

すべては
子供たちの
笑顔のために

〒384-0006
小諸市与良町6-5-5
Tel.0267-31-0251
Fax.0267-31-0140



バックナンバーはこちらから

東信教育事務所

令和6年 8/23
(2024年)

ひびき

Vol.3

心待ち



- ❶ “授業から学ぶ”
 - ・子供の「確かめたい」を引き出す
～具体物との出会いと問い返し～
- ❷ “研修の窓”
 - ・自分の「強み」は何ですか？
～初任研「教師力向上研修Ⅰ」(オンライン)～

- ❸ “考える部屋”
 - ・子供たちを見守る
～夏休み明けに向けた心配り～
- ❹ “お知らせ”
 - ・高校進学説明・相談会



授業から学ぶ

(小学校4年・社会)
「水はどこから」



子供の「確かめたい」を引き出す

～具体物との出会いと問い返し～

小学校の社会科では浄水場や工場など様々な施設に見学・調査に出掛けます。「自分の予想を早く確かめたい」と期待が高まった時に、子供たちは見学・調査を「心待ち」にします。そのような姿を引き出す授業のあり方について、C先生の実践から学びましょう。

本時の振り返りの場面

経路

努力や工夫

浄化の仕組み

水はどこからどうやって家まで届くのか確かめたいな。

水をつくるときに大切にしていることは何か知りたいな。

背景

どうやってごみをとり除いているのか確かめたいな。



どうして川の水をきれいにしようと思ったのか知りたいな。

本時は単元の学習問題を設定し、次時の浄水場見学で何を確かめるか、見通しをもつ場面でした。週末で、子供たちは水の供給経路や浄化の仕組みについて「知りたい」「確かめたい」と、次時への期待をつぶやいていました。このような姿に繋がるC先生の工夫とはどのようなものだったのでしょうか。

工夫1〔導入の場面で〕

水道水 (A) と近くの池の水 (B) を提示し、違いを比べる場の設定。

2つの水の違いは何かな？



何に使っているかな？

Aはにおいがしないからきっと水道水だ。Bは絶対違うところからくんできているはずだ。

Aは飲み水やお風呂、洗濯に使うね。Bは畑や田んぼに使うかな。



子供たちは、2つの水を手にとるとすぐに、においを嗅いだり、色の違いを比べたりし始めました。そして、C先生が2つの水の用途に関わる発問をしたことで、水道水 (A) が私たちの生活を支えるとともに、欠かすことのできない存在であることに気づき、単元の学習問題が位置づいていきました。

【単元の学習問題】

「わたしたちの生活にかかせない飲み水は、どのようにしてつくられているのだろうか」

工夫2〔追究の場面で〕

池の水がどのように水道水に変わるか、浄化の仕組みを予想し、共有する場の設定。

火で熱してごみを取っていると思う。

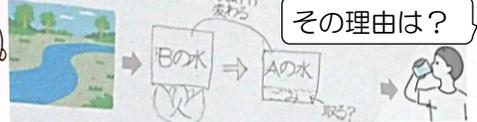
その理由は？

「ろか」をしているんじゃないかな。

「ろか」って？

実際はどうか？

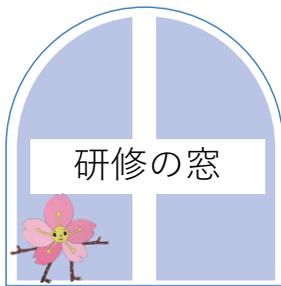
砂や炭でどんどんきれいにすること！



C先生は「予想の根拠をより具体的にすることで、子供たちの追究意欲をさらに高めたい」というねらいのもと、予想の理由や子供たちにとって想起しづらい「ろか」の意味を意図的に問い返し、全体で共有していきました。これにより子供たちの中に浄化の仕組みのイメージがさらに膨らみ、本当に加熱しているのか、本当にろ過しているのか、「自分の目で確かめたい」という姿に繋がりました。

