

すべては  
子供たちの  
笑顔のために

〒384-0006  
小諸市与良町6-5-5  
Tel.0267-31-0251  
Fax.0267-31-0140



バックナンバーはこちらから

東信教育事務所

# ひびき



Vol.2

令和6年  
(2024年) 6/18

## みつめる



- ❏ “授業から学ぶ”
  - ・生徒の具体の姿を思い浮かべて授業を創る  
～4/14 初任研 授業力向上研修～
- ❏ “研修の窓”
  - ・今と、将来の自分を見つめる  
～4/16 初任研 スタート研修～
  - ・“いま”と“みらい”を見つめて…  
～5/9 研究主任キックオフミーティング～
- ❏ “考える部屋”
  - ・「探究する授業」のポイントは？
- ❏ “進路はれやか相談会のご案内”
- ❏ “生涯学習課より”
  - ・『スポーツ用具』紹介！



## 授業から学ぶ

(中3・理科)  
「酸・アルカリと  
イオン」



# 生徒の具体的な姿を思い浮かべて授業を創る

～4/14 初任研 授業力向上研修Ⅰ～

酸性とアルカリ性の性質を決めているイオンの正体を、生徒が自らの力で見いだしてほしいと願ったA先生は、授業で次の3つの場面を大切に考え、授業を構想しました。



### 事象と既習内容を関連付けて『仮説を発想する』場

A先生の  
構想



「結果の見通し」をもって自分の力で追究してほしい。  
そのためには、既習内容を手がかりに根拠のある仮説が必要だ！

塩酸に含まれているイオンって、 $H^+$ と $Cl^-$ 。  
これらが関係しているかな。



酸性の水溶液には、 $H^+$ のイオンが  
共通して存在しているよ。

電流を流せば、イオンが分かれるんじゃない？

BTB溶液は酸性だと黄色に変化するよ。電流を流したときの黄色の広がりに着目して実験しよう。

◎これまでの学習で明らかになったことを根拠にして、「結果の見通し」を自分で考える場があったことで、実験における着目するポイントが明らかになりました。



### 自分の考えを整理する「友とのかかわり」の場

A先生の  
構想



実験結果を基に、友と考えを伝え合ったり、モデルで視覚化したりして、自分の考えを整理できるようにしよう。

【友と考え合う場】

黄色に染まった部分が「動く」？  
「動く」ってどういうこと？

$H^+$ が酸性を示す正体だと  
思うけど…。

電気を流したら、  
陰極側に黄色に染まった  
部分が「動いた」！



【自分の考えの再構築】

（端末上の実験結果を確認してつづやく）  
「動く＝引き寄せられる」  
ってことだ！



◎友とのかかわりを通して、新たな気づき生まれ、自分の言葉でまとめ直し、自分の考えを広げたり、深めたりする姿につながりました。



### 自分と異なる考えと出会う『ICT活用』

A先生の  
構想



ICT機器を用いて、自分と考え方の異なる友の説明に触れることで、自分の考えをより確かなものにしてほしいな。

小学校の時に磁石の学習と関連  
させると…、引き寄せられたのは、  
反対の性質をつイオンだな。

ということは…、陰極はマイナ  
スだから、引き寄せられたのは  
酸性の性質をもつ $H^+$ だね。



休み時間にも願いが  
溢れ、まさに探究の  
過程が繰り返され  
始めています。



A先生は、生徒が自らの力で解決できるように3つの場を大切に授業を構想しました。生徒が主体的に問題解決していくためには、生徒の具体的な姿を思い浮かべ、必要な場面や支援を考えて、授業を構想していくことが大切です。

# 今と、将来の自分を見つめる ～ 4/16 初任研 スタート研修 ～

研修の窓

令和6年度の初任者が集まりました。武田教育長からのメッセージ、コンプライアンスや授業づくり学級づくりの基礎基本、教師としてのあり方の講義など、これからの一步を踏み出す研修となりました。

出発の  
1年目  
4月

5月  
授業力  
向上研修Ⅰ

6月  
教師力  
向上研修Ⅰ

教師力  
向上研修Ⅱ

7・8月  
夏期  
研修

11月  
教師力  
向上研修Ⅲ

1月  
プログレス  
研修

飛躍の  
2年目へ

○不安を語り、明日への一步を共に考える (ふりかえりより一部抜粋)

