	1,106	2.27%
27年度	942	273	1,215	2.53%
28年度	981	273	1,254	2.52%

※通信制については、課程の特性により調査の対象外とした

(8) 診断を受けている生徒の進路状況 (単位：人)

卒業年度	進学	就職	作業所等	その他	合計
18年度	22	7	2	3	34
24年度	81	39	6	20	146
25年度	73	52	10	25	160
26年度	79	78	10	24	191
27年度	115	90	7	18	230

※その他の進路：家居、進学予備校等