具体物との出会いや比較を基に単元の学習問題を位置づけることで、子供の意識は学習内容（水の供給経路や浄化の仕組み）へと向かっていきます。さらに、教師がねらいをもって予想の根拠を問い返し、全体へと広げていくことで、確かめたい内容がより具体的になり、見学・調査活動への子供の期待は高まっています。





自分の「強み」は何ですか？

～初任研「教師力向上研修Ⅰ」(オンライン)～

自己課題を設定すると聞くと、自分の課題に目を向けがちですが、6月4日の初任研「教師力向上研修Ⅰ」では、自身の実践を信州型ユニバーサルデザイン（以下 信州型UD）の8つの窓口と関連付けて自分の強みを見つけました。その後、初任者同士で意見交換を通し、自分の強みを基に自己課題を設定しました。

「強み」を
自覚する

ワークシートで自身の実践と信州型UDを関連付け、 そのときに発揮していた自分の強みを明らかにする

研修で使用したワークシート

A先生が記述した内容

教師力向上研修Ⅰ 【研修1】「自己課題（目標）設定にむけて」ワークシート
学校名 _____ 氏名 _____

① この2か月の実践で手ごたえのあった授業づくりにかかわる実践

② ①のときの子どもはどのような姿でしたか？

③ ②を踏まえてご自身の①の実践は、「信州型ユニバーサルデザイン」に照らし合わせると、8つの窓口のどれに当てはまると思いますか？窓口の番号を〇で囲ってください。

信州型ユニバーサルデザイン

信州型ユニバーサルデザインとは、教科課程に基盤とした個別に異なる学習ニーズに配慮した授業の設計と実践を指し、一人ひとりの子どもが主体的に学び、意欲を持って学習に取り組むことができるように工夫することです。

これら8つの窓口は、それぞれの特徴があります。

- 窓口1 合理的配慮
- 窓口2 安心して参加できる授業の工夫
- 窓口3 全員が力を発揮し認め合う学びづくり
- 窓口4 教材研究の充実
- 窓口5 単元・題材レベルでの授業改善
- 窓口6 主体的・対話的で深い学びの実現
- 窓口7 子どもに応じた多様な学び方
- 窓口8 合理的配慮

④ ③の窓口を選んだときに、発揮していた自分の強みは何ですか？

①「これまでの手応えのあった実践は？」
道徳の授業導入場面で、登場人物を子どもにとって身近なキャラクターに置き換えることで、場面の状況を具体的に想起できるような工夫をしました。

②「そのときの子どもの姿は？」
子どもたちは、身近なキャラクターが登場していることにより、興味をもって授業に向かっていきました。その結果、自分とのかかわりで考えている姿がありました。

③「①の実践は信州型UDのどの窓口になりますか？」
活動に取り組みやすい配慮をしたから、『安心して参加できる授業の工夫』だと思います。

④「③を選んだときに、発揮していた自分の強みは何ですか？」
子どもたちが少しでも安心して授業に参加できるように興味・関心を取り入れることができたので、私の強みは子どもたちの興味・関心を大切にできることだと思います。



A先生

「強み」を
意味づける

意見交換をし、自己課題の設定につなげる



B先生

A先生が、子どもたちの興味・関心を大切にしていることが、子どもたちにも伝わったから、積極的な参加につながったのではないかと思います。私もやってみたいです。

私の実践を聞いた方が、「やってみたい」と感想をおっしゃっていたので自分の自信になりました。子どもたちの興味・関心を導入の場面だけでなく教材そのものにも反映する取り組みに挑戦したいです。



A先生



C先生

【研修を終えた感想より】
自分の強みとは何だろう？と考えるきっかけになりそれが自信になりました。子どもたちにも自分のよさを気づくことができるように強みを考えるきっかけをつくりたいです。

