



バックナンバーはこちらから

【最終号】

令和8年
(2026年)

3/16 Vol. **6**

来年度へ向けて！



研修の窓

未来を拓く力 初任者の先生方の歩み … 1

考える部屋

指導主事の学校訪問を**学校改革につなげる** … 2

生涯学習

今年度の主な事業報告
社会教育・社会人権教育・スポーツ振興 … 3, 4

お知らせ

R8 学びの共創課の主な研修会等の予定 … 5

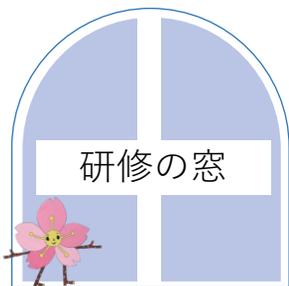
ごあいさつ

事務所所長，次長兼総務課長，
学びの共創課長より … 6

すべては
みんなの
笑顔のために



年6回発行する事務所だよりは、先生方にとって役に立つ情報をお伝えするものです。
回覧や掲示など、ぜひみなさんの目に留まるように工夫していただき、ご活用ください



研修の窓

未来を拓く力

初任者の先生方の1年間の歩みを紹介します！

東信地区の初任者全員が、自己の姿を見つめ、見通しをもって、2年目に歩みを進めようとしています。

初任研スタート時に、様々な不安を抱えていた初任者の先生方。1年間の研修を通して、自分自身の成長と、その成長を支えたものは何だったと感じているのでしょうか。



授業のスキル

「目標」「内容」「方法」「評価」をセットで考えるように意識すると、学びをつなげられそうだ。

同期との情報交換から

悩んでいるのは自分だけじゃないと思った。「できない」「わからない」を伝え合える仲間がいたことが励みになった。



子どもたちの姿、成長から

授業構想はずっと苦戦しているが、徐々に子どもたちが自らの力で、課題を解決できるようになってきた。授業の楽しさが少しずつ分かってきた。



校務の進め方

自分の校務にプレッシャーや負担を感じていたが、先生方と一緒に計画や準備をすることで、学校の一員として、学校運営も考えられるようになった。

児童生徒理解

子どものつぶやきに耳を傾けることで、一人ひとりの思いに寄り添えるようになってきた。「教える」から「学びの支援をする」へと意識が変わってきた。

一年目の歩み

先生方から、様々な見方や価値を教えていただいた。私の考えを理解し、一緒に考えようとしてくださり、一人ではないと感じた。

学年、同教科の先生方、COの先生の助言から

最近、「自分がやります。」という積極的な気持ちを忘れ始めている。もう一度、初心を思い出したい。

子どもや保護者、トラブル対応や学級づくりで、自分が気付かないことを指摘したり、共に考えたりしてくださった。自信を失いかけたときも、自分の良さを教えていただき、乗り越えられた。



教師の思いはきっと伝わる。目指す教師像に向かって、諦めずに根気よくスキルも蓄積したい。

教師のやりがい

子どもの成長や笑顔にやりがいを感じられるようになってきた。教師の仕事の面白さをもっと味わえるようになりたい。

二年目の
ステージへ

校内の先生方が一丸となって支えてくださったことで、初任者の先生方は成長を実感しています。

メンター方式は、校内の先生方も初任者とともに成長し合うことができます。先生方も初任者の先生との関わりから何かを学ばれたのではないのでしょうか。



考える
部屋

指導主事の学校訪問を学校改革につなげる

学校改革が求められています。が、どのように進めたらよいのか困っていませんか？ここでは、今年度、指導主事の学校訪問を学校改革につなげた例を紹介します。



A小学校の願い

子供の「好き」「楽しい」「なぜ」をとことん追求できる時間と場を設定して、子供が探究する楽しさ、ワクワクを実感できるようにしたい！

昨年度の取り組み

- ・毎週1時間、「個人探究の時間」を設定する
- ・自分で活動内容を決める
- ・全職員で活動を支える
- ・毎時間めあてをもち、最後に振り返りをする

1年間、実施してきたが...

