

はじめに	1
目次	2
一人にひかり みんなのかがやき	6

I 特別支援学級はじめの一步

事例 1	初めて特別支援学級を担当する先生へ（小学校） ～自らの心を開き，明るい人間関係をを作ろう～	8
事例 2	元気はつらつ楽しい学級（小学校） ～特別支援学級からの発信を～	10
事例 3	子どもが生き生きと生活する毎日を願って（小学校） ～生活単元学習を中核とした生活づくり～	12
事例 4	見通しをもって活動に取り組む生活単元学習の工夫（中学校） ～生徒たちがめあて意識をもち，まとまりのある生活になることを願って～	14
事例 5	一人一人が育つ生活単元学習（小学校） ～明確なねらいのもとに子どもの姿を記録して～	16
事例 6	保護者と共に作成する個別の指導計画（小学校） ～その子らしさ・よさを保護者と共有して～	18
事例 7	将来への願いの実現に向け，今を考えよう（小学校） ～個別の指導計画の活用と将来を意識した生活づくり～	20
事例 8	「個別の指導計画」を生かした中学校での生活づくり（中学校） ～保護者と共に計画，評価を重ねながら～	22

事例 9	子どもの願いや課題に合わせた教材の工夫（小学校） ～音楽での学習を通して～	24
事例 10	その子に合った視覚的な支援のヒント（小学校） ～子どもの意図をくみ取ることが大切にながら～	26
事例 11	子どもの主体性を重視した総合的な学習の時間の工夫（中学校） ～「つける力の明確化」と「学習展開の工夫」～	30
事例 12	教室環境の工夫（中学校） ～子どもの悩みに寄り添うことを通して～	32
事例 13	時間割の改善（中学校） ～生徒の力を伸ばす時間割づくり～	34
事例 14	中学校の進路学習の進め方（中学校） ～体験学習を積み重ねて主体的に進路選択～	36

II チームで支援する特別支援学級

事例 15	原学級でも自分らしさを（小学校） ～原学級とのかかわりを深めながら～	38
事例 16	安定した気持ちで行事に参加することを願って（小学校） ～原学級担任と情報を共有しながら～	40
事例 17	効果倍増！原学級担任との協同支援（小学校） ～個別の指導計画作成段階から原学級担任とともに～	42
事例 18	保護者の思いに共感する大切さ（小学校） ～保護者への支援を～	44

事例 19	保護者に学ぶ（小学校） ～お母さんはその子についてのプロフェッショナル～	46
事例 20	校内の連携を大切に（中学校） ～連絡カードを活用した授業者間の情報交換～	48
事例 21	積極的な情報交換（中学校） ～気楽にミーティングを～	50
事例 22	校内支援体制の充実に向けて（中学校） ～ケース会議で生徒理解を深める～	52
事例 23	時間いっぱい授業に参加できるように（中学校） ～スクールカウンセラーの助言を生かした支援～	54
事例 24	連携で得た情報を学校生活へ（小学校） ～保護者，医療，福祉機関の方との連携～	56
事例 25	効果的な医療との連携（小学校） ～学校での記録をもとに医療機関と支援について考えていった事例～	58
事例 26	子どもへの理解を深めながら行う進路選択（中学校） ～外部機関の利用や体験入学を通して～	60
事例 27	小学校と中学校をつなぐ交流会（中学校） ～安心して中学校に進学するために～	62

◆特別支援教育の推進のための学校教育法等の一部改正について

◆支援情報

特別支援教育相談

障害者総合支援センター

自閉症・発達障害支援センター

平成18年度研究委員会

各事例には、自律教育シリーズ第1集、第2集、第3集の関連ページを記載してありますので、併せてご利用ください。