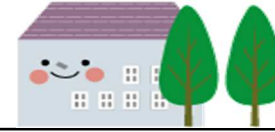


# 私の現在の生活マップ（保育園・幼稚園年代バージョン）

【氏名： Bくん 年齢： 6歳 〇月 〇日 性別： 男】  
平成 年 月 日 作成

わたしの生活の様子を紹介します



病院（D総合病院）  
医師（小児科E先生）  
\_\_（ ）  
月に1回受診

病院（D総合病院）  
OT（ Fさん ）  
\_\_（ ）

薬局（ ）

その他医療機関

ご本人・ご家族のねがい  
本人：小学校へ行くことが良く分からない。父母は加配保育士が対応できないことになるので不安。  
祖父母はもう少し「しつけを強めた方が良いと考えている。

**健康面について**

医師から

- ・自閉スペクトラム症と診断されている。
- ・視覚的に提示された刺激の理解は苦手だが知的には問題ない

くすりについて  
・服薬はしていない。

日頃から気をつけていること

感覚のこと  
・大きな音が苦手。  
・服のタグを嫌がる。

その他

**身のまわりのこと**

食事（好き嫌い）  
好き嫌いが多い。苦手なものには手を出さない。

着替え・衣類  
密着するタイプの服は苦手。

排泄

**わたしの紹介**

- 好きなこと・趣味
- ・ブロックやミニカー
  - ・DVD

安心できる居場所

長所・得意なこと  
・お手伝い

**周りからみて心配な行動とその対応・配慮**

- ・思うようにいかないときに他児に手を出してしまう。
- ・切り替えが苦手。

入浴

睡眠  
睡眠リズムは乱れがち。

その他

苦手な場面

- ・集団活動
- ・騒がしい所
- ・初めての活動

その他

**コミュニケーション**

声をかける時のポイント  
・指示は一つずつ出す。  
・事前に説明する。

答え方の特徴  
・言いたいことは言える。  
・一方的になりやすい。

集団参加時の配慮  
・本人用スペース。

その他  
・友だちに関わりたい気持ちがある。

（ 保育 ）園  
（加配 G ）先生

（ スイミング ）  
（ ）先生  
週に1回通う

友だち

しんせき  
・同じ敷地内に住む  
父方祖父母

相談する人（1）  
地区担当C保健師

相談する人（2）

このシートは、保健師さんや保育士さん、学校の先生などの支援者の方と一緒に振り返ってみてください。

<p>●健康状態（病院・医院に通っている方は医師から言われていることをご記入ください）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保育園年長に上がるタイミングで、D総合病院小児科のE医師から自閉症スペクトラム障害と診断。</li> <li>・現在、1か月に1度、E医師を受診中。作業療法士Fさんに担当してもらい、個別療育も受けている。</li> <li>・服薬はしていない。</li> </ul>	
<p>●発達検査などの結果（受けたことがある方） 【心身機能】</p> <p>検査等の結果： ・WISC-IV（年長時7月） 全検査IQ 100 得意・強み：言語理解指標が高い。 苦手・課題：視覚的に提示された刺激の意味や関係性を捉える力に弱さが認められた。 ・感覚過敏： 聴覚、皮膚感覚、味覚等への過敏がある。</p>	<p>●ふだんの生活の様子（できていることや気になること） 【活動と参加】</p> <p>家庭での様子： ・身の回りのことは一通り自分でできる。 ・決められた手伝いはしている。 ・週に1回スイミングに通っている。 園・学校・職場・事業所などでの様子： ・保育園では、他児に関わりを求めようとするが、関わりが一方向的で、思うようにいかない時に手を出してしまう等あり、トラブルが多い。 ・集団での活動が苦手。 ・活動の切り替えが苦手</p>
<p>● <u>B</u> さん本人の個性や特徴、思いなど 【個人因子】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・衣服等の制限（触覚過敏による）や強い偏食（味覚の過敏）。</li> <li>・騒がしい人が苦手（聴覚過敏によるものか）。</li> <li>・睡眠リズムが乱れがち。</li> <li>・新しい環境に慣れるのに時間がかかる。 （例：保育園入園時の様子）。</li> <li>・初めての活動に抵抗感がある。</li> <li>・気に入った玩具やほしい物へのこだわりが強い。</li> <li>・父と公園に出かけることを楽しみにしている。</li> <li>・プールが好き。</li> </ul>	<p>● <u>B</u> さんを取りまく周囲の状況 【環境因子】</p> <p>本人にとってわかりやすく、生活上の助けとなっていると考えられること</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・加配保育士G先生との関係が良好。</li> <li>・集団活動時の本人用個別スペース。</li> <li>・保育園で使っているスケジュール。</li> <li>・父のサポートがある。</li> <li>・初めての活動の際の事前説明用写真等。</li> </ul> <p>本人にとってわかりにくく、生活のしづらさにつながっていると考えられること</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・祖父母の理解が得られていない。</li> <li>・自由な時間のわりににくさ、騒音。騒がしいタイプの友だち。</li> </ul>
<p>● <u>B</u> さん本人への直接的な配慮・対応</p> <p>これまで</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スケジュールの活用や活動の事前説明（保育園）。</li> <li>・指示は一つずつ出す（保育園）。</li> <li>・衣類の工夫。</li> </ul> <p>これから</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭でのスケジュールの活用。</li> <li>・丁寧な事前説明の継続。</li> <li>・睡眠リズムの安定に向けた関わり。</li> </ul>	<p>● <u>B</u> さんを取りまく周囲への配慮・対応（環境調整）</p> <p>これまで</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭で遊ぶ際の、妹と距離を取る工夫。</li> <li>・お楽しみ会の際、本人用スペースを確保し、時間も限定して対応。</li> </ul> <p>これから</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個別スペースを確保できるよう工夫する。</li> <li>・トラブルになりがちな相手と距離がとれるよう、動線等を工夫する。</li> <li>・祖父母にサポーター養成講座受講を勧める。</li> <li>・小学校への支援の引き継ぎを行う。</li> </ul>

\* 上記の内容はあくまでも架空事例に対する記入例であり、この内容が全てというわけではありません。