学校の悩み



調べ学習をしているだけの子どもがいる。探究と言えるのかな？今のままでいいのかな…。指導主事に相談してみよう。

電話で相談



一度様子を見せてください。それから探究的に学習するってどういうことか、先生方と共有してみてもうどうでしょうか？

学校訪問1回目 6月

- 「個人探究の時間」の全クラス参観
- 指導主事による「探究的な学習と、学校が目指す子供の姿」についての解説

学校の悩み



子供たちへの関わり方について、先生方で、アイデアを出し合うような機会をつくってみては？

電話で相談



やっぱり探究的に学べていない子供がいそう。でも、そのような子供にどう関わっていくとよいのかな…

実践

学校の手応え

- ・探究的な学習のイメージが湧いた
- ・目指す子供の姿を意識して「個人探究の時間」を見てみよう。

学校訪問2回目 9月

「探究的な学習になっていない児童にどのような働きかけをするか」を考えるグループワークを実施

学校の手応え

- ・子供とどう関わるか具体的なイメージをもてた。
- ・子供が問いをもてるように、なぜその事柄に興味をもったのか、よく話を聞いてみよう。

実践

学校の悩み



来年度、「個人探究」をどう充実させていけばよいのだろう。

電話で相談

学校の手応え

- ・子供の「問い」を大切にしたい。
- ・互いに学び合えるようにクラウドを活用しよう。
- ・毎日の授業でも、探究的に学べるようにしたい。

学校訪問3回目 1月

「来年度の個人探究の時間の、教師のあり方と仕組づくり」を考えるグループワーク



- ①子供たちの活動を先生方がどう支えるのかと、
 - ②この時間の仕組づくりが大切です。
- 一緒に考えましょう。

日々の様々な業務の中で学校改革を進めるのは大変なことです。我々指導主事も有効な手立て等を考え、一緒に力を尽くしますので、来年度も是非、活用してください。



今年度の主な事業報告 ～社会教育・社会人権教育・スポーツ振興～

今年度の 主な事業を振り返ります。



社会教育

子供が育つ地域共育フォーラム

講演「地域ぐるみで子どもを育む連携・協働の促進に向けて」と、「子どもの情報端末との上手な付き合い方」「ヤングケアラーの理解と支援」「スポーツでまちづくり」をテーマに3つの分科会を実施しました。多様な実践事例から、よりよい連携・協働のあり方を学びました。

コミュニティスクール参観

学校運営委員会や子供と地域住民と一緒に活動している様子を参観し、先生方や地域の方の思いに触れさせていただきました。

また、コミュニティルームの取組にも関わらせていただき、事例紹介を行いました。



社会人権教育

社会人権教育研修会



小諸市市民交流センターにて「高齢者の生活の中にある人権と尊厳」と題した全体講演と、同和問題、中国からの帰国者等、子どもの人権、参加体験型学習の4分科会を実施し、現状を正しく知ることで人権意識の向上を図りました。

人権教育スキルアップ講座

小海町にて、秩父事件をテーマに、上田市にて、同和問題をテーマに現地研修等を実施しました。講師の話に耳を傾け、実際に自分の目で確かめることを通して、より深く地域の人権課題について考えることができました。

スポーツ振興

【観光スポーツ部スポーツ振興課】

総合型地域スポーツクラブネットワークアクション

講演「子どもたちの主体性や個性を輝かせ人間形成に生かすための大人のあり方」を実施しました。

子供たちの運動パフォーマンスを向上させるために必要な「心のセルフマネジメント」について、その意味と指導方法を学びました。

スポーツ指導者連携会議

基調講演「個人と社会のウェルビーイングを目指して」～千曲坂城クラブの取組から～と上田市教育委員会、県保健厚生課学校体育係からの情報提供を実施しました。

分散会では、「学校部活動の地域クラブ活動への展開について」の情報交換、意見交換を行い、成果や課題について考え合いました。

スポーツ用具の貸出

多くの学校にご利用いただきました。

○貸出数ベスト3

1位 ボッチャ 2位 モルック 3位 キンボール



出前講座

小学校におけるニュースポーツクラブや、中学校におけるニュースポーツ体験会の出前講座を実施しました。

令和8年度

先生方に参加いただきたい事業

	期日	会場（予定）	研修会名
社会人権教育	6月19日（金） 13:30～	小諸市 市民交流センター	社会人権教育研修会
	7月28日（火） 10月6日（火）	東御市第一体育館 小諸市役所 他	第1回人権教育スキルアップ講座 第2回人権教育スキルアップ講座
スポーツ振興	9月4日（金） 13:30～	東御市中央公民館	総合型地域スポーツクラブ ネットワークアクション
	10月16日（金） 13:30～	東信教育事務所 講堂	スポーツ指導者連携会議
社会教育	10月23日（金） 13:20～	小諸市 市民交流センター	子供が育つ地域共育フォーラム 兼 学社連携・協働意見交換会



ぜひ年間行事予定表にいらていただきたい事業です。
今年度も事業にご参加・ご協力をいただきありがとうございました。



R8 学びの共創課の主な研修会等の予定

(※初任者対象を除く)

授業・学級づくり研修会 対象：研修を希望する全ての教員

期日	会場
第1回 5月25日(月) 第2回 7月3日(金) 第3回 9月28日(月) 29日(火) 第4回 11月16日(月) 第5回 1月12日(火)	東信教育事務所 ※第3回のみ、28日上田創造館、29日佐久合同庁舎で開催