がんばれそうです

自分だけじゃない

早くためしてみたい

一緒にがんばる

明日  
やってみよう

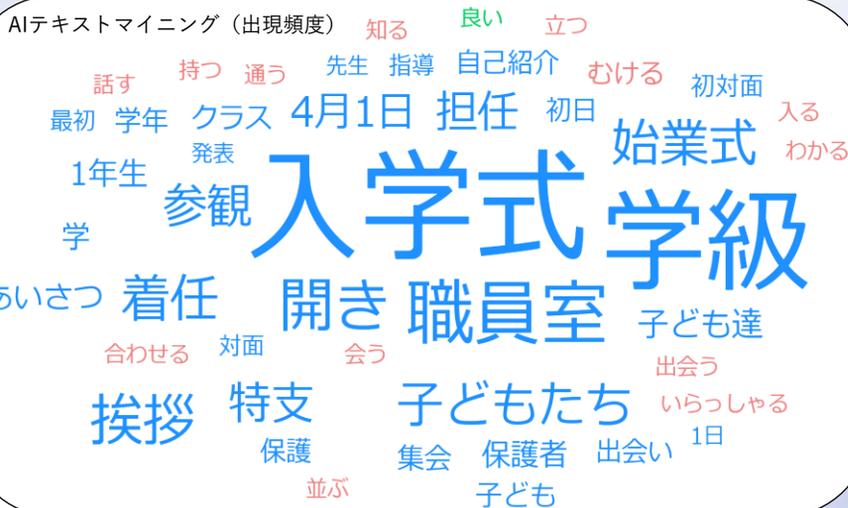
話せてよかった

仲間がいることに感謝

子供たち、  
どんな反応してくれるかな



Q.着任から今日までに一番緊張したことは何ですか？(スタートアンケートより)

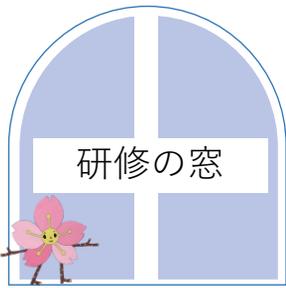


着任から2か月が経ちました。もう職員室や教室に入るときに緊張することもないでしょう。しかし、「初心忘るべからず」という言葉もあります。あの時の気持ちを忘れることなく一年間過ごしていきましょう。

私たちの「初心」とは何でしょうか？初めてのことに取組む新鮮な気持ちでしょうか？私たちの目の前にいる子供たちは様々です。そして日々成長する子供たちは、昨日と同じではありません。そう考えると、どれだけ経験を重ねても、私たちが子供の前に立つときは、常に初めてのことに向き合う「未熟」な状態であるとも言えそうです。

互いに助け合い磨き合いながら、たくさんのことを感じる一年間にしていきましょう。4月はじめの自分を忘れず、謙虚に自分を高めていけるといいですね。私たちも、そうありたいと思います。





# “いま”と“みらい”を見つめて… ～5/9 研究主任キックオフミーティング～

「研究主任の仕事って、具体的に何をすればいいんだろう？」  
目指す子供の姿を語りながら、1年後の子供や学校を見つめる研究主任が集いました。

## “いま”を知る

学校教育課長講話、指導主事の実践を聞くことにより、研究主任としての責務や具体的な取組を知りました。



課長講話の「研究が負担に感じている先生も、子供のためというベクトルは一緒」という点が、その通りだと感じました。

2人の指導主事の実践は、私の足元を照らしてくださりました。「結集軸（合言葉）で進む方向を明確にする」「自分の弱みを強みにする」という言葉が心に残りました。



## “みらい”を語る

自校のグランドデザインを見せ合いながら、これからの研究推進について共有しました。



つながりをつくる！見通しをもつ！

### グループ協議Ⅱ ～16:15

スクリーン

個別最適な学び 協働的な学び	探究的な学習	ふりかえり	主体的・対話的で深い学び
自由進度学習	教育課程研究協議会	研究推進	全国学力・学習状況調査
思考力・判断力・表現力等	主体的に学習に取り組む態度	働き方改革	ICT活用
研究テーマ設定	指導と評価の一体化	家庭学習	カリキュラム・マネジメント
学習評価のあり方	教科横断的な学習	総合的な学習の時間	職員との関係づくり
合理的配慮	信州型UD	研究だより	



