

事業番号	14 04 09	事業改善シート(26年度実施事業分)		<input type="checkbox"/> 予算要求	<input type="checkbox"/> 当初予算案	<input type="checkbox"/> 補正予算案	■ 点検
事業名	特別支援教育充実事業費			担当課	部局	教育委員会事務局	
総合5か年計画	プロジェクト	8-1-4 教育再生プロジェクト		課・室	特別支援教育課		
	施策の総合的展開	7-1 子ども一人ひとりの個性や能力を伸ばす学校教育の充実		E-mail	tokubetsu-shien@pref.nagano.lg.jp		
		5 すべての子どもの学びを保障する支援		実施期間	H26 ~		

1 事業の概要

目指す姿	特別支援学校や小・中学校における特別支援教育の専門性や教師の支援力の向上を図り、障害のある児童生徒の自立と社会参加に向けた力の育成に努める。				
現状(予算編成時)	○特別支援学校児童生徒の重度化・重複化、多様化に対応するため、専門的な自立活動教育を充実するための体制づくりや、特別支援学校の専門性を活かしたセンター的機能の充実が必要。 ○発達障害等のある児童生徒が増加する中、児童生徒の教育ニーズに応じた適切な教育の場の保障が必要。 ○「長野県特別支援教育推進計画」に基づき、具体的施策を明確にし、実施していくことが必要。				
県が関与する理由	県でなければ実施不可(その他)	【左記の説明、根拠法令等】 平成19年度4月1日 特別支援教育の推進について(通知) 文部科学省 長野県特別支援教育推進計画			
成果目標・事業内容	① 成果目標(H26)				
	○特別支援学校における専門的な自立活動教育を充実するための体制づくりや、専門性を活かしたセンター的機能の充実 ○発達障害等のある児童生徒の教育ニーズに応じた適切な教育の場の保障 ○「長野県特別支援教育推進計画」の具体化				
	② 事業内容 (単位:千円)				
	項目	実施方法	H26事業実績		
					(当初) (決算) (当初)
	1. 自立活動担当教員の増員	直接	・特別支援学校の自立活動担当教員の増員 20人		148,000 148,000 296,000
	2. 自立活動教育を充実させる専門職員配置事業	直接	・特別支援学校の学校介助職員の配置 20人		26,198 23,133 26,438
	3. LD等通級指導教室の増設	直接	・小学校のLD等通級指導教室の増設 5教室		25,500 25,500 76,500
	4. 長野県特別支援教育連携協議会の開催	直接	・連携協議会 5回開催 ・作業部会 5回開催		1,262 1,012 237
			合計		200,960 197,645 399,175

事業コスト	区分(単位:千円)	24年度	25年度	26年度	27年度
	前年度繰越				
	当初予算			200,960	399,175
	補正予算			-986	
	合計(A)	0	0	199,974	399,175
	一般財源			141,609	274,820
	県債				
	国庫支出金			58,253	124,243
	その他	0	0	112	112
	決算額(B)			197,645	
概算人件費	職員数(人)			0.20	0.20
	概算人件費(C)	0	0	1,652	1,652
	概算事業費(B(A)+C)	0	0	199,297	400,827

成果目標の達成状況					
項目	H25末(実績)	H26			H27目標
		目標	成果	達成状況	
専門的な自立活動教育の授業時数	1,932時間	2,268時間	2,268時間	達成	—
学校介助職員の配置	—	20人	20人	達成	20人
小学校LD等通級指導教室利用率	0.16%	0.20%	0.20%	達成	—
自立活動担当教員の増員	—	—	—	—	40人
小学校LD等通級指導教室の増設	—	—	—	—	15教室

目標に対する成果の状況	・自立活動担当教員や学校介助職員の配置ができたことにより、自立活動教育の環境が向上した。
-------------	----------------------------------------------

2 今後の事業の方向性

今後、事業をどのようにしていきたいか	<input type="checkbox"/> 事業を実施しない <input checked="" type="checkbox"/> 事業を見直して実施 <input type="checkbox"/> 事業を現行どおり実施 ・県民ニーズの高い事業であり、更なる特別支援教育の充実を目指していく。引き続き、自立活動教員の増員やLD等通級教室の増設を行っていく。
--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------