【新任等】研究主任研修会 対象：初めて研究主任になられた先生、希望する研究主任等

期日	会場
4月21日(火)	各学校等(オンライン)

研究主任研修会 対象：研究主任、ミドルリーダー等

期日	会場
第1回 4月30日(木) 第2回 9月11日(金) 第3回 11月26日(木)	第1回 東信教育事務所 第2・3回 各学校等(オンライン)

学校人権教育研修・連絡協議会 対象：人権教育担当者・学校人権教育に携わる教職員等

研修会名	期日	会場(予定)
学校人権教育研修・連絡協議会(上小・佐久合同)	5月14日(木)	佐久合同庁舎
学校人権教育連絡協議会(佐久)	11月20日(金)	佐久合同庁舎
学校人権教育連絡協議会(上小)	12月1日(火)	上田合同庁舎

外国につながるのある子ども支援充実研修会 対象：外国人児童生徒の指導に携わる担当者・学級担任等

期日	会場
第1回 6月12日(金) 第2回 12月4日(木)	第1回 東信教育事務所 第2回 上田市立神川小学校

初任者研修関係 対象：初任研研修コーディネーター

研修会名	期日	会場(予定)
初任研研修コーディネーター等連絡会	4月16日(木)	東信教育事務所
初任研研修コーディネーター等研修会	7月9日(木)	
初任研関係学校長等連絡協議会	2月12日(金)	各学校等(オンライン)

不登校・進路相談関係 対象：相談を希望する中学生及び保護者

相談会・説明会名	期日	会場(予定)
進路はれやか相談会	8月19日(水)	佐久創錬センター
	8月20日(木)	上田創造館
高校進学説明・相談会	11月2日(月)	上田創造館
	11月5日(木)	佐久創錬センター

年度末のごあいさつ

所長

先のオリパラでは、日本選手たちの活躍とともに、その行動、発言に感動しました。礼儀正しさや周囲への思いやりはもちろん、家族や関係者等への感謝の気持ち、そして様々な困難を乗り越えてその場に立てたという自信と誇りを、自分のことばで堂々と伝えていました。現在の混沌とする世界情勢下において、日本の心と教育が目指している姿が見られたことにとてもうれしく思いました。

社会は大きく変化し、新たな時代にふさわしい教育のあり方が今問われています。これまでの良さを受け継ぎながら更に発展させ、これからの時代に即した学校に変化することが求められています。彼ら彼女らに学び、来るべき新しい時代を見据えて、勇気とチャレンジ精神、教育者としての自信と誇りを持って、困難や諸課題に取り組む必要があると感じます。

さて、今年度も残すところあと僅かとなりました。今年度の当所事業へのご理解・ご協力に感謝するとともに、引き続き、「個人と社会のウェルビーイングの実現」、「探究県長野」に向けて、皆様を全力でバックアップしていきますのでよろしくお願い致します。

次長兼総務課長

私は行政職員ですが、県教育委員会事務局など教育行政での勤務経験が比較的長く、教育のことはそれなりに理解していると勝手に思い込んでいました。

東信教育事務所に赴任して今年度1年間仕事をする中で、学校教育、とりわけ義務教育のことを何も知らなかったと思い知らされているところです。

担当業務の関係で学校事務・栄養教職員の皆さんから直接話を伺う機会を多く持ったことで、学校運営は、直接子どもを指導する教員だけでなく、事務職員や栄養職員など様々なスタッフが校長先生のマネジメントのもとで力を発揮して成り立っている、ということを肌感覚として少し理解できてきたかなと思うようになりました。

今後、管内の小・中学校が円滑に運営され子どもたちの笑顔が輝くようサポートしてまいります。1年間ありがとうございました

学びの共創課長

「学びの共創課」がスタートし、もう一年経ちますが、なかなかこの名称が…。そこで、新たなキャラクターを誕生させました。「あさまる」と「ちくまひめ」です。東信を代表する力強い浅間山（どっしり受け止める）と清らかな千曲川（知的で好奇心あふれる）がモチーフです。みなさんには「学びの共創課」にもっと親しみを感じていただき、一緒に歩んでいきたいと願っております。

あさまる



ちくまひめ



この一年、東信地区の全ての市町村に何回も行かせていただき、学校にも可能な限り訪問させていただきました。それぞれの市町村のよさ、各校の素晴らしさを感じることができとても幸せでした。本当にありがとうございました。来年度も「あさまる」と「ちくまひめ」を含め、みんなで【ATM】明るく、楽しく、前向きにいきましょう！

ありがとうございました

今年度最終号となりましたが、来年度も先生方にとって役に立つ情報をお伝えできるよう努めてまいります。引き続き、東信教育事務所をよろしくお願いいたします！