同じ中学校区の先生方とお話する中で、学校間で連携できそうなことがわかり、推進の見通しをもつことができました。また定期的に集まりたいです。

キーワードが共通している者同士で話し合ったことで、迷っていた研究の具体的な方向性にヒントをいただきました。とても有意義な時間でした！



## “つながり”をもって一歩踏み出す

研修終了後の先生方の様子を紹介します。



〇〇小学校は今年度、結集軸を「活用」にしました。ミドルリーダーとして、まず授業公開をして、たたき台として先生方に意見をいただこうと思います。

私自身、今年度の研究の方向性は明確になっていますが、研修会や校長先生へ報告する中で、それをいかに職員とともに実施していくかということが最大の課題だと感じました。各教科での授業改善を進めることが、探究する授業の実現に向かうと感じています。まずは授業を参観する視点（各教科の見方・考え方）を中心に、気軽に授業公開を行っていきたいと思います。



多くの学校が、自校でどんな子供を育てたいのかを明確にして研究を進めようとしている様子が見えます。1年間という長いスパンで、グランドデザインにある子供の姿の具現を目指していきましょう。指導主事も全力でサポートします！  
いつでもご連絡ください！



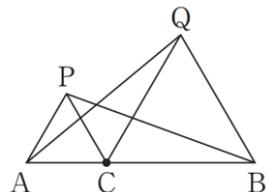
# 「探究する授業」のポイントは？

考える  
部屋



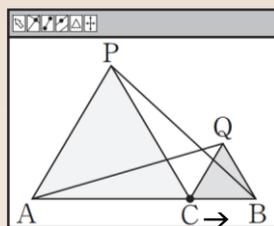
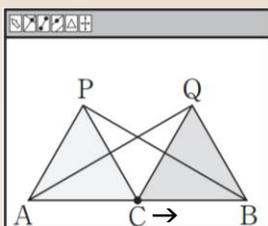
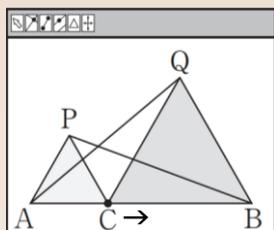
「探究する授業を創りたい。でも、何から始めればよいかわからない」そんな悩みはありませんか？今回は、探究する授業を創る上でのポイントを、令和6年度全国学力・学習状況調査問題（数学）の文脈から考えてみましょう。

**9** 線分ABがあります。線分AB上に点Cをとり、AC、CBをそれぞれ1辺とする正三角形PAC、QCBを、線分ABについて同じ側につくります。そして、点Aと点Q、点Bと点Pを結びます。ただし、点Cは点A、Bと重ならないものとします。



令和6年度全国学力・学習状況調査 中学校第3学年数学 9より

**Q.** 線分AB上で点Cを動かすとき、線分や角についてどんなことがいえそうですか。



いつでもいえそうながありそうだね。

線分の長さに注目するとき、いつでもいえそうなことは…

点Cがどこにあっても、 $AQ=PB$ になりそうだよ。

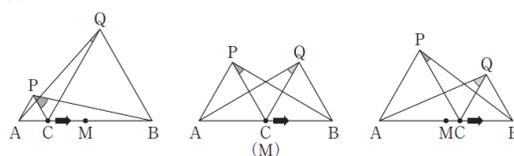


いつでも $AQ=PB$ が成り立つことをいうためには、何を示せばよいのかな？

調査問題では、線分や角について成り立ちそうなことをコンピュータを使って調べ、2つの線分の長さが等しいことを見だし、説明する文脈が設定されています。

さらに、図3のように点を動かしたとき、ある2つの角に着目し、その和について成り立つことを見出す状況が設けられています。

図3



探究する授業において、めざす子供の姿は…

子供たちが自ら問いを見だし、問いの解決に向けて個人で、あるいは他者と協働しながら追究し、解を導き出したり、新たな問いを見いだしたりする姿

「令和6年度 教育課程編成・学習指導の基本（青本）」より

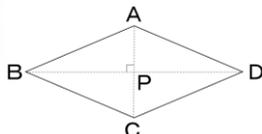
算数・数学の授業において、図形などを操作しながら、**子供が問いを見出す場面を設けること**は、探究する授業を創る上での、1つのポイントであると考えられます。