自分の実践を信州型UDの視点を手がかりに振り返りました。そして、他者と意見交換をし、その実践には「こんな意味があるだろう」と意味づけられ前向きに課題を設定するプロセスが生まれました。

子どもたちと2学期の目標を決める際に、自分の強みにも目を向けていくことも大切にしたいですね。



子供たちを見守る ～夏休み明けに向けた心配り～



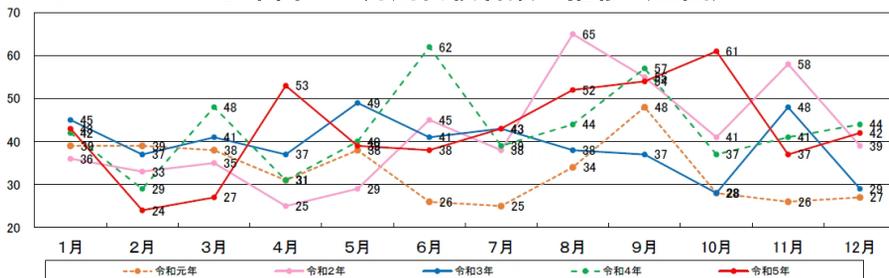
考える
部屋

夏休み明けには子供たちの心の健康に注意を払いたいです。

日常の会話を増やし、ストレス解消法を教え、サポートネットワークを整えましょう。

異変に気付いたら早めに対応し、ポジティブな環境を作ることが大切です。

小中高生の月別自殺者数の推移（全国）



年	小中高生計	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	計
		令和5年	43	24	27	53	39	38	43	52	54	61	37	42
令和5年	うち小学生	3	1	0	2	1	0	1	0	0	3	1	1	13
	うち中学生	14	9	11	12	9	14	12	19	11	22	9	11	153
	うち高校生	26	14	16	39	29	24	30	33	43	36	27	30	347
令和4年	小中高生計	42	29	48	31	40	62	39	44	57	37	41	44	514
	うち小学生	1	1	1	1	1	3	0	3	2	0	2	2	17
	うち中学生	15	8	12	9	9	14	8	10	18	13	14	13	143
	うち高校生	26	20	35	21	30	45	31	31	37	24	25	29	354

○令和5年の月別の小中高生の自殺者数は、10月（61人）が最も多く、2月（24人）が最も少なかった。

○令和5年の4月（53人）、7月（43人）及び10月（61人）の小中高生の自殺者数は、直近5年間で最多となった。

資料：警察庁自殺統計原票データより厚生労働省作成

危険の高い子供のサイン

- ・関心のあったことに興味を失う
- ・集中力がなくなる
- ・不安が増し、落ち着かない
- ・投げやりな態度が目立つ
- ・身だしなみを気にしなくなる
- ・自己管理がおろそかになる
- ・身体の不調が長引く（不眠、食欲不振、腹痛など）
- ・自殺を口にする

「死にたい」と訴えられたり、自分の身体を傷つけていたりすることがわかったら、それを決して軽視しないことが重要です。

小さな違和感から子供の危機を察知したということは、先生自身のアンテナが敏感であるということ。同時に、それは子供の中に、「あの先生なら助けてくれる」という思いがあるからこそだと考えることができます。

ひょっとして?と思ったら

【TALKの原則】

- Tell 言葉に出して心配していることを伝える
- ASK 「死にたい」という気持ちについて、素直に尋ねる
- Listen 絶望的な気持ちを傾聴する
- Keep safe 安全を確保する⇒その後しっかりつなぐ

「秘密にしてほしい」と言われることがあるかもしれませんが。しかし、そのことを知った先生だけで見守るのは万が一の場合に責任を問われることにもなりかねません。学校では、集団守秘義務の原則に立ち、いかに校内で連携できるかが大きな鍵となります。子供が恐れているのは、知られることではなく、知った際の周りの反応だと言われます。子供は大人の過剰な反応にも、無視するような態度にも、どちらにも深く傷つきます。保護者に対しても、それは同じです。

