



子どもたち 先生方の笑顔のために

壁面に掲示してご活用ください

共に歩まん

令和6年2月19日発行

第25号

中信教育事務所

ご意見はこちら→



←過去の「共に歩まん」はこちら

共に つくる 総合的な学習の時間の全体計画 見直しのポイント 全職員で語り合う過程そのものが、総合のカリキュラム・マネジメント

総合的な学習の時間のまとめをしたり、次年度の構想を練ったりする時期になりました。総合的な学習の時間の全体計画の見直しは、総合的な学習の時間にどのような資質・能力の育成を目指すのかを全職員で共通理解していくチャンスです。

どうして全体計画を見直すのでしょうか？

「総合的な学習の時間をどう進めていけばよいか」「子供が本気で追究したくなる総合にしたい」という声を聞きます。どんな資質・能力の育成を目指すのか、それが期待できる学びになっているか等、校内の先生方が共に全体計画の内容を考え合う過程そのものが、学校の教育活動全体を通して資質・能力を育成するためのカリキュラム・マネジメントにつながります。

先生方と話し合いながら全体計画を見直してみます！ポイントがありますか？

A小学校全体計画 (抜粋)

	before	after
学年	3年	4年
探究課題	地域の自然や産業とそれを守る人々	地域の環境と保全に関わる人々
知識・技能	・地域の自然や環境、産業の特色を理解する。 ・地域の現状と自分との関わりが分かる。 ・情報を比較・分類するなど探究の過程に応じた技能を身に付ける。	・A町の特産物の現状を理解する。 ・後継者不足に悩むA町で農家を営む方、育成会の方の思いを理解する。 ・情報を比較・分類するなど探究の過程に応じた技能を身に付ける。
思考力・判断力・表現力	課題の設定	課題を見付けたり選んだりすることができる。
	情報の収集	課題について調べ方や手順をはっきりさせる情報を収集することができる。
	整理・分析	収集した情報を整理し、自分なりに考えをもつことができる。
	まとめ・表現	わかったことや気付いたことについてまとめ、表現することができる。
	振り返り	学習したことを振り返り、生活に生かそうとしている。

Point 1 以下の項目は入っていますか？

- 各学校における教育目標
- 各学校において定める総合的な学習の時間の目標
- 各学校において定める内容
- ア** 目標を実現するにふさわしい探究課題
- イ** 探究課題の解決を通して育成を目指す資質・能力

Point 2 「各学校において定める内容」の見直し

【ア 目標を実現するにふさわしい探究課題】
探究課題とは、探究的に関わりを深める「人・もの・こと」を示したものです。子供がどのような課題をもち探究的な学習を展開していくかを構想する基盤となるものです。

【イ 探究課題の解決を通して育成を目指す資質・能力】
 各学校において育成を目指す資質・能力を各探究課題に即して具体化します。各学校の目標が実現された望ましい子供の姿をイメージしましょう

	3年	4年
学年	3年	4年
探究課題	A町の食材(ソバ、トウモロコシ)とそれに関わる人々	A町の特産物の現状を理解する。
知識・技能	・A町の特産物の現状を理解する。 ・後継者不足に悩むA町で農家を営む方、育成会の方の思いを理解する。 ・情報を比較・分類するなど探究の過程に応じた技能を身に付ける。	・後継者不足に悩むA町で農家を営む方、育成会の方の思いを理解する。 ・情報を比較・分類するなど探究の過程に応じた技能を身に付ける。
思考力・判断力・表現力	課題の設定	地域の特産物を調べていく中で問いを見出し、課題解決に向けて見直しをもつことができる。
	情報の収集	課題について調べ方や手順をはっきりさせる情報を収集することができる。
	整理・分析	収集した情報を整理し、課題に対する自分なりに考えをもつことができる。
	まとめ・表現	わかったことや気付いたことについてまとめ、表現することができる。
	振り返り	自分たちも特産物を栽培したり、自分たちにできることを考えてきたりした活動を振り返り、今後の生活に生かそうとする。

…A小学校の先生方の語り合いをのぞいてみると…

A先生:「何をやるか」を考える前に、子供たちが今までに何を思い、何を学んできたかをスタートにしよう。

B先生:2年生では、地域でとことんのめりこむ学びをしてきた子供の学びをつなぎたいね。

C先生:A町といえば、トウモロコシ。地域探検で出会った農家のKさん。後継者不足に悩みながらも、無農薬栽培で頑張るKさんの姿が心に残ります。

A先生:自分たちの手でトウモロコシを育て調理する活動もいいね。思うようにならないこともあるだろうけれど、Kさんの力も借りながら、課題解決していけそうだな。

D先生:Kさんとの出会いを通して、普段、何気なく過ごしているA町のよさや活動の価値に気付けるといいな。

A町の畑を舞台に活動を広げていく子供の姿が思い浮かびます。A町だからこそ、この学校だからこそできる総合的な学習の時間が、なんだか楽しみになってきました。

小学校学習指導要領解説総合的な学習の時間編P73～(中学校はP69～) 探究課題の例もあわせて参照ください。

職員研修で全体計画を見直した学校の先生方の声

今まで、目指す子供の姿が曖昧だったことに気付きました。全体計画と日々の子供の姿から、単元を通して育成を目指す資質・能力を明確にし、子供が粘り強く課題を解決していきけるような対象、探究的な学習の過程を意識した学習活動を考えていきたいです。