【算数では…】 次の場面で、子供が図形を操作し、どんな問いを見出すことが考えられそうですか？



ひし形の面積は、「対角線×対角線÷2」で求められるんだね。



# 令和6年度 東信地区 進路はれやか相談会のご案内

- 不登校傾向にある生徒の今後の進路等について、東信教育事務所の所員が親身になって相談に応じます。※高校の先生との個別相談は、11月の進学説明相談会にて行います。
- 佐久・上小2会場で下記の日程で開催します。ご都合のつく会場にお越しください。
- 会場は個室に分けて、個人のプライバシーに配慮いたします。
- 中学2年生や過年度卒業生とその保護者の方の参加もOKです。



## ○上田創造館

8月21日(水)

16:00~20:00

受付 15:30~19:30

1階ロビー

## ○佐久市市民創錬センター

8月26日(月)

16:00~20:00

受付 15:30~19:30

1階集いの広場



### 《相談内容》

- 進路選択、中学校生活に不安を抱えた生徒及び保護者への個別相談
- 高校入試や高校生活等に関する個別相談 等
- 各高校のパンフレットが入手できます。

### 《参加申込》

- 学校ごと参加申込書(様式1)をメール添付にてお申し込みください。
- 学校を通すのが難しい場合は、直接の申し込みも受け付けます。

メール：[toshinkyō-gakou@pref.nagano.lg.jp](mailto:toshinkyō-gakou@pref.nagano.lg.jp)

FAX：[0267-31-0140](tel:0267-31-0140)

- **締め切り 7月16日(火) 17時**
- 混雑を避けるため、今年度も事前に予約いただいた方のみとします。
- 保護者だけの参加もOKです。生徒が参加する場合は保護者の付き添いをお願いいたします。



中学2年生、過年度卒業生とその保護者の皆様のご参加もお待ちしております。

### この相談会は東信教育事務所独自事業です

- 1組30分程度の相談となります。
- 不登校傾向にある生徒及び保護者が対象であることを、ご理解ください。

「体育の授業に」「学級レクに」  
「親子レクに」「クラブ活動に」



## 『スポーツ用具』紹介！

### ◆モルック

< 5セット >

- ・屋外で行う人気のニュースポーツ
- ・チームで作戦をたて狙って…偶然で…50点をめざす！

人気急増中！



### ◆キンボール

< 3セット >

- ・全身を使って楽しめるニュースポーツ
- ・チーム全員の協力が必要なため、一体感をえる！

各種レクに最適！



### ◆ボッチャ

< 10セット >

- ・屋内で行う人気のニュースポーツ
- ・教室でも楽しめて、ルールが簡単！
- ・年齢・性別に関係なく誰でもできる！

各種レクやクラブ活動に！



ボッチャ体験講習会のご案内

期日:8月25日(日)  
場所:上田城跡第2体育館  
参加費無料!初めての方も大歓迎♪詳細は事務所のHPをチェック!

### ◆キックルパッド <16個> (ゴール型)

- ・屋内でのスライドサッカー
- ・バウンドしないためボールの扱いが簡単！



### ◆テニピン <40個> (ネット型)

- ・屋内での簡易テニス
- ・手打ち感覚で続けられるネット型ゲーム

スポンジボール24個



体育の授業に！

## 借用までの流れ

- 1 まずは、電話で確認…
  - ① 借用物品 (必要個数)
  - ② 希望借用期間
- 2 ホームページから、借用申請書をダウンロード
- 3 入力してメール送信、もしくは記入して事務所へ持参

東信教育事務所ホームページに「スポーツ用具一覧」も掲載してあります。

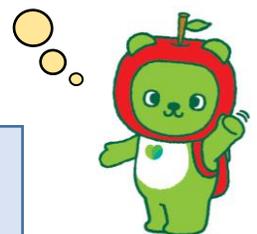
検索 : 東信教育事務所 → イベント  
→ スポーツ用具の貸出について

問い合わせ

東信教育事務所 生涯学習課 担当：由井

☎ 0267-31-0252

✉ toshinkyō-shogai@pref.nagano.lg.jp



長野県PRキャラクター「アルクマ」  
©長野県アルクマ