「教師が知っておきたい子どもの自殺予防」文科省より

ストレスをためこむ子供が増えていると言われます。安曇野内科ストレスケアクリニックの飯田俊穂先生は、日本で今「孤立化」が進み、精神的な幸福度が世界でも最低のレベルであることを憂い、人と人との交流の場の必要性を指摘されました。

学校という場が、子供たちにとって幸せを感じられる場になることを願い、2学期も大切な子供たちの命を見守っていきましょう。



高校進学説明・相談会



東信教育事務所では、いじめ・不登校地域支援事業の一環として、進路についての悩みや不安を抱えている不登校傾向にある生徒及び保護者を対象に、進路に関する相談会を開催し、進路選択の不安軽減に向けた支援を行っております。

今回は、高等学校の教頭先生や進路担当の先生がご相談に応じます。

上田創造館

11月5日(火)

17:30~20:00

佐久市民創錬センター

11月7日(木)

17:30~20:00

- <実施内容>
- 1 進路選択・高校進学に向けての個別相談
 - 2 学校概要や高校生活に関する高校ごとの個別説明・相談
 - 3 学力検査など進路に関する高校ごとの個別説明・相談

- 事前申込みの必要はありませんが、待ち時間が長くなる学校もありますので、時間に余裕をもってご来場ください。
- 不登校傾向の中学2年生・3年生及び卒業生のための相談会です。保護者の皆さんも参加できます。(会場の都合上、保護者の方の参加は1名のみでお願いします。)

○参加予定校一覧(上田・佐久両会場)

- ・長野西高等学校(公立:全日制・通信制)
 - ・坂城高等学校(公立:全日制)
 - ・上田高等学校(公立:全日制・定時制)
 - ・上田東高等学校(公立:全日制)
 - ・丸子修学館高等学校(公立:全日制)
 - ・東御清翔高等学校(公立:多部制単位制)
 - ・蓼科高等学校(公立:全日制)
 - ・長野西高校 望月サテライト校(公立:通信制)
 - ・小諸商業高等学校(公立:全日制・定時制)
 - ・小諸高等学校(公立:全日制)
 - ・軽井沢高等学校(公立:全日制)
 - ・佐久平総合技術高等学校(公立:全日制)
 - ・野沢南高等学校(公立:全日制・定時制)
 - ・長野俊英高等学校(私立:全日制)
 - ・上田西高等学校(私立:全日制)
 - ・佐久長聖高等学校(私立:全日制)
 - ・さくら国際高等学校(私立:通信制)
 - ・コードアカデミー高等学校(私立:通信制)
 - ・松本国際高等学校(私立:全日制・通信制)
 - ・地球環境高等学校(私立:通信制)
 - ・寺子屋高等学院(私立:通信制)
 - ・つくば開成学園高等学校(私立:通信制)
 - ・I D学園高等学校(私立:通信制)
 - ・KATEKYO高等学院(私立:通信制)
 - ・プリマ国際高等学院(私立:通信制)
 - ・青山高等学校 桜丘中学・高等学校(私立:全日制 全寮制)
- 【不登校全般に関する相談】
- ・東信子ども若者サポートネット

○上田会場のみ

- ・上田千曲高等学校(公立:全日制・定時制)
 - ・上田染谷丘高等学校(公立:全日制)
 - ・第一学院高等学校(私立:通信制)
- 【不登校全般に関する相談】
- ・上小圏域障害者総合支援センター

○佐久会場のみ

- ・岩村田高等学校(公立:全日制)
 - ・野沢北高等学校(公立:全日制)
 - ・小海高等学校(公立:全日制)
- 【不登校全般に関する相談】
- ・ウィズハートさく

※状況によっては中止・変更もあることをご理解願います。

※1年生については強い希望のある場合のみでお願いします。

【問い合わせ先】
☎0267-31-0251
東信教育事務所学校教育課
(担当) 上野 真一

